Управление образования администрации Юргинского муниципального района

Кемеровской области

МБДОУ «Детский сад Юрга-2 «Солнышко»

**«Вода на Земле»**

(краткосрочный проект в подготовительной группе)

Составители: Кемерова Н. В., Лукашевич И.Ю.

Юргинский муниципальный район 2016 – 2017

**Краткосрочный проект в подготовительной группе на тему**:

"**Вода на Земле**"

Тема **проекта**: **Вода на земле**

Тип **проекта**: - обучающий

- исследовательский

- игровой

Цель:

-Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.

-Показать значение воды в жизни живых существ и человека.

- Прививать навыки бережного отношения к расходованию воды.

- Познакомить детей со свойствами воды.

- Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года.

Задачи:

Привлекать внимание дошкольников к богатствам природы; прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистейшей воды; подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное отношение к использованию водных ресурсов; привлекать родителей к совместной деятельности (опыты по очистке воды в домашних условиях, изготовление пособий, поделок, рисунков и т. д.); продолжать расширять знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в лед, превращение ее в снег, в твердое состояние. Дать элементарное представление о превращении воды в пар *(ее переходе в газообразное состояние)*

Гипотеза: если бы не было воды, то не было бы жизни на **Земле**.

**Краткое содержание проекта**:

—Данный **проект**, рассчитанный на детей **подготовительной группы**, поможет расширить знания и представления о воде; конкретизирует знания о свойствах воды; сформирует знания о значение воды в жизни человека; дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Продолжительность **проекта**:

—**краткосрочный**.

Участники **проекта**: воспитатель, дети, родители.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап – **подготовительный**.

• Создание проблемных ситуаций *(актуализация знаний о воде, свойствах воды)*;

• Консультации для родителей (ознакомить родителей с темой **проекта**, с проблемами вставшими перед детьми);

• **Подготовка** материалов и оборудования (загадки, пальчиковые игры, физминутки по данной тематике, иллюстрационный материал).

2 этап – практический.

Просмотр и обсуждение презентации *«Что такое****вода****?»*

Проведение НОД:

Познавательное развитие: *«****Вода в жизни человека****»*, *«Свойства воды»*, *«Круговорот воды в природе»*, *«Мерная чашка»* *(ФЭМП)*.

Художественно – эстетическое: *«Подводное царство»* *(рисование восковые мелки +акварель)*; *«Морское дно»* *(лепка на плоской основе)*; *«Рыбы – обитатели водоемов»(конструирование из бумаги – оригами)*.

Речевое развитие: *«Веселое путешествие на остров грамматики»*.

Чтение художественной литературы:

Г. Х. Андерсен *«Русалочка»*;

Сказки народов Сибири: *«Живая****вода****»*, *«Как утка****землю добывала****»*;

Сказка шорцев: *«Два ручья»*;

Экологическая сказка Н. А. Рыжова *«Жила – была река»*.

Беседы с детьми:

*«****Вода на Земле****»*;

*«Чистая****вода – богатство страны****»*;

*«Где можно встретить воду?»*;

*«Кто живет в воде»*.

Игровая деятельность *(социально –коммуникативное, речевое, физическое)*:

Дидактические игры: *«Где снежинки?»*; *«Воздух,****земля****,****вода****»*; *«Капельки»*; *«Разрезные картинки»*; *«Четвертый лишний»* и др.

Подвижные игры: *«Ходят капельки по кругу»*, *«Море волнуется»*; *«Ручеек»*; *«Рыбаки и рыбка»* и др.

Сюжетно – ролевые: *«Отважные мореплаватели»*, *«Семья»* *(сюжет: купание кукол)*

Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт: *«****Вода не имеет формы****, вкуса, запаха и цвета»*;

Опыт: *«Скорость растворения»*;

Опыт: *«****Вода****может изменить свой цвет»*;

Опыт: *«Круговорот воды в природе»*.

3 этап – заключительный.

Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями *«Берегите воду»*.

Оформление книги сказок придуманных детьми *«Путешествие капельки»*.

Информационные ресурсы:

О. А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме *«****Вода****»*. Скрипторий Москва 2003г.

