

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «РОСТОЧЕК»**

140621, Московская область, г.о.Зарайск, п.Масловский, ул.Школьная, д.12 тел.8 49666 62171

эл.почта: madoy18@inbox.ru

Приложение № ____ к основной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад №18 «Росточек»,

ПРИНЯТО

на Совете педагогов МАДОУ «Детский
сад №18 «Росточек»,
протокол от 30.08.2017 г.
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
воспитатель первой квалификационной категории М.С.Надешкина

Московская область.
г. о.Зарайск,
2017г

Содержание.

1.Пояснительная записка	3-7
2. Содержание программы	7
2.1. Режим дня.	7-8
2.2. Планирование образовательной деятельности	8-9
2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы	10-35
3. Календарно – тематический планирование	36-108
4. Педагогическая диагностика	108
5. Условия реализации рабочей программы	108
5.1. Материально – техническое оснащение	108-110
5.2. Учебно – методическое обеспечение	110-115
6. Список используемой литературы	115-118
7. Приложения к программе	118

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №18 «Росточек»,
, утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №18 «Росточек»,
- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2017 – 2018 учебный год, принятый на Совете педагогов протокол от 30.08.2015г., №1

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой ,М.Д.Маханёвой,
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» С,А,Алёшиной,
- цикла программ «Наследие» М.Ю.Новицкой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В Куцакова

Цель:

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость сопереживания;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
Формировать познавательные действия, становление сознания;
Развивать воображение и творческую активность;
Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащать активный словарь;
Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи;
Развивать речевое творчество;
Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
Удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

Развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

Овладевать подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли,

то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 32 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2. Содержание программы.

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня холодный период года.

7.15 – 8.30	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя зарядка.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.50	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.50 – 13.15	Подготовка к обеду, обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 – 15.25	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня тёплый период года

7.15 – 8.30	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя зарядка.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 9.40	Второй завтрак.
9.40 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.50 – 13.15	Подготовка к обеду, обед.
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

2.2. Планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Дни недели	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	
	от 5 до 6 лет 9.00-9.20 9.30-9.55 16.05-16.30	от 6 до 7 лет 9.00-9.30 9.40-10.10 15.50-16.20
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи (не более 20 минут) 2. Физическое развитие. Физическая культура (не более 25 минут) 3. Художественно-эстетическое развитие.* Лепка/аппликация (не более 25 минут)	1. Речевое развитие. Развитие речи (не более 30 минут) 2. Физическое развитие. Физическая культура (не более 30 минут) 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (не более 30 минут)
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП (не более 20 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (не более 25 минут) 3. Художественно-эстетическое развитие.* Рисование (не более 25 минут)	1. Познавательное развитие. ФЭМП (не более 30 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (не более 30 минут) 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (не более 30 минут)
Среда	1. Речевое развитие. Развитие речи (не более 20 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (не более 25 минут) 3. Физическое развитие Физическая культура (на открытом воздухе) (не более 25 минут)	1. Речевое развитие. Развитие речи (не более 30 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование (не более 30 минут) 3. Физическое развитие Физическая культура (на открытом воздухе) (не более 30 минут)
Четверг	1. Познавательное развитие. Развитие познавательно -исследовательской деятельности (не более 20 минут) 2. Физическое развитие. Физическая культура (не более 25 минут)	1. Познавательное развитие. Развитие познавательно -исследовательской деятельности (не более 30 минут) 2. Физическое развитие. Физическая культура (не более 30 минут) 3. Познавательное развитие. ФЭМП (не более 30 минут)

Пятница	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы (не более 20 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (не более 25 минут)	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы (не более 30 минут) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное (не более 30 минут)
---------	--	--

2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

2.3.1 Особенности общей организации образовательного процесса

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие

(то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие

и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации
- ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации
- ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в

жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.3.4. Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Раздел. Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Раздел. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Раздел. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Раздел. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Раздел. Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно-го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Раздел. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Раздел. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Раздел. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Раздел. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Раздел. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Раздел. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Раздел. Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»,

«Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Раздел. Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Раздел. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Раздел. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Раздел. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Раздел. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Раздел. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Раздел. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Раздел. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Раздел. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Раздел. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Раздел. Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Раздел. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Раздел. Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Раздел. Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Раздел. Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Раздел. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Календарно-тематический планирование группы детей от 5 до 6 лет (инвариантный модуль)

Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие №1 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.13	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Развитие речи		
	«Мы - воспитанники старшей группы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30	
	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц—хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32	
	Познавательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование		
	«Картинка про лето»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.30	
	«Знакомство с акварелью»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.31	

«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	Тема		Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы			
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.20		
	«Во саду ли в огороде»	О. А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» ,с.36		
	«Моя семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.22		
	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	О. А.Соломенникова» Ознакомление с природой в детском саду»,с.38		
Формирование элементарных математических представлений				
	Занятие№2 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.15		
	Занятие№3 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.17		
	Занятие №1 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.18		
	Занятие №2 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.19		
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи				
	«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33		
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34		

	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35	
	«Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	
	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38	
	«Весёлые рассказы Н.Носова»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	
	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	
Познавательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование			
	«Космоя»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.32	
	«Украсть платочек ромашками»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.33	
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.34	
	«Чебурашка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.34	
	«Что ты любишь больше всего рисовать»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.36	
	«Осенний лес» («Степь»)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.36	
	«Идет дождь»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.37	
Лепка			
	«Грибы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.29	
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.32	
Аппликация			
	«На лесной полянке выросли грибы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.30	
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.35	
	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	1-я – 2-я неделя октября	Открытый день здоровья.

«Я вырасту здоровы м»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители как важен для общества их труд.			
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы			
	«Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.24		
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие №3 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр. 21		
	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Развитие речи			
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 97		
	«Учимся вежливости...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41		
	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43		
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование			
	«Дымковская слобода»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.42		
	«Весёлые игрушки»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.39		
	«Девочка в нарядном платье»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.43		
	Лепка			
	«Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.37		

«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		3-я неделя октября - 2-я недели ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы			
	«Осенины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду", с.45		
	«Мои друзья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.25		
	«Прогулка по лесу»	Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду", стр. 42		
	«Коллекционер бумаги»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.27		
	Пернатые друзья»	О.В.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 49		
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие №4 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр. 22		
	Занятие №1 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.24		
	Занятие №2 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.25		
	Занятие №3 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.27		
		Занятие №4 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.28	

	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
	«Дидактические игры со словами»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47
	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
	«Литературный калейдоскоп»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
	«Рассказывание по картине»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.45
	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.43
	Городецкая роспись	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.44
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47
	«Сказочные домики»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.48
	«Дымковская слобода»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.42

	«Закладка для книги («Городецкий цветок»)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.50		
	«Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90		
	<i>Лепка</i>			
	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.39		
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.41		
	<i>Аппликация</i>			
	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.38		
	«Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.40		
	«Троллейбус»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.46		
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		3-я неделя ноября - 4-я недели декабря	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«Детский сад»		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.28	
	«Как животные помогают человеку»		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.55	

	«Наряды куклы Тани»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.31
	«Покормим птиц»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53
	«Игры во дворе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.32
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.59
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие№1 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.29
	Занятие№2 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.31
	Занятие №3 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.32
	Занятие №4 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.34
	Занятие №1 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.36
	Занятие №2 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.39
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53
	«Обучение рассказыванию»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55
	«Завершение работы над сказкой «Айюга»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57
	«Чтение стихотворений о зиме»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60

«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61
«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64
«Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66
«Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66
«Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Наряди ёлку...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Рисование</i>	
«Моя любимая сказка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51
«Грузовая машина»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.52
«Роспись олешка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.54
«Рисование по замыслу»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55
«Зима»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.55
«Большие и маленькие ели»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.56
«Птицы синие и красные»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.58
«Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.59
«Снежинка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61
«Усатый-полосатый»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.70
«Наша нарядная ёлка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
<i>Лепка</i>	
«Вылепи свою любимую игрушку»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51

