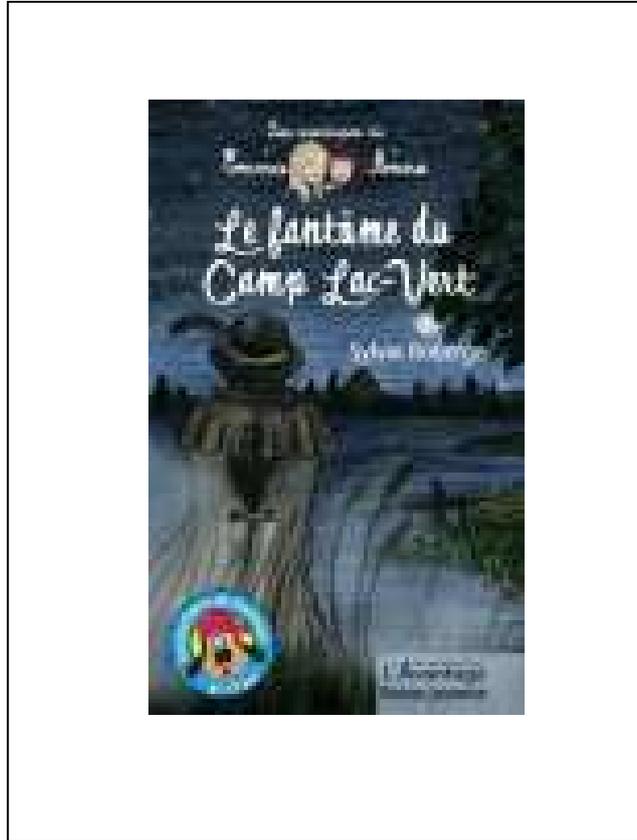


CARNET DE LECTURE



Le fantôme du camp Lac-Vert

De Sylvie Roberge

Par Marie-Josée Normandin

EXPLICATIONS AVANT LA LECTURE

Avant de commencer une lecture, les élèves doivent préparer celle-ci. Ils doivent se fixer une intention de lecture, faire des prédictions, activer leurs connaissances sur le sujet et se poser des questions.

Colonne de gauche :

Niveau : critique, car ils doivent prédire, grâce aux indices donnés, ce qui se produira dans le roman.

Gestes mentaux : Réflexion, car ils doivent, grâce à ce qu'ils connaissent et aux indices présents, donner une réponse à la question. De plus, ils doivent choisir un nouvel élément de réflexion dans la dernière case.

Colonne de droite :

Niveau : critique, car les élèves doivent expliquer leurs prédictions.

Gestes mentaux : réflexion, car ils doivent expliquer leurs prédictions.

Avant de commencer ta lecture

Mes prédictions	Pourquoi ai-je fait ces prédictions?
D'après l'image du roman, je crois que l'histoire parle de : _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
D'après les titres des chapitres, je crois que l'histoire du roman parle de : _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
D'après _____, je crois que l'histoire du roman parle de : _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

EXPLICATIONS CHAPITRE 1

1. Niveau : Interprétatif, car l'élève doit déduire à l'aide des indices dans le roman où se passe l'action.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent là où se passe l'action.
2. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver textuellement les indices qui décrivent le lieu
Gestes mentaux : Compréhension, car ils doivent savoir comprendre la question et comprendre leur lecture afin de trouver la réponse.
3. Niveau : Littéral, car les élèves doivent trouver textuellement la description du fantôme.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentif aux descriptions du fantôme afin de donner la bonne description.
4. Niveau : Littéral parce qu'ils doivent écrire le nom du fantôme. Celui-ci est cité dans le roman.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs au nom du fantôme qui est donné dans le chapitre.
5. Niveau : Interprétatif, car ils doivent déduire les réactions d'Emma.
Geste mentaux : Compréhension, car ils doivent comprendre ce qu'ils lisent afin de déduire les émotions et les réactions d'Emma. Ils ne sont pas cités textuellement dans le paragraphe.
6. Niveau : Interprétatif, car ils doivent déduire les réactions d'Anne.
Gestes mentaux : Compréhension, car ils doivent comprendre ce qu'ils lisent afin de déduire les émotions et les réactions d'Anne. Ils ne sont pas cités textuellement dans le paragraphe.
7. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver le mot dans le texte.
Littéral, car ils doivent trouver la définition de ce mot dans le dictionnaire.
Interprétatif, car ils doivent écrire une nouvelle phrase avec ce mot.
Geste mentaux : Mémorisation, car ils apprennent à utiliser un mot nouveau et, par la suite, à l'utiliser dans un autre contexte.

Chapitre 1 : La légende de Monsieur-le-Maire

1. Où se passe l'action du chapitre 1? _____

2. Écris cinq mots ou groupe de mots qui décrivent cet endroit :

-
-
-
-
-

3. À quoi ressemble le fantôme?