А. П. Самородова, Л. В. Теплякова *«Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте»*. Тамбов 2006г.

Т. В. Меркулова. **Проектная** деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.

**Приложение**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ:** **«ВОДА. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ. СВОЙСТВА ВОДЫ»**

***Форма обучения:*** нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

***Количество детей:*** подгруппа

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Программное содержание:**

* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;
* Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
* Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
* Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества
* Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»
* Знакомство с круговоротом воды в природе

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I часть: Вводная (информационно-познавательная)**

***Загадка:***

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. ***(глобус )***

- А что такое глобус?

***(Глобус - это  модель Земли.)***

- А как вы понимаете – модель Земли? ***(дети высказывают, объясняют)***

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?***(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)***

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. ***(показать на глобусе)***

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

***(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра )***

- Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться вода ?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? ***(Дети объясняют)***

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

***(Дети объясняют, делают выводы)***

**Звучит запись журчания ручейка**

**(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода ***пресная***? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? ***(Дети объясняют)***

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое ***круговорот воды в природе***? ***(Объяснения детей)***

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит ***круговорот воды в природе.***

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

**(*шагаем на месте*)**

Наклонились и умылись.

**(*наклоны вперед, руки на поясе)***

Раз, два, три, четыре,

***(хлопаем в ладоши)***

Вот как славно освежились.

**(*встряхиваем руками*)**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

**(*круги двумя руками вперед)***

Одной, другой – это кроль.

**(*круги руками вперед поочередно)***

Все, как один, плывем как дельфин.

**(*прыжки на месте)***

Вышли на берег крутой

**(*шагаем на месте*)**

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. ***(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)***

**-**Приступим к нашему исследованию.

**Опыт 1. Какой формы вода?**

        На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

        **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

**Опыт 2. Какого цвета вода?**

        Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

        **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. *(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

**Опыт 3. Вода – растворитель.**

        А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

        **Вывод:**своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

**Физкультурная минутка**

        - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. ***(Повороты в разные стороны)***
Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два, закружилась голова. ***(Вращение головой вправо и влево)***
Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. ***(Приседания)***
Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. ***(Ходьба на месте)***
От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

        - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

        *Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.*

        - Что же мы видим? *(ответы детей).* Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

        **Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

        Предложить детям определить, есть ли у воды запах.  *(Ответы детей)*

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

        **Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

        - Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? ***(Таз с водой)***

        - Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? ***(Своё лицо, отражение.)***

        - А где ещё можно увидеть своё отражение? ***(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)***

        - Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? ***(Очень плохо, оно размытое)***

**Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

**Итог занятия.**

**Выводы.**

*Дети читают стихи.*

О земля, муравейник людской,
Дом родной без конца и без края.
Ты нас кормишь и поишь водой,
Как тебя не беречь, дорогая?

- Сохраним моря и воздух,
Недра, лес и тишину,

- Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим!

- Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с в

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе на тему: «Вода. Свойства воды»**

**Форма обучения**: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности

                                детей.

**Количество детей**: подгруппа

**Цель**: Совершенствование представления детей о разнообразных свойствах

            воды.

**Интеграция образовательных областей.**

**«Познание»**

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

-продолжать учить читать схемы.

-развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности     в познании окружающего мира.

-закреплять знание  детей о  свойствах и круговороте воды в природе.

-закрепить знания о круговороте воды в природе.

**«Безопасность»**

 - закреплять   правилам безопасности при проведении опытов.

**«Коммуникация»**

  -развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою      речь.

- обогащать словарный запас детей( гейзеры, конденсация, молекула)

  -воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивая друг друга.

  -развивать  самостоятельность у детей в процессе опытов, умение работать в паре.

                                 **Материалы и оборудование:**

 Пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром,   песком, «розетки» разной формы, баночки пластиковые, ложечки, камешки, термос с теплой водой, трубочки.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о значении воды

Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»

Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой

Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»

Чтение сказки «Путешествие Капельки»

Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»

Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)

Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»

Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

Знакомство с круговоротом воды в природе

                                                             **Ход занятия:**

**Организационный момент.**

На экране появляется конверт.