	«Котёнок»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.56		
	«Девочка в зимней шубке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.60		
	Лепка по замыслу	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.81		
	<i>Аппликация</i>			
	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.47		
	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.53		
	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.61		
	«Большие и маленькие бокальчики»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.59		
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		1-я неделя января - 4-я недели января	Праздник «Зима».Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	Тема		Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«В мире металла»		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.34	
	«Зимние явления в природе»		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.57	
	«В гостях у кастелянши»		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.35	
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие №3(январь)		И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.41	
	Занятие№3(январь)		И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.43	

	Занятие №1 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.44
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<i>Развитие речи</i>	
	«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
	«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
	«Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
	«Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<i>Рисование</i>	
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.64
	«Дети гуляют зимой на участке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.66
	«По замыслу»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.60
	«Машины нашего города»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.69
	«По мотивам городецкой росписи»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
	«Нарисуй свое любимое животное»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.72
	<i>Лепка</i>	
	«Снегурочка»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.64
	<i>Аппликация</i>	
	«Петрушка на ёлке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.65

«День Защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		1-я – 3-я недели февраля	Праздник – 23 февраля – день защитника Отечества. Выставка детского творчества
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«Песня колокольчика»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.37		
	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63		
	«Российская армия»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.38		
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие№2 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр. 46		
	Занятие №3 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр. 48		
Занятие №4 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр. 50			
Образовательная область «Речевое развитие»				

	Развитие речи	
	«Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77
	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82
	«Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	«Красивое развесистое дерево зимой»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.73
	«Деревья в инее»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.76
	«Пограничник с собакой»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.79
	«Солдат на посту»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.76
	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.69
	«Домики трех поросят»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.80
	Лепка	
	«Щенок»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.74
	«Зайчик»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.67
	Аппликация	
	«Матрос с сигнальными флажками»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.75

«Международный Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля – 1-я недели марта	Праздник – 8 Марта. Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы		
	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «»Ознакомление с природой в детском саду», стр.62	
	«В гостях у художника»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.43	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие №1 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.52	
	Занятие №2 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.53	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Развитие речи		
	«Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 84	
	«Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 86	
	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87	

	«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88		
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование			
	«Панно «Красивые цветы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.85		
	«Дети делают зарядку»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.82		
	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.83		
	Лепка			
	«Птицы на кормушке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86		
	Аппликация			
	«Сказочная птица»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87		
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		2-я – 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова «»Ознакомление с природой в детском саду», стр.66		
	«В прошлое лампочки»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.41		
	«Водные ресурсы земли»	О.А. Соломенникова «»Ознакомление с природой в детском саду», стр.69		
	«Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.24		
	Формирование элементарных математических представлений			

	Занятие № 3 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.55
	Занятие № 4 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.57
	Занятие № 1(апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.58
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<i>Развитие речи</i>	
	«Беседа на тему: «Наши мамы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.91
	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.92
	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.93
	«Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.94
	«Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.95
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.95
	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц-ч	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.96
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<i>Рисование</i>	
	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.43
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
	«Золотая хохлома»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.78

	«Роспись кувшинчиков»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.84		
	«Была у зайчика избушка лубяная..»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86		
	«Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90		
	Рисование по замыслу	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.88		
	<i>Лепка</i>			
	«Кувшинчик»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.83		
	«Птицы на кормушке»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.86		
	<i>Аппликация</i>			
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89		
	«Сказочная птица»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.87		
«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		1-я –2-я недели апреля	Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.
	Тема		Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«Путешествие в прошлое пылесоса»		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.45	
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие №2 (апрель)		И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.60	

	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Развитие речи		
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.98	
	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду», стр.99	
	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду», стр.102	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование		
	«Роспись петуха»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.94	
	«Гжельские узоры»»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.99	
	Лепка		
	«Петух»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91	
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	3-я неделя апреля - 1-я неделя мая	Праздник -День Победы. Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы		
	«Леса и луга»	О.А. Соломенникова «»Ознакомление с природой в детском саду», стр.71	
	«Россия – огромная страна»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр.46	
	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова «»Ознакомление с природой в детском саду», стр.76	
	Формирование элементарных математических представлений		

