

DATE	TITRE	NIVEAU	DURÉE
13-04-10	Trouve la bonne mesure	1er cycle	1 heure

MATÉRIEL REQUIS	INTENTION
-Mètres en ruban, 1/élève -Fiche (Annexe)	Amener l'élève à prendre des mesures justes à l'aide du mètre et du centimètre. Développer des stratégies pour mesurer adéquatement.

Préalable(s) : Utiliser des instruments de mesure comme la règle ou le ruban
Unité de mesure : centimètre et mètre
Concept de hauteur et de longueur

Domaine d'apprentissage	Mathématique
Domaine général de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté (p.50)
Compétences transversales et ses composantes	Se donner des méthodes de travail efficaces : S'engager dans la démarche, Analyser sa démarche (p.27)
Compétences disciplinaires et ses composantes	Résoudre une situation : Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution, Valider la solution (p.127)
Savoirs essentiels	Géométrie Mesure : Dimensions d'un objet, Unités conventionnelles (m, dm, cm) (p.137)

Sensibilisation :
Déclencheur et mise en situation :
L'enseignante distribue à chaque élève un mètre en ruban.
L'enseignante distribue une fiche (voir annexe) à chaque élève.
Défi de l'activité : Prendre les bonnes mesures en exploitant diverses stratégies.
Rappel des acquis :
L'enseignante dessine un tableau de conversion métrique (m, dm, cm)
Elle demande aux élèves :
-En mesurant 500 centimètres, combien de mètres dois-je prendre?

L'enseignante inscrit les données dans le tableau de conversion métrique.

-J'ai 10 mètres, combien de centimètre dois-je prendre?

-Comment faire pour calculer la hauteur d'une chaise?

-Comment je lis sur mon instrument de mesure?

-Qu'est-ce que je fais si mon instrument de mesure n'est pas assez long pour mesurer l'objet en question?

-Comment détermines-tu l'unité de mesure à utiliser?

-Quelle est la différence entre la longueur et la hauteur d'un objet?

Développement :

L'enseignante présente la fiche aux élèves en expliquant le tableau.

Les élèves doivent d'abord déterminer l'unité de mesure appropriée pour mesurer les éléments demandés. Ils doivent ensuite estimer les résultats puis mesurer concrètement les éléments.

L'enseignante explique les consignes :

1- Remplir la fiche (Déterminer l'unité de mesure appropriée et estimer les résultats)

2- Prendre le mètre en ruban et mesurer concrètement les éléments demandés.

3- Compare avec ton ami(e) tes résultats.

4- Si les résultats sont différents, retourne mesurer et identifie la bonne mesure.

L'enseignante se promène en observant les élèves mesurer. Elle soutient en s'assurant que les élèves mesurent de la bonne manière.

5- Quand tu as terminé, remettre la fiche et le mètre en ruban à l'enseignante.

Clôture :

Synthèse :

L'enseignante pose des questions :

-Comment avez-vous réussi à mesurer adéquatement?

-Quels éléments étaient plus faciles ou difficiles à mesurer?

-Qu'est-ce qui est important de faire lorsque l'on mesure un objet?

Ouverture :

-Connais-tu d'autres unités ou instruments de mesure? (mm, km, pluviomètre, thermomètre)

-Qu'est-ce que l'on peut aussi mesurer? (vent, eau, volume, température)

Évaluation :

Moyens : Observation, exercice

Critères :

-Savoirs : Prendre les bonnes mesures en utilisant les unités et les instruments appropriés.

-Compétences : Utiliser des méthodes efficaces en utilisant les stratégies appropriées à la situation. Comparer ses résultats et analyser sa démarche, afin de comprendre la solution.

Analyse :