**Воспитатель читает письмо:**

" Здравствуйте, ребята. Пишет вам Незнайка. Я путешествую по Луне, встретил инопланетян. С Луны они видят нашу планету Земля, и не понимают, почему она синего цвета, а называется Земля. Я им уже пытался объяснить, что у нас очень много воды, но они всё равно не понимают. Помогите мне, подробно объясните, что такое вода и откуда она берётся.

-Ребята, а что вы знаете о воде?

Чтение стихотворения детьми. (Показ слайдов).

Вода - уникальное вещество нашей планеты.

Безбрежная ширь океана…

И тихая заводь пруда, струя водопада

и брызги фонтана, и все это - только вода.

Тучи, туман, облака - это ведь тоже вода.

Бескрайние ледяные пустыни полярных областей,

снежные покровы, застилающие почти половину планеты,- и это вода.

В кружевах будто одеты деревья, кусты, провода.

И кажется сказкой это…

А, в сущности – только вода.

Жизнь без воды невозможна!

**I часть: Вводная.**

**Воспитатель** - Ну что, ребята как вы думаете, мы сможем помочь Незнайке?

**Дети**- да.

**Воспитатель** – А как?

**Дети** -   проведем опыты с водой,  выявим ее свойства и наблюдения отправим Незнайке.

**Воспитатель** -  я предлагаю зафиксировать ваши наблюдения в виде схем, оформить  книжечку и отправить Незнайке.

**Воспитатель** -  А какие свойства воды вы знаете? Какая она?

**Дети** – Вода - жидкость, без цвета, без запаха, без вкуса.

Текучая, прозрачная. Вода может быть жидкой, твердой и газообразной.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

**Воспитатель** - Чтобы убедиться в этом , нам нужно отправиться в лабораторию, где мы будем проводить исследования. А вы знаете, что это такое?

**Дети** - Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. ***Воспитатель****- Я хочу пригласить вас в лабораторию.*Давайте сегодня мы с вами превратимся в маленьких ученных, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Одевайте белые халаты и занимайте свои рабочие места.

 **Воспитатель**: Ребята, прежде чем приступить к исследованию вспомните с правилами поведения в лаборатории:

**Дети**- Не шуметь – этим мы мешаем другим.

-Аккуратно обращаться с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

-Нужно слушаться воспитателя.

-Внимательно следить за результатом опыта.

-Закончив наблюдение, сделать вывод.

**Опыт 1.Вода бесцветная.**

**Цель.**Выяснить имеет ли цвет вода.

**Воспитатель** - Ребята, а есть ли цвет у воды?

**Дети**– Нет, у воды нет цвета.

**Воспитатель** - Давайте проверим и докажем. Вот лист бумаги. Какого он цвета? **Дети** – Лист белого цвета.

**Воспитатель** - А это стакан молока. Какого цвета молоко?

**Дети** -  Молоко имеет белый цвет.

**Воспитатель** - А теперь посмотрите на стакан с водой. Можно ли сказать про воду, что она белая?

**Дети** – нет.

**Воспитатель** -  Молоко, лист белой бумаги?

**Дети** – да.

(подводим детей к правильному ответу– какой цвет у воды?

**Воспитател**ь - А что можем сказать о цвете воды?

**Дети** – Вода  без цвета.

**Воспитатель** - Без цвета значит, какая вода, какой делаем вывод?

**Дети**– Вода - бесцветная.

**Первое свойство – вода без цвета.**

 **Опыт2.**

**Воспитатель** - Перед  вами  стоят по два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите или  палочки, или камешки, или  ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему?

**Дети** – В стаканчике с водой мы видим предмет, а в стаканчике с молоком – нет.

**Воспитатель,** – Какой делаем вывод?

**Дети -**Вода – прозрачная.

**Второе свойство – вода прозрачная.**

**Воспитатель** - А вода всегда прозрачная и бесцветная?

**Дети** – Нет, цвет воды зависит от того, что в неё попадает.

**Воспитатель** - Докажем это, добавим в воду краску. Что произошло?

**Дети** – Вода изменила свой цвет.

**Воспитатель,** - Какой вывод из этого следует?

**Дети - вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.**

**Третье свойство – вода меняет цвет.**

**Воспитатель** - Вода прозрачная, а молоко нет, подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках? Почему?

**Дети** -  Непрозрачная вода  не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут расти и жить растения, а не будет растений, не будет и рыб и других животных.)