	Занятие №3 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.62
	Занятие №4 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.63
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе».
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе».
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи</i>		
	«Пересказ «Загадочных историй»(по Н.Сладкову)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103
	«Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.104
	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.104
	«Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.105
	«Литературный калейдоскоп»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.106
	«Обучение рассказыванию по картинкам»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.107
	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.97
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.101
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Рисование</i>		
	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91

	«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.92		
	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.91		
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.100		
	Рисование по замыслу	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97		
	«Спасская башня Кремля.	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97		
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101		
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.11		
	Лепка			
	«Девочка пляшет»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.98		
	Аппликация			
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97		
	«Наша новая кукла»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.93		
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах		2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	«Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением /Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы			
	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.В.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 74		
	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49		
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»»	О.В.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 77		
	Формирование элементарных математических представлений			

	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.63
	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.65
	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.65
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<i>Развитие речи</i>	
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Лексические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.107
	Лексические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.108
	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.109
	«Звуковая культура речи» (проверочное)»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.109
	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.110
	«Повторение пройденного материала»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.110
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<i>Рисование</i>	
	«Цветут сады»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.104
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103
	«Бабочки летают над лугом»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.105
	«Картинки для игры «Радуга»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.107
	«Цветные страницы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.104
	«В селе построены разные дома»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.48
	«Нарисуй своего любимого животного»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.72
	<i>Лепка</i>	
	«Сказочные животные»»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.101
	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.103
	<i>Аппликация</i>	
	«Весенний ковер»	Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102

Календарно-тематический планирование (вариативный модуль)

<i>Конструирование</i>	
«Дома»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр.13
«Машины»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр. 19
«Машины. Постройте грузовые машины для грузов» (из картона)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр.19-25
«Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр. 25
«Роботы»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр. 29
«Микрорайон города»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр.36
«Мосты»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр.37-43
«Метро»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр. 43
Метро. Повторение	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр. 43
«Суда»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе», стр.46-50
«Построй и создай схему»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.64
«Гараж с двумя въездами»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65
«Детский сад»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.67
«Аэродром»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.68
«Домик, гараж, сарай»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69
«Конструируем по моделям»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.127

«Разрежь и сложи»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.
«Геометрические задачи с палочками»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.142
Познавательно-исследовательская деятельность	
«Испарение»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31
«Золушка»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34
«Выпаривание соли»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 37
«Стирка и глажения белья»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 39
«Конденсация»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 41
«Змей Горыныч о трех головах»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 43
«Лед-вода-пар»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45
«Игра в школу»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48
«Свойства веществ»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников», стр. 53
Развитие познавательных способностей	
«Непрерывность движения»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.25
«Покой и движение»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.26
« С чего начинается движение»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.26

«Смена движения покоем»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.30
«Противоположные состояния»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 32
«Введение в проблемную ситуацию»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.34
«Наш двор»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.36
«Наш двор летом»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.36
«Наш двор зимой»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.36
«Наш двор через 100 лет»	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.38

Комплексно-тематическое планирование группы детей от 6 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.		4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	Праздник «День знаний»
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы			
	«Предметы – помощники»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.28		

Формирование элементарных математических представлений	
Повторение пройденного материала за старшую группу	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь стр.1
Повторение пройденного материала за старшую группу	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь стр.2(Б), стр.3(Б)
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи	
«Подготовишки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.19
«Летние истории»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.20
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
Рисование	
«Лето»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Подготовительная к школе группа», стр. 32
«Декоративное рисование на квадрате»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Подготовительная к школе группа», стр.33
Лепка/аппликация	

	«Фрукты для игры в магазин»	Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе», стр. 41
	Техническое творчество	
	«Волшебные свойства бумаги»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях.		2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Тема ООД		Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы			
	«Знакомство с лягушками. Где зимуют лягушки?»		С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.24-26	

