

DATE Avril 2010	TITRE Une chasse aux trésors avec Grégorio le pirate!	NIVEAU 1 ^{ière} année	DURÉE 1 heure
---------------------------	---	--	-------------------------

MATÉRIEL REQUIS	INTENTION
Tableau, coffre Feuilles de réponse Feuilles d'activité « chasse aux trésors » Gros et petits objets Jetons et sacs Lettre de Grégorio le pirate	Approfondir les notions d'orientation spatiale et le dénombrement.
Préalable(s) : - Savoir compter jusqu'à 20 - Connaissances spatiales (à gauche, à droite, sur, devant, etc.)	
Domaine d'apprentissage	Les mathématiques
Domaine général de formation	Vivre ensemble et citoyenneté
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Se donner des méthodes de travail efficaces
Compétences disciplinaires et ses composantes	<p>Résoudre une situation-problème mathématique : Décoder les éléments de la situation-problème, partager l'information relative à la solution, appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution et valider la solution.</p> <p>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques : Cerner les éléments de la situation mathématique, appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation, justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques.</p>

<p>compétences disciplinaires et ses composantes</p>	<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique : s'approprier le vocabulaire mathématique, établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant, interpréter ou produire des messages à caractère mathématique.</p>
<p>Savoirs essentiels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sens et écriture des nombres (naturels) • Sens spatial : <ul style="list-style-type: none"> - repérage d'objets et de soi dans l'espace - relations spatiales

TITRE : Grégorio le pirate!

Matériel, stratégies, questions, etc.	Phase 1 CONTEXTUALISATION	Temps approximatif
<p>Mise en contexte</p> <p>Lettre de Grégorio</p> <p>Engagement des élèves grâce au défi.</p> <p>Questionnement</p> <p>Tableau</p> <p>Activation des connaissances antérieures</p> <p>Consignes et organisation de classe.</p> <p>Gros et petits objets</p> <p>Consignes</p> <p>Modélisation au besoin</p> <p>Questionnement</p>	<p>Sensibilisation :</p> <p>L'enseignante explique aux élèves qu'elle a reçu une grande enveloppe adressée à toute la classe. Elle l'ouvre et retire la lettre qui se trouve à l'intérieur pour en faire la lecture (annexe 1). Elle leur mentionne que Grégorio le pirate a perdu son précieux trésor. Elle souligne qu'il doit le retrouver et qu'il a besoin de leur aide. Afin de susciter l'intérêt et l'engagement de ses élèves, l'enseignante leur lance un défi, celui de retrouver le trésor de Grégorio avec les indices qu'il a laissés pour eux. Elle leur demande ce qu'ils se souviennent des notions abordées dans les semaines précédentes sur les orientations spatiales et elle note leurs réponses au tableau. Elle leur fait alors réaliser une petite activité pour connaître leurs connaissances antérieures.</p> <p>Chacun des élèves aura un gros et un petit objet pour faire l'activité.</p> <p>L'enseignante leur donne différentes consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - place ton petit objet sur / sous ton gros objet. - place ton petit objet à droite/ à gauche de ton gros objet. - place ton petit objet en avant/ en arrière de ton gros objet. <p>Ensuite, elle fait le même exercice avec des élèves de la classe. Elle leur pose diverses questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où est situé Jérémie par rapport à Étienne? - Où est situé Zachary par rapport à Coraly? - Etc. 	<p>15 minutes</p>

Correction des conceptions erronées	De cette façon, elle peut corriger les conceptions erronées des enfants.	
Buts personnels	Les élèves devront se fixer des buts personnels pour atteindre les objectifs donnés.	
Matériel, stratégies, questions, etc.	Phase 2 DÉCONTEXTUALISATION	Temps approximatif
Objectifs	L'enseignante explique ensuite aux élèves qu'elle désire approfondir avec eux les concepts de base reliés à l'orientation spatiale, mais aussi au dénombrement.	20 minutes
Organisation de la classe	Les élèves travaillent individuellement pour réaliser cette activité.	
Feuille d'exercice « une chasse aux trésors »	Elle dit aux apprenants que pour trouver le trésor de Grégorio, il faut faire la feuille d'exercice « une chasse aux trésors » qu'elle leur distribue. → Annexe 2	
Consignes et déroulement	Tout d'abord, l'enseignante demande aux enfants de regarder attentivement leur feuille. Elle leur fait remarquer que le bateau qui est encerclé est celui de Grégorio le pirate. Ensuite, l'enseignante lit avec les élèves les consignes pour trouver le bon chemin.	
Soutien et pratique guidée	Les élèves font l'activité et l'enseignante circule dans la classe afin de les aider, ainsi que pour répondre à leurs questions.	
- Correction de l'activité et évaluation de la compréhension des élèves - Rétroaction en grand groupe	Lorsqu'ils ont terminé, elle leur demande quel est le trajet qu'ils ont trouvé. Elle note toutes les réponses des enfants au tableau. Ils discutent ensemble pour déterminer qui a la bonne réponse. Cette façon de faire permet à l'enseignante de vérifier si les élèves ont compris les notions apprises et s'ils sont en mesure d'atteindre les objectifs. De surcroît, elle	