4. Qui est-il? _____

5. Quelles sont les réactions d'Emma à la suite de l'annonce de l'existence d'un fantôme ?

6. Quelles sont les réactions d'Anne à la suite de l'annonce de l'existence d'un fantôme ?

7. Mot dont je ne connais pas la signification :

-

Sa signification : _____

J'écris une nouvelle phrase avec ce mot :

EXPLICATIONS DU CHAPITRE 2

1. Niveau : Littéral, car les élèves doivent trouver textuellement dans le roman ce qu'est le plan.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à l'information lue, pour s'en faire une image mentale, afin de répondre à la question.
2. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver textuellement dans le roman ce qui est arrivé aux souliers d'Anne.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à l'information lue, pour s'en faire une image mentale, afin de répondre à la question.
3. Niveau : Littéral parce que les élèves doivent trouver textuellement dans le roman ce qu'ils doivent faire avec leurs souliers
Interprétatif : Ils doivent expliquer pourquoi ils doivent faire une telle action.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à l'information lue, pour s'en faire une image mentale, afin de répondre à la question.
Réflexion, car ils doivent expliquer pourquoi ils ont à attacher leurs souliers. La réponse n'est pas écrite textuellement.
4. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver le mot dans le texte
Littéral, car ils doivent trouver la définition de ce mot dans le dictionnaire
Interprétatif, car ils doivent écrire une nouvelle phrase avec ce mot.
Geste mentaux : Mémorisation, car ils apprennent à utiliser un mot nouveau et, par la suite, à l'utiliser dans un autre contexte.
5. Niveau : Critique parce que les élèves doivent décider de ce qu'ils désirent écrire afin de résumer le chapitre adéquatement
Gestes mentaux : Réflexion, car ils doivent écrire ce qu'ils retiennent du chapitre, soit l'information importante.

Chapitre 2 : Le plan

1. Le chapitre se nomme Le plan. Quel est ce plan?

2. Qu'est-il arrivé aux souliers d'Anne?

3. Que faut-il que les enfants du camp fassent avec leurs souliers avant d'aller se coucher?
Pourquoi?

4. Mot dont je ne connais pas la signification :

-

Sa signification : _____

J'écris une nouvelle phrase avec ce mot :

5. Ce que je retiens du chapitre :

EXPLICATIONS CHAPITRES 3 ET 4

1. Niveau : Interprétatif, car les élèves doivent prédire ce qui se passe sur l'image à partir des connaissances qu'ils possèdent déjà sur l'histoire.
Gestes mentaux : Imagination, car ils doivent écrire quelque chose de nouveau après avoir vu l'image. Ils doivent créer leur réponse.
2. Niveau : Littéral, car la réponse est écrite tel quelle dans le chapitre.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent la réponse attendue.
3. Niveau : Littéral parce que la réponse est écrite dans le chapitre. Ils devront résumer l'information pour sélectionner l'information adéquate.
Gestes mentaux : compréhension, car ils doivent utiliser l'information importante du chapitre afin d'écrire leur réponse.
4. Niveau : Littéral, car l'information est écrite textuellement dans le texte.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent la réponse attendue.
5. Niveau : Critique, car ils doivent poser un jugement en choisissant de dire en quoi c'est semblable ou en quoi c'est différent.
Gestes mentaux : réflexion, car les élèves doivent expliquer leurs réponses en donnant des arguments pour indiquer leur choix.
6. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver le mot dans le texte
Littéral, car ils doivent trouver la définition de ce mot dans le dictionnaire.
Interprétatif, car ils doivent écrire une nouvelle phrase avec ce mot.
Geste mentaux : Mémorisation, car ils apprennent à utiliser un mot nouveau et, par la suite, à l'utiliser dans un autre contexte.

Chapitre 3 : Un fantôme occupé

Chapitre 4 : Les souvenirs de madame Boulanger

1. **Avant de lire le chapitre**, va à la page 48. Selon toi, que se passe-t-il sur l'image?

2. Qui est la mystérieuse invitée? _____

3. Qu'à-t-elle à raconter?

4. Pourquoi parle-t-on de patates dans ce chapitre?

5. Après la lecture de ce chapitre, en quoi ta description de l'image au numéro 1 est-elle **semblable** ou **différente** de ce qui arrive dans le chapitre?