	«Дружная семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.29
	«Планета Земля в опасности!»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.11
	Формирование элементарных математических представлений	
	НОД №1 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.20
	НОД №2 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.21
	НОД №3 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.23
	НОД №4 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.24 Рабочая тетрадь стр.5(А)
	НОД №5 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.27
	НОД №6 (сентябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.28 Рабочая тетрадь стр.10(Б)
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	

«Звуковая культура речи»(проверочное)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.21
«Лексико-грамматические упражнения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.22
«Для чего нужны стихи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.23
«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.24
«Работа с сюжетной картиной»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.25
«Беседа о А.Пушкине»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр.25
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	
«Кукла в национальном костюме»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 35
«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грабами, в другой город)»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 36
«Золотая осень»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 36
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 38

«На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 38
«Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 39
Лепка	
«Корзина с грибами»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 34
«Грибы (овощи и фрукты) для игры в магазин»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 34
Аппликация	
«Осенний ковёр»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 37
Техническое творчество	
«Объёмные фигуры простым взмахом ножниц»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Фантазии с листом бумаги»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Симметричное вырезание»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-я - 2-я недели октября	Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«Удивительные предметы»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.31	
	«Простые и ценные камни в природе»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.29	

Формирование элементарных математических представлений	
НОД №1 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.30 Рабочая тетрадь стр.10(Б)
НОД №2 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.33 Рабочая тетрадь стр.10(Б)
НОД №3 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.35
НОД №4 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.37 Рабочая тетрадь стр.10(Б)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
«Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.26
«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.27
«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.28
«Русские народные сказки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.30
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	

Рисование	
«Рисование с натуры «Ветка рябины»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 40
«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 43
«Город (село) вечером»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 45
«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 40
Лепка	
«Девочка играет в мяч»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 42
Аппликация	
«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 41
Техническое творчество	
«Довольный котяра»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Мотыльки»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День народного единства»	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3-я неделя октября - 2-я недели ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«Как хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.33	

«Простые и ценные камни в природе»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.29
«Путешествие в прошлое книги»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.35
«Почему белые медведи не живут в лесу»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.32
Формирование элементарных математических представлений	
НОД №5 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа ,стр.39 Рабочая тетрадь стр.9(А)
НОД № 6 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» Подготовительная к школе группа стр.41
НОД № 7 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа ,стр.45
НОД № 8 (октябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа ,стр.48 Рабочая тетрадь стр.15
НОД № 1 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа ,стр.50
НОД № 2 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа ,стр.52

НОД № 3 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа ,стр.55
НОД № 4 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.57
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
«Вот такая история»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.31
«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.32
«На лесной поляне»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.33
«Небылицы-перевёртыши»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.34
«Сегодня так светло кругом!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.35
«Осенние мотивы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.36
Звуковая культура речи. Работа над предложением	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе

		группа. Стр.37	
	«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр.39	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Рисование			
	«Декоративное рисование «Завиток»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 45	
	«Поздняя осень»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 46	
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 47	
	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 47	
	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 50	
	«Как мы играем в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 53	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 54	
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки»)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 57	
Лепка			

«Петушок с семьёй» (коллективная композиция)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 44
«Ребёнок с котёнком (с другим животным)»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 52
Аппликация	
«Праздничный хоровод»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 49
«Рыбки в аквариуме»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 49
Техническое творчество	
«Аквариум»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Нарядные открытки»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Стены домов»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Крыши домов»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприяти й		
«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами предпраздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		3-я неделя ноября - 4-я недели декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.		
	Тема ООД				Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»					
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы					

	«Школа. Учитель»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.35
	«Беседа о кроте»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.37
	«На выставке кожаных изделий»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.39
	«Что человек делает из глины»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.40
	«Путешествие в топографию»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.40
	«Две вазы»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.42
	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.55
Формирование элементарных математических представлений		
	НОД №5 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.59
	НОД №6 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.62

		Рабочая тетрадь стр.8(А)
	НОД №7 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.65
	НОД № 8 (ноябрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.68
	НОД №1 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.71
	НОД №2 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.73
	НОД №3 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.75
	НОД №4 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.77 Рабочая тетрадь стр. 14(А)
	НОД № 5 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.80 Рабочая тетрадь стр. 14(Б)