**Вывод:** Вода бесцветная,  принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

**Опыт 3.Вода без вкуса.**

**Цель.**Выяснить имеет ли вкус вода

**Воспитатель**- Как вы думаете, вода имеет вкус?

В стаканчиках вода. Попробуйте её. (Дети пьют воду)

Какая она? Сладкая, солёная? (она безвкусная)

**Дети** - Вода безвкусная.

**Воспитатель** – добавьте в воду различные вещества (сахар, соль или лимонный сок), возьмите трубочки и попробуйте воду. Какой вкус у  Воды?

**Дети**– Сладкий, соленый и кислый.

**Вывод**: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

**4-тое свойство – воде можно придать вкус.**

**Опыт 4.Вода без запаха.**

**Цель.** Выяснить имеет ли запах вода.

**Воспитатель** -  Я предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода?

**Дети –** Вода ничем не пахнет.

**Воспитатель** – Правильно вода ничем не пахнет. Поиграем в игру, правило такое: закрыть глаза, понюхать и отгадать чем пахнет.

- Добавляю в стаканчики (из предыдущего опыта) с водой (кислой, сладкой, солёной) ароматное масло. Отгадайте, чем пахнет?

Чем пахнет вода в этом стаканчике, в другом? А ты как думаешь?

Итак, что мы узнали о воде? (ответы детей)

  Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

**Вывод.**Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

**5-ое свойство – воде можно придать запах.**

**Физминутка.**

Солнце спит, и небо спит, (ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало, (подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок, (помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволок. (Закрыли руками лицо)

И деревья раскачал. (Качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал, (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крышам  (хлопки в ладоши)

Капля раз,                                       (прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два.                                       (Прыжок.)

Очень медленно сперва.                 (4 прыжка.)

А потом, потом, потом                     (8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли                 (руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли.                   (руки полукругом над головой.)

**Опыт 5. «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».**

**Воспитатель** - Вкус появился, запах появился, а где вещества, которые мы добавили в воду? Куда они исчезли?

Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?  добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось.

**Дети** – в воде сахарный песок растворился.

**Воспитатель** - Что произойдет, если мы добавим в воду  песок?

Добавляем к воде речной песок, перемешиваем. Изменилась ли вода? Растворился ли речной песок? Стала она мутной или осталась прозрачной?

**Дети –** песок не растворяется, вода  становится мутной.

**Воспитатель** -  Растворится ли в воде мука? Добавляем  в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

**Дети**– мука растворяется в воде, вода становиться мутной.

**6-ое свойство – вода растворитель.**

**Опыт 6. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».**

**Воспитатель** – перед вами стаканы с водой, даю потрогать пальчиками. Скажите, чем отличается вода в одном стакане от воды в другом стакане?

Дети – температурой, в одном стакане теплая, в другом холодная. Как получить тёплую воду? Значит, что можно сказать о воде?

**Вывод**: воде  можно придать температуру, то есть сделать ее теплой, холодной или горячей.

**Воспитатель** - В реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как вы думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. **Это гейзеры**. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

**Воспитатель,** - А в каких состояниях встречается вода в природе?

**Дети**: в жидком, твердом и в газообразном виде.

**Воспитатель** - Ребята! Разные свойства воды позволяют воде путешествовать. Это явление называется - круговорот воды в природе.

**(мультик   «Круговорот воды в природе»)**

**Воспитатель** - А сейчас узнаем, как образуется облако, поймаем облако в банку и понаблюдаем за ним.

**Опыт 7 « Облако в банке».**

В 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5 см, сверху вместо крышки металлический поднос льдом). Банка закоптела.

**Воспитатель** - Во что превратилось наше облако?

**Дети** – облако превратилось в дождь.

**Вывод**: вода испаряется, превращается в облако, а затем возвращается на Землю в виде дождя. Как называется это явление? (круговорот воды в природе.)