<p>Feuille de correction</p> <p>Possibilité de faire des modules</p> <p>Objectivation en grand groupe</p>	<p>pourra corriger certaines de leurs conceptions erronées sur la matière. La feuille d'activité lui permettra d'avoir des traces de leur démarche d'apprentissage.</p> <p>L'enseignante leur présentera la feuille de correction à l'aide d'un projecteur, afin qu'ils puissent bien voir les réponses. C'est un bon support visuel pour l'enseignante, mais aussi pour un enfant qui a plus de difficulté. → Annexe 3</p> <p>En cas de besoin, elle peut prévoir des modules spécifiques en lien avec les problèmes rencontrés.</p> <p>L'enseignante questionne ses élèves pour connaître leur appréciation en ce qui concerne le déroulement de l'activité. C'est ce qui lui donnera la chance d'apporter des modifications ou des ajustements pour améliorer cette planification.</p>	
<p>Matériel, stratégies, questions, etc.</p>	<p>Phase 3</p> <p>RECONTEXTUALISATION</p>	<p>Temps approximatif</p>
<p>Recréer un contexte</p> <p>Transfert de connaissances</p> <p>Sacs de jetons</p>	<p>L'enseignante désire maintenant recréer un nouveau contexte en lien avec ce que les élèves ont appris. Elle leur fait alors appliquer leurs connaissances dans une situation différente. Afin d'y parvenir, elle leur demande où se situerait le point d'arrivée qu'ils ont trouvé sur leur feuille d'exercice « une chasse aux trésors », par rapport à la classe. Elle les incite aussi à justifier leurs réponses.</p> <p>Lorsque les enfants ont trouvé le bon endroit. L'enseignante leur montre le coffre aux trésors de Grégorio. Il y a différents sacs de pièces (jetons) à l'intérieur. Elle leur mentionne qu'il faut trouver le nombre de pièces qu'ils contiennent, afin que Grégorio puisse savoir de quelle somme il dispose.</p>	<p>15 minutes</p>

<p>Feuille de réponses</p> <p>- Consignes - Pratique autonome - Jetons</p> <p>Réalisation de la tâche Soutien</p> <p>Bilan de la démarche</p> <p>Clôture et questionnement</p>	<p>L'enseignante leur distribue une feuille sur laquelle ils pourront inscrire leur résultat. → Annexe 4</p> <p>Elle demande aux élèves de compter leurs pièces (jetons), de vérifier leur réponse et de l'inscrire sur leur feuille de résultat.</p> <p>Individuellement, les élèves réalisent l'activité de dénombrement. Tout au long de l'activité, l'enseignante supervise et elle répond aux questions des enfants en cas de besoin.</p> <p>Le bilan des apprentissages et la rétroaction sur leurs résultats se font en grand groupe. Elle les note ensuite au tableau.</p> <p>Qu'est-ce que vous avez aimé ? Qu'avez-vous trouvé le plus difficile? Quelles sont les stratégies pouvant vous aider lorsque vous éprouvez des difficultés ? Dans quelles autres situations pourriez-vous avoir à compter des éléments? Dans quelles autres situations pourriez-vous avoir à repérer un chemin à l'aide d'indications ou d'un trajet spécifique?</p>	<p>10 minutes</p>
<p>Plan B</p>	<p>De plus, un plan B est prévu au cas où il resterait du temps à la période. L'enseignante pourrait leur poser diverses questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui a le plus grand nombre de jetons? - Qui a le plus petit nombre de jetons? - Quel chiffre vient immédiatement avant le chiffre X? - Quel est le plus grand nombre en X et X? - Qui a obtenu le même résultat? - Etc. 	<p>15 minutes</p>

Annexe 1
Lettre de Grégoire



Bonjour moussaillon, je m'appelle Grégorio et je suis un pirate. Depuis plusieurs années, je navigue sur les mers à la recherche de trésors. Toutefois, lorsque je me suis réveillé ce matin, je me suis aperçu qu'il me manquait quelque chose de très précieux. Je sais que des méchants voleurs ont pris mon plus gros coffre aux trésors. À l'intérieur de celui-ci, il y avait beaucoup de pièces d'or. J'ai besoin de ton aide pour le retrouver.

Merci!



Grégorio le pirate

Annexe 2
Activité « une chasse aux trésors »



Une chasse aux trésors

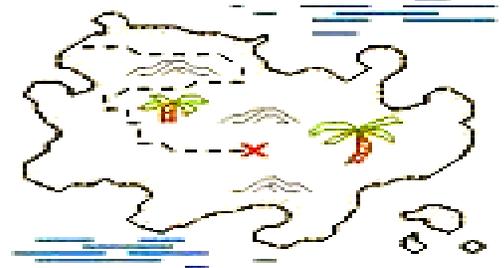


Grégorio le pirate a trouvé une carte pour récupérer son trésor. Il navigue avec son bateau sur la mer pour aller le chercher. Le sien, c'est celui qui est encerclé. En quelques jours, il a beaucoup voyagé.