	НОД № 6 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.82
	НОД №7 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.85 Рабочая тетрадь стр. 15
	НОД № 8 (декабрь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная к школе группа стр.88
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.20-90 Рабочая тетрадь стр. 3(А)
	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.20-90 Рабочая тетрадь стр. 3(В)
	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	
	«Лексические игры и упражнения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе

		группа стр.41	
	«Подводный мир»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.41	
	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама , глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.42	
	«Лексические игры»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.44	
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.45	
	«Звуковая культура речи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.46	
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.47	
	«Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.48	
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.49	
	«Лексические игры и упражнения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.49	

	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.51	
	«Новогодние встречи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.54	
	«Произведения Н. Носова»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.54	
	Образовательная область «Художественное творчество»		
	Рисование		
	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.56	
	«Волшебная птица»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.59	
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.62	
	«Декоративное рисование»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.58	
	«Сказка о царе Салтане»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.63	

Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.66
«Зимний пейзаж»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.65
«Во что я люблю играть в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.53
Рисование по замыслу «На чём бы ты хотел поехать»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.38
Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.68
Рисование с натуры керамической фигурки. Конь	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.69
«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.66
Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.68
Рисование по замыслу «На чём бы ты хотел поехать»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.38
Лепка	
«Лепка по замыслу»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.54
«Дымковские барышни»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.55

	«Птица»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.58
	«Дед Мороз»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.64
	Аппликация	
	«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.62
	На тему сказки «Царевна-лягушка»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.65
	Аппликация по замыслу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
	Техническое творчество	
	«Двери и окна»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
	«Лестницы. Балконы. Этажи»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
	«Вращающаяся ёлочка»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

«Снежинки»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Снеговик-артист»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Лесной олень»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	1-я неделя января - 4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы			
«Беседа о лесе»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.58		
«Библиотека»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.43		
«Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.62		
Формирование элементарных математических представлений			
НОД №1 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.90		
НОД №2 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.93 Рабочая тетрадь стр. 8(Б)		
НОД №3 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.95		
НОД №4 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.98 Рабочая тетрадь стр. 11(А)		

НОД №5 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.100 Рабочая тетрадь стр.14
НОД №6 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.102 Рабочая тетрадь стр.12
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
«Творческие рассказы детей»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.55
«Здравствуй, гостя-зима!»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.55
«Лексические игры и упражнения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.56
«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.57
«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.58
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.58
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	

	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.69
	«Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.70
	«Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, олешек и др.)»,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.69
	«Иней покрыл деревья»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
	«Сказочный дворец»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.72
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.75
	Лепка	
	«Как мы играем зимой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.70
	Аппликация	
	«Корабли на рейде»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.72
	Аппликация по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
	Техническое творчество	

«Детская площадка»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Многоэтажный дом»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Повторение пройденного материала»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Повторение пройденного материала»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-я - 3-я недели февраля	Праздник – 23 февраля – день защитника Отечества. Выставка детского творчества
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«В мире материалов» (викторина)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.45	
	«Солнце, Земля и другие планеты»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.67	
	«Защитники Родины»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.46	
	Формирование элементарных математических представлений		
	НОД №7 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.103	

НОД №8 (январь)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.105 Рабочая тетрадь стр.8(В)
НОД № 1 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.106 Рабочая тетрадь стр.6
НОД № 2 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.108
НОД №3 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.111
НОД № 4(февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.114
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
«Работа по сюжетной картине»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.59
«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.60
«Лексические игры и упражнения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.61
«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.62

«Пересказ рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.62
«Повторение пройденного материала»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.63
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	
«Сказочное царство»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.76
«Зима»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.78
«Конёк – Горбунок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.79
«Ваза с ветками»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.80
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.75
«Наша армия родная»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.77
Лепка	
«Конёк – Горбунок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.79
«Пограничник с собакой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.74