**Итог:** - Какие мы провели опыты?- Какие свойства есть у воды? Какой вам опыт понравился больше всего? Отправим Незнайке эту книжку? Спасибо ребята, вы все большие молодцы, до свидания.

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.**

**Тема: «Волшебные свойства воды»**

**Образовательная область: Познание, коммуникация, чтение художественной литературы.**

**Цель:** создать условия для знакомства детей с основными свойствами воды. Формировать знание о значении воды в жизни человека, растений, животных, о свойствах воды, учить умению устанавливать причинно-следственные связи.

    **Задачи**

***образовательные:***

- познакомить детей со свойствами воды;

- уточнить знания детей о назначении воды в жизни человека, растений, животных.

***Развивающие:***

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- закреплять умение работать с прозрачной посудой;

- развивать умственные операции, сравнение, обобщение, способность анализировать;

- стимулировать самостоятельному формированию выводов.

***Воспитательные:***

 - воспитывать бережное отношение к воде;

- воспитывать умение работать в группе.

    **Оборудование**: карточки в виде капелек воды с загадками; ёмкости для проведения опытов, карточки схемы для вывода, презентация на тему «Волшебница - вода».

    **Методы:** наглядные, словесный, практический.

**Ход занятия:**

      –  Сегодня мы поговорим об одном из явлений природы. А о каком, я хочу, чтобы вы сами догадались. Для этого я загадаю вам загадки:

1. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут.

                                       (дождь)

1. Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит.

                                         (речка)

1. С неба – звездой, в ладошку – водой.

                                          (снежинка)

     Это, конечно же, вода.

Сегодня у нас на занятии гость. Зовут его Капитошка.

***Картинка на экране - слайд № 1.***

Он хочет с вами познакомиться поближе.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она  везде!

Вы в пруду её найдёте

И в сыром лесном болоте.

Как сосулька замерзает,

Льдом на речке  побывает.

На плите она кипела,

Паром в чайнике шипела.

Без неё вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

      Вы согласны, что без воды нам с вами просто нельзя? А вы знаете, что вода волшебная и умеет превращаться?

     Опыт №1:

– Посмотрите, что я вам принесла, это – сосулька. Как вы думаете,  из чего состоят сосульки? Что произойдет с сосулькой, если ее оставить в тепле? (Она превратится в воду.) Смотрите, сосулька тает, и получаются капельки воды. Как вы думаете, что произойдет, если воду нагреть? ( Вода превратится в пар.)

**Вывод:**Лед и снег – твердое состояние воды, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть станет паром.

Вы хотите превратиться в волшебников? Тогда  проходите к столу.

      Опыт № 2:

– Давайте сравним воду и молоко. В оба стакана положим палочки. В каком стакане палочку видно?

**Вывод:** вода не имеет цвета, она прозрачная.

      Опыт № 3:

– Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? Теперь добавьте в воду лимон и опять понюхайте. Что произошло с водой?  (Вода изменила запах, пахнет лимоном.)

 **Вывод:** чистая вода не имеет запаха.

      Опыт № 4:

– Ребята, насыпьте в воду соль и размешайте.  Что произошло? (Соль в воде растворилась.) Какой стала вода? (Солёной.) Теперь добавьте в воду песок. Песок растворился или нет? (Нет.) А что произойдет с водой, если добавим в нее краску?  (Вода станет цветной.)

      **Вывод:** Соль и сахар в воде растворяются, при этом вода остается прозрачной. Песок не растворяется, оседает на дно стакана. Краска в воде растворилась и изменила цвет воды.

**Игра – эксперимент:** «Цветное молоко».

     Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель краски. А теперь хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

**Презентация «Кому нужна вода».**

     Ребята, скажите, кому нужна вода?  (Человеку, насекомым, растениям, птицам, зверям, рыбам).

***Картинка на экране - слайд №2.***

     Для чего вода нужна людям?  (Для приготовления пищи, питья, умывания; корабли ходят по морю;  улицы поливают водой; гидроэлектростанции.)

