Управление образования администрации Юргинского муниципального района

Кемеровской области

МБДОУ «Детский сад Юрга-2 «Солнышко»

**Чудеса, фокусы, эксперименты**

(краткосрочный исследовательско- творческий проект во второй младшей группе)

Составители: Беднер А. В.,

Юргинский муниципальный район 2016 - 2017

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций.

**Паспорт проекта**

**1.** Вид проекта: исследовательско – творческий.

**2.** Продолжительность: краткосрочный, 2 недели

**3.** Автор проекта: воспитатель Беднер А.В.

**4.** Участники проекта: дети второй младшей группы

**5.** Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**6.** **Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

**7. Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.

- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

- учить объяснять наблюдаемое.

**8. Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

**9.** **Продукт проектной деятельности:** альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.

План реализации проекта во второй младшей группе

Подготовительный этап проекта (1-я неделя):

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;

2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.

3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.

4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.

5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**Исследовательский этап проекта (2-я неделя)**

**Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.**

**1-й день «Чудеса в природе – солнышко».**

***Чтение художественной литературы:***

* Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» - познакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.
* Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» - способствовать развитию моторики рук.

***Художественное творчество:***

* Рисование «Светит солнышко в окошко» - обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру.
* Беседа: «Учимся радоваться солнышку и природе» - развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы.
* Игра-ситуация «Солнечные зайчики» - способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

***Тематическая прогулка:***

* «У солнышка в гостях» - учить наблюдать за солнышком.

**2-й день «Воздушные чудеса».**

* Беседа: «О свойствах воздуха» - знакомить детей с воздухом.
* Опыт: «Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.
* Исследование: «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» - подвести к выводу о том, что мыло пенится.
* Экспериментирование: «Игры с воздушным шариком» - познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.
* Игра «Пускание мыльных пузырей» - стимулировать двигательную активность.
* Наблюдение и беседа: «Почему летит мыльный пузырь?» - стимулировать познавательную и речевую активность.
* Экспериментирование: «Что в пакете» - помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.

**3-й день «Фокусы с песком».**

* Рисование на мокром песке: «Чудесное превращение круга и квадрата» - закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.
* Проблемная ситуация, игра: «Юные кладоискатели» - развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке.
* Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком: «Пирожки для мишки» - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы.
* Беседа: «О свойствах мокрого и сухого песка» - развивать познавательную и речевую деятельность детей.
* Игра с песком «Постройка зоопарка» - помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений.

**4-й день «Вода – чудо природы»**

* Игры-опыты: «Прятки с водой» - дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.
* Экспериментирование: «Переливание воды» - формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.
* Беседа: «Свойства воды» - формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.
* Аппликация: «Красивые чашки для волшебницы-воды» - учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности.

Чтение художественной литературы: Рассказ «Как Костя не умывался» - познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.

Эксперимент: «Мыло-фокусник» - познакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом.

Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками» - формирование самостоятельной двигательной активности.

Наблюдение: «Наблюдение за ветром» - развивать внимательность, наблюдательность и смекалку.

**5-й день «Воздух».**

Эксперимент: «Послушный ветерок» - развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» - учить остужать еду, слегка подув на нее.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.

2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

**Приложение**

**Эксперименты, исследования и опыты**

1. Опыты воздушным шариком. Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.

2. Опыт с соломинкой. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.

3. Что в пакете. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

4. Послушный ветерок. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).

5. Мыло-фокусник. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.)Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)

Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.

6. Переливание воды. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

7. «Пирожки для мишки». Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.

8. Игра опыт «Прятки с водой». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

**Игры**

1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко

Золотое донышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

Хлопают ладонями

Сгибают и разгибают ладони

Показывают волну.

Машут руками.

А сугробы тают, тают,

А цветочки подрастают.

Опускают руки вниз.

Поднимают руки вверх.

2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разны направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

3. Пускание мыльных пузырей. Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

4. «Юные кладоискатели». Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства (сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.

5. «Строительство зоопарка». На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).

6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками». На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.

7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.

**Конспект НОД  по экспериментированию  с водой во второй младшей группе**

 **«Свойства воды-волшебницы»**

**(экспериментирование с детьми 3–4 лет)**

**Цель:** Формировать у детей представления о свойствах воды.

**Задачи:**

* **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.
* **Развивающие:** развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас;
* **Образовательные:** обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое.

**Методы и приемы:**

* **Методы:** игровые, практические, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.
* **Приемы:** постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение, экспериментирование.

**Оборудование:** центр воды и песка; тазики для воды для каждого ребенка, игрушки из резины, камни; игрушка-мельница; лейки; бутылки с горячей и холодной водой, стаканчики с водой, краски, салфетки тканевые, бумажные кораблики.

**Словарная работа:** прозрачная, окрасилась, плавает, тонет.

**Предварительная работа:** игры-эксперименты с водой; просмотр мультфильма «Приключения капельки», беседа по его содержанию.

**Структура:**

1. Сюрпризный момент. Рассматривание мультфильма.

2. Напоминание правил на занятиях экспериментирования.