Аппликация	
«Корабли на рейде»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.72
Техническое творчество	

«Мышка-коробочка»	. Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Мышиный пир»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Бумажный бант»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля- 1-я недели марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«Волк и лиса – лесные хищники»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.84	
	«Знатоки»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.47	
	Формирование элементарных математических представлений		
	НОД №5 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.117	

		Рабочая тетрадь стр.5(Б)
	НОД №6 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.119
	НОД №7(февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.121 Рабочая тетрадь стр. 6
	НОД №8 (февраль)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.123
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.63
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.64
	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.65
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.66
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Рисование		
	Иллюстрации к сказке «Морозко»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.79

	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.83
	«Уголок групповой комнаты»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.82
	Рисование с натуры керамической фигурки животного «Олешек»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.69
	Лепка	
	«Я с моим любимым животным»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.74
	Аппликация	
	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.80
	Техническое творчество	
	«Шкатулка»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
	«Сирень»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Народная культура и традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношения к произведениям искусства.	2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«Что мы знаем о птицах»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.109	
	«Моё Отечество – Россия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.49	
	«Сравнение домашних и диких животных»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.110	

Формирование элементарных математических представлений	
НОД № 1(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.125
НОД № 2(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.128 Рабочая тетрадь стр. 4(Б)
НОД № 3(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.131
НОД № 4(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.134
НОД № 5(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.136
НОД № 6(март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.138 Рабочая тетрадь стр.4(А)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Лексико – грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.67
«Весна идёт, весне дорогу!»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.68

«Лохматые крылатые»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.70
Чтение былины «Садко»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
Чтение сказки «Снегурочка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
Лексико – грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.71
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	
«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.56
Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.84
Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.86
«Мой любимый сказочный герой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.88
«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.75

	«Декоративное рисование «Букет цветов»» (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.68
	Лепка	
	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.81
	Декоративная пластина	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.85
	Аппликация	
	«Новые дома на нашей улице»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.85
	Техническое творчество	
	«Гвоздики»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
	«Каллы»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
	«Одуванчики»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		1-я - 2-я недели апреля	Праздник «Весна- красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы			
	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.51		

«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.118
Формирование элементарных математических представлений	
НОД №7 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.140
НОД №8 (март)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.142
НОД №1 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.143
НОД №2 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.145
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи/Приобщение к художественной литературе	
«Сочиняем сказку про Золушку»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.72
Рассказы по картинкам	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.73
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.74
Пересказ сказки «Лиса и козёл»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.75
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»	

Рисование	
«Мой любимый сказочный герой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.88
Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.90
«Обложка для книги сказок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.90
Декоративное рисование «Завиток»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.91
Лепка	
«Персонаж любимой сказки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.87
Аппликация	
«Аппликация «Полёт на луну»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.88
Техническое творчество	

«Вертушки»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Абажуры»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

--	--

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.		3-я неделя апреля - 1-я неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы			
	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.51		

	«Лес в жизни человека»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.124
	«Космос»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.53
	Формирование элементарных математических представлений	
	НОД №3 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа,стр.148
	НОД №4(апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа, стр.151
	НОД №5 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа, стр.153 Рабочая тетрадь стр.16
	НОД №6(апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа, стр.154 Рабочая тетрадь стр.9(В)
	НОД №7 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа, стр.156
	НОД №8 (апрель)	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа, стр.158
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе	

Сказки Г.Х. Андерсена	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.76
Повторение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.76
Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.76
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.78
Весенние стихи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.79
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.79
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	
«Субботник»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.92
«Разноцветная страна»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.94
Декоративное рисование «Композиция с цветами» (по мотивам народной росписи)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.90
Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.91
«Первомайский праздник в городе»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.95

Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.86
Лепка	
«Лепка по замыслу»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.92
«Доктор Айболит и его друзья»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.95
Аппликация	
«Полёт на Луну»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.89
Техническое творчество	

«Шторы»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Коллаж»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Гусеница»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
	Тема ООД	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы		
	«Земля, с днём рождения тебя!»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной	