***Картинка на экране - слайды № 3, 4.***

      Животным тоже нужна вода. (Живут в воде, пьют, купаются, охотятся.)

***Картинка на экране - слайд № 5.***

       Для чего нужна вода растениям? (Чтобы они её пили и росли).

**Вывод:** Растения не прорастут, если не будет воды.

***Картинка на экране - слайд №6, 7.***

- Ребята, Капитошка приглашает нас в путешествие.

      **Игра «Капельки»:**

– Я буду мама-тучка, а вы мои детки-капельки.

Мелодия 1.

- Вам пора отправляться в путь. (Капельки прыгают, танцуют.)

- Полетели они на землю. Попрыгали, поиграли. И впитались в землю. А в земле лежали семена разных растений.

Мелодия 2.

- Семена попили водичку и стали расти. Росли, росли и выросли. А теперь пофантазируйте и скажите, каким растением вы стали?

**Подведение итогов:**

- Что нового вы узнали? Кто приходил к нам в гости? Хотите снова встретиться с Капитошкой?

- Капитошка решил подарить вам своих подружек – капелек. Кому было сегодня интересно – возьмет улыбающуюся капельку, а кому скучно – грустную.

      ***Дети выбирают капельку по настроению.***

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.**

**Познание (формирование целостной картины мира).**

**Тема «Круговорот воды в природе».**

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная,продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

* совершенствование знания детей о значении воды в жизни человека (вода-источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека), о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния)
* Учить умению устанавливать причинно-следственные связи.
* Учить выкладывать узор из камешков на пластилин.
* Формировать представление о круговороте воды в природе.
* Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
* Закреплять знание геометрических фигур.
* Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал для занятия: плакат «Круговорот воды в природе», модель «Кому нужна вода», макет «Озеро», сюжетные картинки «Загрязнение воды», дидактическая игра «Выложи узор», инвентарь для опытов, вода, ленты на палочке, бумажные кувшинки.

Ход занятия

**Педагог:**ребята, сегодня у нас гости давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** здравствуйте!

**(***Дети и воспитатель садятся на стульчики***)**

**Педагог:** сегодня к нам пришёл ещё один необычный гость. Я хочу чтобы вы сами догадались кто этот гость. Для этого я загадаю вам загадки.

**Загадки:**

Лежало одеяло, мягкое, белое, солнце припекло, одеяло   потекло. (снег)

Люди ждут меня, зовут, а приду к ним прочь бегут. (дождь)

У нас под крышей белый гвоздь весит, солнце взойдёт- гвоздь упадёт. (сосулька)

Пушистая вата-плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако, туча)

С неба- звёздой, в ладошку- водой. (снежинка)

Не колючий, светло-синий по кустам развешан……(иней)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (лёд)

*(Ответы детей).*

**Педагог:**ребята, вы догадались, что это за гость, всё это, и снег, и дождь, и облако, и лёд, это конечно же вода.

Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела у нашей двери капельку воды. Она сказала, что её зовут капитошка и она очень хочет познакомиться с вами поближе. Капитошка просит рассказать стихотворение о воде.

*Вы, слыхали о воде?
Говорят она везде!
Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!*

*(Вопросы к детям)* Вы согласны, что без воды нам с вами обойтись просто нельзя.

**Педагог:**ребята, я вас приглашаю в свою лабораторию, чтобы поближе познакомиться с водой.

Опыт №1 Педагог:  Возьмите баночку с водой и понюхайте, имеет ли она запах Вывод: Чистая вода не имеет запаха. Чем пахнет газировка?

Опыт №2 Педагог: возьмём стакан с молоком поставим его на картинку, а теперь на эту же картинку поставим стакан с водой. Через стакан с молоком картинка не видна, а через стакан с водой видна. Делаем вывод – вода прозрачная.

Опыт №3 Педагог: Ребята теперь в эту баночку с водой добавьте ложной сахар и размешайте. Что мы видим? Дети: Сахар растворился Вывод: В результате растворения в воде сахара получился раствор сладкий. Мы с вами обнаружили еще одно свойство Воды растворитель, но цвет воды при этом остается прозрачным.