3. Вопросы о знакомых свойствах воды.

4. Экспериментирование за столами.

5. Упражнение «Мельница»

6. Окрашивание воды.

7. Пускание корабликов.

**Ход.**

**Воспитатель:** «Доброе утро я вам говорю! Доброе утро. Я вас всех люблю! Желаю вам узнать сегодня много нового и интересного. Слушать внимательно, ума набираться! Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь!» Воспитатель с детьми входит в группу, приветствуем гостей.

**Воспитатель:** А вот еще одна гостья, которая очень хочет прийти к вам ребята,- но чтобы узнать-кто это - нужно отгадать загадку:

Она и в море, и в реке,

Она и в кране, в ручейке,

И в пруду, и в роднике.

Может дождиком скакать,

С неба землю поливать (капелька воды).

**Воспитатель:** Правильно ребята, посмотрите на экран (мультфильм). Вот какая капелька, ей стало скучно на облачке и она решила спуститься к нам в детский сад, чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть (показываю воду в стакане).Хотите поиграть с капельками воды?

**Воспитатель:** Давайте вспомним правила занятий с водой – закатать длинные рукава, не толкаться, не брызгаться водой, внимательно слушать указания.

***Правила при работе с водой.***

 Коль с водой имеем дело,

 Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

 И никто здесь не промок.

Одеваем фартук.

**Воспитатель:** Давайте вспомним какая вода. (показываю воду в стакане). Опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? (теплая); а какой вода еще бывает? У меня есть бутылочки с водой, потрогайте их. Что вы чувствуете? (Дети трогают, обхватывают, ощупывают бутылки, определяя, что одни бутылки холодные, а другие - горячие.) Значит, вода бывает разной температуры – теплая, приятная для рук, холодная и горячая.

**Воспитатель:** А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают. **Воспитатель:** Давайте сядем за столы и рассмотрим, что у вас там стоит (дети рассматривают емкости с водой, подносы с предметами).

Как вы думаете, резиновый мячик утонет или будет плавать? Давайте проверим. Возьмите мячики в руки, подержите их, мячи из резины, тяжелые они или легкие? (легкие, мягкие). Отпускайте их в воду. Что происходит? (мячи плавают, не тонут).

**Воспитатель:** Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно). Мы с вами убедились, что на разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

**Воспитатель:** Ребята, а вы видите камушки на дне? Почему? (Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).

**Воспитатель:** Вода – волшебница: она может обернуться облаком, снегом, дождем! Вот это да! Ай да вода! А еще вода очень сильная. Говорят, капля камень точит. Это правда. Хотите проверить? Предлагаю детям подойти к столу, на котором стоит «мельница» и лейки с водой. Я сейчас полью воду на мельницу, и она будет крутиться. Что я делаю? (Лью воду) Молодцы, вы уже знаете, что вода льется, ее можно переливать. (предлагаю детям полить на мельницу). Сила воды заставляет мельницу крутиться, работать.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот как много важного и интересного про воду мы с вами узнали! Но что-то наша капелька заскучала. Давайте немного развеселим её и вместе потанцуем.

***Физминутка.***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А что же ещё наша капелька умеет делать? Давайте посмотрим (мультик). А теперь Я покажу вам фокус с водой!

 *Дети возвращаются на свои места*.

**Воспитатель:** Надо сказать волшебные слова, волшебно поводить руками и происходит волшебство! (растворяю в стакане краску (гуашь), медленно поворачивая стакан, рассматриваем причудливые узоры в воде, как вода меняет свой цвет).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь мы с вами будем волшебниками и узнаем, что воду можно окрашивать в разные цвета. Посмотрите-у вас в баночке стоит краска(обычная краска)разных цветов. Назовём эти цвета (дети называют). Выливайте эти краски в стаканчик с водой и посмотрим, что произойдёт! Давайте попробуем.

 *Дети берут краски и выливают их, каждый раз наблюдая, как меняется вода. В конце эксперимента предлагаю детям бросить в стаканчик с водой камушки.*

**Воспитатель:** Ребята, вы видите камушки в водичке? Почему? Водичка ваша стала цветной, непрозрачной и поэтому камушки не видно. Вот какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

**Воспитатель:** Итак, давайте вспомним, какие свойства водички нам знакомы: водичка льется, она может быть холодной, теплой или горячей, предметы могут в ней плавать или тонуть, вода прозрачная, мы сами можем менять цвет воды.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, Нашей капельке с нами очень понравилось играть, но ей пора возвращаться на своё облачко. Давайте посмотрим (мультфильм)

**Воспитатель:** До свидания, капелька! Но, чтобы мы сильно не скучали по ней, капелька оставила нам подарки-вот такие бумажные кораблики, предлагаю поиграть с ними – дети пускают кораблики в центре воды и песка, в котором все емкости заполнены водой.

**Конспект НОД  по экспериментированию  с водой во второй младшей группе**

**"Путешествие с Капитошкой".**

 **Цель:** Формирование представления детей о разнообразных состояниях воды,вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность.