		к школе группе стр.135
	«Путешествие в прошлое светофора»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр.54
	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе стр.141
Формирование элементарных математических представлений		
	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа Рабочая тетрадь стр.4(Б)
	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа Рабочая тетрадь стр.5(Б)
	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа Рабочая тетрадь стр. 7(А)
	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа Рабочая тетрадь стр.9(Б)
	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе групп Рабочая тетрадь стр.10(А), стр.13

Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа Рабочая тетрадь стр.11(Б,В)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи/Приобщение к художественной литературе	
Лексико-грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.80
Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.81
Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.
Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.
Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.
Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Рисование	
«Весна»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.97
«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.99

«Мой любимый сказочный герой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.88
«Декоративное рисование»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.75
«Цветущий сад»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.96
«Родная страна»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.100
Лепка	
«Черепашка» (лепка с натуры)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.97
Аппликация	
«Белка под елью»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.98
«Цветы в вазе» (аппликация с натуры)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.96
Техническое творчество	

Открытка «Божья коровка»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование
«Пчёлка на сотах»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

«Бумагоград»	Программа дополнительного объединения по техническому творчеству. Комплексно-тематическое планирование

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в середине учебного года (последние две недели декабря) и в конце учебного года (последние две недели мая). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце учебного года (последние две недели мая).

Карта наблюдения детского развития и диагностический инструментарий представлены в приложении № 1 к рабочей программе

5. Условия реализации рабочей программы

5.1. Материально-техническое оснащение

№	Пособия и оборудование	количество
	Группа «Василёк» Площадь группы – 83,6 кв. м.	
1	Стол детский (квадратный)	6шт.
2	Стул детский	29 шт.
3	Парикмахерская	1шт.
4	Спальня для кукол	1 комплект
5	Мягкая детская игровая	1 комплект
6	Кухонный уголок мягкий	1 комплект
7	Стенка кухонная игровая	1шт.
8	Журнальный столик	1шт.
9	Ширма игровая детская	1шт.
10	Мольберт двухсторонний	1шт.
11	Витрина малая для книг	1шт.
12	Стеллаж с ящиком	1шт.
13	Стеллаж для творчества	1шт.
14	Доктор Айболит	1шт.
15	Стол обеденный	1шт.
16	Стенка «Цирк»	1шт.
17	Уголок природы	1шт.

18	Стол полукруглый	1шт.
19	Полотенечница дет.	2шт.
20	Шкаф детский	7шт.
21	Скамейка к шкафу	7шт.
22	Телевизор детский	1шт.
23	Пианино детское	1шт.
24	Доска для глажки(детская)	1шт.
25	Сушилка для белья (детская)	1шт.
26	Доска для дежурств	1шт.
27	Водонагреватель -2 Термекс 1,5кВт 30л.	1шт.
28	Пылесос	1шт.
29	Раскладушка	3шт.
30	Стул для воспитателя	2шт.
31	Стол письменный	1 шт.
32	Кровать детская	20 шт.
	Палас	1шт.
	Шкаф для пособий (старый)	2шт.
	Шкаф для сотрудников (старый)	2шт.

5.2. Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/

Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачев И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

По м о р а е в а И. А., По з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

По м о р а е в а И. А., По з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Да р ь я Де н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Со л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

6. Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе

Помораев И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Полезные ссылки для воспитателей

Ссылки на полезные сайты, для работы с родителями, для расширения своего профессионального кругозора

<http://www.mon.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.edu.ru/>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

<http://mon.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://vosпитatel.com.ua/category/raznoe.html>

Материалы для воспитателей ДОУ

<http://www.vseodetishkax.ru/>

<http://pedkopilka.ru/>

Педкопилка

<http://www.graffiti113.ru/catalog/sad/tablichki0/>

<http://dohcolonoc.ru/>

Сайт "Дошколёнок" для педагогов

www.ivalex.vistcom.ru

Сайт «Всё для детского сада»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал "Обруч"

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Журнал "Дошкольное воспитание"

7. Приложения №1 к программе

Педагогическая диагностика подготовительная к школе группа