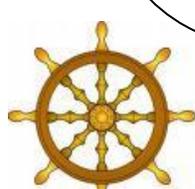
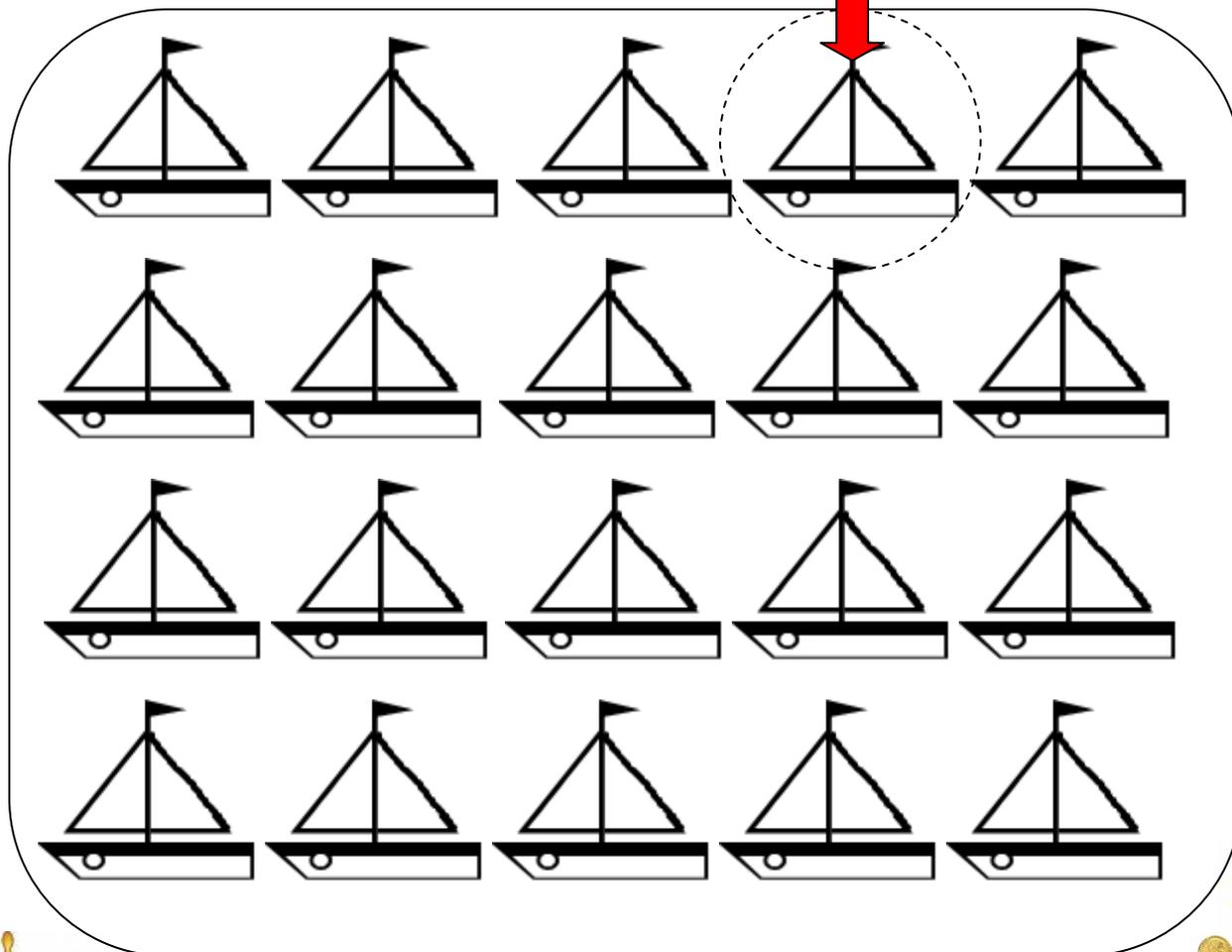
Il te donne certains indices pour déterminer où il arrivera. Suis le parcours et colorie en bleu les petits bateaux.

Consignes :

- 1) colorie en **bleu** le bateau qui est à la **droite** de celui de Grégorio.
- 2) colorie en **rouge** trois bateaux **sous** le bateau bleu.
- 3) colorie en **jaune** le bateau qui est à **gauche** du bateau rouge.
- 4) colorie en **vert** deux bateaux **au dessus** du bateau jaune.
- 5) colorie en **brun** trois bateaux à **gauche** du dernier bateau vert.
- 6) colorie en **orangé** deux bateaux **sous** le dernier bateau brun.



Bateau de
Grégorio



Annexe 3
Feuille de correction

Annexe 3
Feuille de résultat

Mon nom : _____



Une chasse aux trésors

Mon résultat pour Grégorio le pirate



Mon sac contient _____ jetons.



Mon nom : _____



Une chasse aux trésors

Mon résultat pour Grégorio le pirate



Mon sac contient _____ jetons.



Mon nom : _____



Une chasse aux trésors

Mon résultat pour Grégorio le pirate



Mon sac contient _____ jetons.