**Программные задачи:**

**Образовательные задачи:**

**1.**  объяснить причины возникновения дождя;

**2.** побуждать,  понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.

**3.** поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать мышление, кругозор, любознательность детей.

 **Воспитательные задачи:**

1.    воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

2.    воспитывать аккуратность при работе с водой;

3.    способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

 **Обогащение словаря:** капает, льется, губка, эксперимент, теплая, лёгкая, тяжёлая.

**Интеграции образовательных областей:**

**1.**«Физическая культура» - двигательная деятельность

2.«Социализация» - игровая деятельность

3. «Труд» - трудовая деятельность

4. «Познание» - познавательно-исследовательская деятельность

5.«Чтение художественной литературы» - восприятие художественной литературы

6. Музыка» - музыкально-художественная деятельность

 **Методы и приёмы:** исследовательский, словесный, наглядный, игровой,

дыхательная гимнастика (Игра «Мыльные пузыри»)

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка –чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»). чтение сказки «Дождик»,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

 **Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования   по количеству детей: губки, глубокая тарелка, салфетки для рук;

-игрушка «Мыльные пузыри» (всё по количеству детей); тазик с водой, жидкое мыло, полотенце.

- комплект картинок «Появление дождя», аудиозапись «Шум дождя».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»). Дети  встают перед воспитателем полукругом.

**Педагог:** Добрый утро, ребята! Сегодня у нас в гостях наш любимый друг Капитошка. А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся Капитошке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» (Дети повторяют за воспитателем).

**Основная часть.**

**Педагог:**  Ребята, а что у нас за звуки раздаются?

**Дети: (**Гремит гром, дождь идет.)

**Педагог:**  Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

А ты знаешь Капитошка, что дождик имеет разные названия. Вот послушай, как мы с ребятами тебе о них расскажем.

**Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей".**

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

 Для растений и людей *(загибать пальцы на обеих руках поочерёдно).*

 **Капитошка**: Мне очень понравилась ваша игра, как много вы знаете. А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?

**Дети:**С неба капает,из туч.

**Капитошка:** Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

**Дети:**(Нет.)

**Педагог:** Ребята, наш друг Капитошка  любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. Присаживаетесь на стульчики. У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь?

**Дети:**  Сухие и лёгкие.

**Педагог:** А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!

Теперь скажите, какая тучка стала?

**Дети:**  тяжёлая, мокрая.

**Педагог:** А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите,  из тучки польётся дождь.

Соня, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

**Дети:**Сильный.

**Педагог:**Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

 **Педагог:** Спасибо нашему другу Капитошке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.

 **Физминутка:**

**Педагог:** Ребята, а сейчас Капитошка приглашает вас поиграть.

Встаём в круг (Капитошку посадить на стульчик в центр круга) и повторяем за мной:

Капля – раз, капля – два, (показываем поочерёдно ладошки)

Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)

а потом, потом, потом –всё бегом, бегом, бегом. (бег)

Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем.

 **Педагог:** Ребята, а у нас для Капитошки, есть подарок, (показать ярко оформленную коробку).

Давайте угадаем, что в коробке. Я вам подскажу. Вы знаете, что при помощи мыла и воды мы с вами можем не только стирать, не только умываться, а еще делать удивительные вещи с водой.

Давайте подойдем за второй стол.  Посмотрите ребята, а на столе стоит тазик. А что в тазике налито?

**Дети:** Вода.

**Педагог:** Правильно, вода, а теперь я добавлю жидкого мыла и размешаю, что получилось?

**Дети:** Мыльные пузыри.

**Педагог:** Правильно ребята, мы с вами сделали мыльные пузыри, которые вы так любите пускать и Маша тоже. Ну что, давайте немного поиграем с мыльными пузырями. ( Раздаю баночки с пузырями).

**Дети:** Да.

**Педагог:**

Как красивы – посмотри! –

Мыльные пузыри.

Стайкой по ветру летят

И на солнышке блестят.

Взяли краски у зари

Эти чудо-пузыри!

А теперь ребята, давайте закроем баночки, и уберём в коробочку и подарим их Капитошке, а то он что-то загрустил. Ведь ему пора улетать, его ждут сестрички - капельки на тучках.

А сейчас Алина расскажет, стихотворение Капитошке на прощание.

 Все ругают дождик,

А ему обидно:

Он же так старался!

Разве вам не видно?

Вымыл все дорожки,

Крыши и машины,

Парки, стадионы,

Окна и витрины.

Стало всё блестящим

И таким красивым!

Но никто за это

Не сказал: "Спасибо".

Вот, и плачет дождик,

Моросит уныло -

Он же так старался

Добрым быть и милым!

**Капитошка:**Мне очень понравилось стихотворение, спасибо вам ребята. Я обязательно прилечу к вам еще. Мне с вами так интересно было.

**Педагог:**  А теперь, вспомним ребята, какую тайну дождя мы раскрыли  вместе с нашим другом Капитошкой.  Мы сегодня узнали, откуда в тучке появляются капельки дождя, почему идет дождь, познакомился с новыми играми. Капитошка на прощание дарит вам свой портрет, чтобы вы его не забывали.