6. Mot dont je ne connais pas la signification :

•

Sa signification : _____

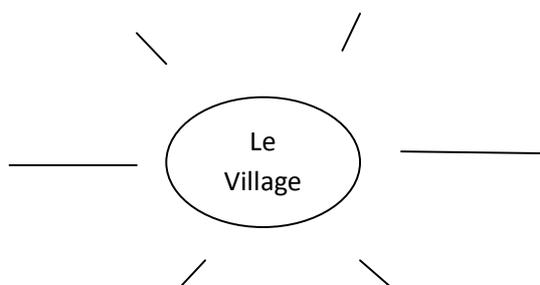
J'écris une nouvelle phrase avec ce mot :

EXPLICATIONS CHAPITRES 5

1. Niveau : Littéral, car les lieux sont écrits textuellement dans le chapitre.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent la réponse attendue.
2. Niveau : Littéral, car la réponse est écrite telle quelle dans le chapitre.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent la réponse attendue.
3. Niveau : Littéral, car la réponse est écrite telle quelle dans le chapitre.
Gestes mentaux : Attention, car ils doivent être attentifs à la lecture afin de trouver les mots qui désignent la réponse attendue.
4. Niveau : Interprétatif, car la réaction est sous-entendue et elle n'est pas dite explicitement.
Gestes mentaux : Compréhension, car ils doivent être en mesure de décoder l'émotion et la réaction afin de donner la réponse.
5. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver le mot dans le texte.
Littéral, car ils doivent trouver la définition de ce mot dans le dictionnaire.
Interprétatif, car ils doivent écrire une nouvelle phrase avec ce mot.
Geste mentaux : Mémorisation, car ils apprennent à utiliser un mot nouveau et, par la suite, à l'utiliser dans un autre contexte.

Chapitre 5 : La visite du village

1. Écris des mots ou des groupes de mots qui décrivent le village.



2. Qu'est-ce que voit de spécial Emma lorsqu'elle entre dans la maison abandonnée?

3. Comment réagit Anne à la suite de l'annonce de sa cousine concernant le fantôme?

4. Pourquoi Emma accepte-t-elle que Sébastien les accompagne dans leur escapade nocturne pour aller chasser le fantôme?

5. Mot dont je ne connais pas la signification :

•

Sa signification : _____

J'écris une nouvelle phrase avec ce mot :

EXPLICATIONS CHAPITRES 6 ET 7

1. Niveau : Interprétatif, car la solution n'est pas dite telle quelle dans le texte, elle est sous-entendue.
Gestes mentaux : Compréhension, car ils sont en mesure de comprendre qu'il y a une piste de solution donnée sans être nommée.
2. Niveau : Littéral, car on explique clairement ce qui arrive sur le lac. Ils n'ont qu'à résumer l'information importante dans les paragraphes où elle se trouve.
Gestes mentaux : Compréhension, car ils doivent utiliser l'information nécessaire afin de répondre à la question.
3. Niveau : Littéral, car l'information est écrite textuellement dans les 2 dernières pages du roman. Ils doivent résumer l'information nécessaire.
Gestes mentaux : Compréhension, car ils doivent utiliser l'information nécessaire afin de répondre à la question.
4. Niveau : Littéral, car ils doivent trouver le mot dans le texte.
Littéral, car ils doivent trouver la définition de ce mot dans le dictionnaire.
Interprétatif, car ils doivent écrire une nouvelle phrase avec ce mot.
Geste mentaux : Mémorisation, car ils apprennent à utiliser un mot nouveau et, par la suite, à l'utiliser dans un autre contexte.

Chapitre 6 : Les chasseurs de fantôme

Chapitre 7 : Le secret

1. Quelle est la solution trouvée par les campeurs afin de se séparer dans les canots et pour ainsi éviter les conflits?

2. Qu'arrive-t-il lorsqu'ils sont sur le lac?

3. Quel est le secret que découvre Emma lorsqu'elle est dans la hutte de Nicolas, son moniteur?

4. Mot dont je ne connais pas la signification :

•

Sa signification : _____

J'écris une nouvelle phrase avec ce mot :

EXPLICATIONS APRÈS LA LECTURE

1. Niveau : Critique, car l'élève doit donner son opinion sur la question.
Gestes mentaux : Réflexion, car ils doivent réfléchir à la réponse qu'ils veulent donner et expliquer cette réponse.
2. Niveau : Critique, car les élèves doivent écrire une suite à cette histoire en prenant en compte leurs goûts et intérêts.
Gestes mentaux : Imaginatif, car ils doivent créer une suite au roman.
3. Niveau : Critique, car les élèves doivent donner leurs points de vue sur leur appréciation du roman.
Gestes mentaux : Réflexion, car ils doivent réfléchir à la réponse qu'ils veulent donner et expliquer cette réponse.

RÉFÉRENCE : ROBERGE, Sylvie. (2008)Le fantôme du camp Lac-Vert, Les publications l'Avantage, Rimouski, 96 p.

APRÈS LA LECTURE

1. Quel est le personnage de l'histoire qui me ressemble le plus? Pourquoi?

2. Si tu avais à écrire une suite à ce roman, de quoi parlerait-elle?

3. Qu'as-tu aimé ou pas aimé de ce roman? Pourquoi?