Опыт №4: А сейчас еще один фокус с водой. У воспитателя на столе два стакана с водой и два яйца. В одном стакане воспитатель растворяет 5 чайных ложек соли, а другой оставит так. Опустить в оба стакана яйца. Что происходит? Дети: В соленой воде яйцо всплывает Вывод: В соленой воде легче плавать, потому - что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли

Итак: Ребята мы сейчас с вами узнали о свойствах воды. Давайте вспомним еще раз.

1. Чистая вода не имеет запаха.
2. Вода прозрачная
3. Вода является растворителем.
4. В соленой воде легче плавать потому - что тело держит не только вода, но и соль растворенная в воде.

**Педагог: *Педагог:*** Ребята, Капитошка  приглашает нас в путешествие.  Она даже приготовила для нас карту. (*Подводит детей к картине.)*

солнце светит ярко, пригревает, и сестрички–капельки по одной начинают отделяться и поднимаются в воздух. Теперь капельки легки, они летят все выше, выше *(показывает на картине).*

Ребята капитошка может превратиться в пар и полететь высоко в небо, но мы с вами летать не умеем, как же мы отправимся в путешествие. Не расстраивайтесь, у меня есть ковёр-самолёт, только он стал совсем старый нужно его починить и в путь.ъ

**«Выложи фигуры»**

*(Дети выкладывают геометрические фигуры).*

В путь. Вот мы и на облачке. Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь. *(звучит музыка, напоминающая звуки дождя,* *дети сленточками на палочках)*. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке. *(Убирают ленточки).*

Нам пора отправляться дальше. А куда капельки отправляются дальше -  Дети слушают шум моря.

**Педагог**: Я еще вам хочу показать картинки, где живет вода. Посмотрите и скажите это что такое здесь изображено?

**Дети:** Река.

**Педагог:** Правильно это река. Значит, что мы можем сказать, что вода живет не только в море, но и в реке. Посмотрите на следующую картину. Это что ребята такое вы знаете?

**Дети:** Водопад.

**Педагог:** Ребята послушайте, как шумит водопад. Шумно да! Когда вода падает с высоты, она создает такой шум. И еще одна картина домика воды (показывает ручей.) Как выдумаете это что?

**Дети:** Ручей.

**Педагог:**Правильно. Течет ручей, журчит ручей. Я вам сейчас предлагаю послушать журчание ручейка. (Музыка). Ребята пение ручейка отличается от шума водопада? Чем отличается: у ручейка нежная, спокойная песенка, а у водопада шумная, громкая, не спокойная.

Итак вот и закончилось наше путешествие с капитошкой. Капельки снова выпали на землю и потекли в виде ручейков в реки, моря, океаны.

**Педагог:**Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

**Дети:** Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

Дидактическая игра**«Кому нужна вода»**

Я хочу чтоб вы увидели, как радуются воде цветы.**(***Запускают кувшинки в «Озеро»).*

**Педагог:** А нам с вами нужна вода в детском саду?

**Дети:** Да

**Педагог:** А для чего?

**Дети:** Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы. **Педагог:** ребята, а всегда ли мы правильно поступаем с водой, бережем её?

Обсуждение сюжетных картинок**«Загрязнение воды».**

Ребята, посмотрите, у меня здесь грязные капельки. Нужно их очистить. Предлагаю вам выложить капельки камушками синего цвета.*(Садятся за столы.Выполняют мозаику).*Ребята, посмотрите здесь находится глобус, а на нём голубым цветом изображена вся вода на нашей планете. Давайте добавим на глобус наши чистые капельки. Молодцы, теперь, благодаря вам чистой воды стало гораздо больше. Посмотрите из наших капелек образовалось озеро.*(подводит детей к модели озера с бумажными кувшинками на берегу).* Давайте проверим чистая ли в нём вода, поместим кувшинки в воду. Посмотрите, цветы раскрывают свои лепестки, а это значит, что вода чистая.

 Давайте вспомним, что вы узнали сегодня  на занятии.

*(Ответы детей.)*

**Педагог:**занятие окончено.