

À la découverte de

Noé et son arche



VOLET CULTURE RELIGIEUSE
PREMIÈRE ANNÉE DU PREMIER CYCLE AU PRIMAIRE
THÈME - DES RÉCITS MARQUANTS
DURÉE GLOBALE - 4 PÉRIODES DE 60 MINUTES

À la découverte de

Noé et son arche

VOLET CULTURE RELIGIEUSE | PREMIÈRE ANNÉE DU PREMIER CYCLE AU PRIMAIRE
THÈME - DES RÉCITS MARQUANTS | DURÉE GLOBALE - 4 PÉRIODES DE 60 MINUTES

Intention pédagogique

Faire connaître aux élèves le récit de Noé et du Déluge en ayant recours à des faits issus du christianisme, du judaïsme et de l'islam.

(PFÉQ, p. 326)



PRODUCTION FINALE ATTENDUE

La production collective d'un photorécit relatant l'histoire de l'arche de Noé.



OUTILS ET MOYENS D'ÉVALUATION

Évaluation sommative de la reconstitution d'une histoire séquentielle de l'arche de Noé à l'aide d'une grille.



Adéquation au Programme de formation

LIEN AVEC LE DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION

Environnement et consommation. (PFÉQ, p. 46)

Axe de développement

Présence à son milieu. (PFÉQ, p. 47)

Intention éducative

Conscientiser les élèves à l'influence des phénomènes naturels sur le mode de vie des humains en ayant comme point d'ancrage le récit de Noé et du Déluge.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE CIBLÉE

S'approprier l'information. (PFÉQ, p. 16)

Composantes exploitées de la compétence transversale ciblée

Reconnaître diverses sources d'information. (PFÉQ, p. 17)

Tirer profit de l'information. (PFÉQ, p. 17)

Critères d'évaluation retenus

Sélection de données pertinentes. (PFÉQ, p. 17)

Utilisation dans de nouveaux contextes. (PFÉQ, p. 17)

Contexte de mobilisation

L'exploration du récit de Noé et du Déluge conduira les élèves à comparer deux récits, à retenir l'information essentielle pour ensuite reconstituer l'histoire et utiliser cette séquence pour l'élaboration d'une production d'un photorécit relatant cette histoire.

Noé et son arche

Adéquation au Programme de formation (suite)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES CIBLÉES

Compétence 2 *Manifester une compréhension du phénomène religieux.* (PFÉQ, p. 299)

Composante exploitée de la compétence disciplinaire ciblée

Explorer des expressions du religieux. Explorer des expressions du religieux. (Établir des liens entre ces expressions et leur tradition d'origine) (PFÉQ, p. 301)

Critères d'évaluation retenus

Connaissance en contexte d'expressions du religieux.
(PFÉQ, p. 301)

Compétence 3 *Pratiquer le dialogue.* (PFÉQ, p. 304)

Composante exploitée de la compétence disciplinaire ciblée

Interagir avec les autres. (Établir des liens entre ce qu'on découvre et ce qu'on connaît), Interagir avec les autres (Exprimer ses préférences, ses sentiments ou ses idées et Exprimer son point de vue et écouter celui des autres).
(PFÉQ, p. 306)

Critères d'évaluation retenus

Utilisation adéquate des éléments de contenu relatif à l'interaction avec les autres. (PFÉQ, p. 301)

Survол de la situation d'apprentissage et d'évaluation

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation amène l'élève à prendre conscience des besoins des humains et des espèces animales en explorant le récit de l'arche de Noé. Les activités d'apprentissage qu'elle contient lui permettront de faire des liens entre les faits religieux, leurs impacts et les réalités qu'ils vivent eux-mêmes au quotidien.

Par l'activation des connaissances antérieures qui se déroule dans un contexte d'échanges, les élèves présenteront les caractéristiques et découvriront l'existence du récit de l'arche de Noé. Dans la phase de réalisation, les élèves travailleront en coopération pour élaborer la production attendue, soit la reconstitution de l'histoire de Noé et de son arche après avoir exploré et comparé deux récits et en avoir reconstitué la séquence.

La situation d'apprentissage se terminera par un retour sur les origines du récit fondateur. Les élèves seront aussi appelés à discuter des impacts des phénomènes naturels de l'environnement sur la vie humaine.



Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation

PRÉPARATION

La genèse des animaux

(15 minutes)

L'enseignant amorce la situation d'apprentissage et d'évaluation en demandant aux élèves de parler de leurs animaux préférés. Il note le nom des animaux énoncés au tableau. L'enseignant interroge l'ensemble du groupe pour recueillir les connaissances antérieures en lien avec ces bêtes. En plénière, ils identifient la provenance de chaque espèce du règne animal proposée auparavant. Pour conclure la sensibilisation, l'enseignant affirme qu'il connaît une histoire dans laquelle tous les animaux du monde ont été rescapés par un homme appelé Noé et à qui Dieu avait donné la mission de les sauver en vue d'un cataclysme.

Prolongement

Des pistes pour pratiquer le dialogue...

Selon toi, par quels moyens Noé a-t-il réussi à sauver les animaux?

As-tu déjà entendu parler de Noé?

Pourquoi Dieu a-t-il demandé à Noé de sauver les animaux?

Sais-tu ce qu'est un cataclysme? Quel est celui qui a compliqué le travail de Noé?

Selon toi, Noé a-t-il accompli une mission pour semer le bien ou le mal?



Prolongement

Associer les animaux et leur provenance

Après avoir discuté de la provenance des animaux avec les élèves, pourquoi ne pas leur demander de créer un jeu d'association leurs provenance, leurs besoins, leurs habitat et leur règne? Ce projet pourrait être le précurseur de nombreux apprentissages alliant sciences et technologie et français.

Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (suite)

PRÉPARATION

Activité 1

Dans l'arche de Noé, il y a...

(45 minutes)

L'enseignant présente le récit de l'arche de Noé tel que le relate la Bible à l'aide d'un album qu'il lit aux élèves. Au terme de la lecture, il précise au groupe le défi à relever au fil de leurs apprentissages, soit la création d'un photorécit relatant les faits religieux du récit de l'arche de Noé. L'activité prend fin par une reconstitution de la séquence du récit à l'aide de cartes illustrées tirées du livre. Cette tâche est réalisée en équipe de trois ou quatre élèves.

Matériel requis

L'histoire intitulée *L'arche de Noé* (p.19-24) dans le livre *La Bible des petits* (voir la bibliographie présentée à la fin de la SAÉ)

Fiche de travail - Activité 1

Évaluation

Évaluation comme aide à l'apprentissage

Reconstitution correcte de la séquence du récit (Compétence 2 du programme ÉCR).

RÉALISATION

Activité 2

Les dessous de l'arche de Noé

(45 minutes)

Les élèves découvrent une version audio du récit de l'arche de Noé, toujours inspirée du récit biblique. Au terme de l'écoute, l'enseignant amène les élèves à comparer cette version de l'histoire à celle présentée antérieurement. Pour ce faire, ils relèveront d'abord leurs observations sur cette seconde version pour ensuite les comparer à celles du premier récit.

Au fil de la discussion, l'enseignant présente le fait religieux de ce récit fondateur: l'alliance entre Dieu, les hommes et les animaux qui vise à combler tous les besoins des êtres vivants et à assurer leur protection. Il précise aussi aux élèves que l'histoire de Noé est racontée dans le livre des chrétiens, la Bible, dans celui des Juifs, la Torah, et dans celui des Musulmans que l'on nomme le Coran.

Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (suite)

RÉALISATION

Activité 2

Les dessous de l'arche de Noé (suite)

(45 minutes)

Matériel requis

Un ordinateur muni des périphériques de son

Un accès à Internet pour l'écoute de l'histoire

Ressource Web : La zone des enfants de la
Radio France Évangile <http://www.radio-rfe.com/pages/?id=11604#>

Évaluation

Évaluation comme aide à l'apprentissage

Interactions et partage des idées les pairs

(Compétence 3 du programme ÉCR) lors de la pratique du dialogue.

Prolongement

Des pistes pour pratiquer le dialogue...

Que retiens-tu de l'histoire de Noé et du déluge?

Selon toi, quelle est la signification de cette histoire racontée dans les livres religieux?

Quelle était l'intention de Dieu en demandant à Noé de rassembler les espèces vivantes?

Comment Noé a-t-il répondu à la demande de Dieu?

A-t-il réussi à faire ce qui lui a été demandé? Pourquoi?



Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (suite)

RÉALISATION

Activité 3

L'arche de Noé et le Coran

(30 minutes)

Au cours de cette activité, l'enseignant consolidera les acquis des élèves sur les faits religieux entourant le récit de Noé et le Déluge. Il présentera brièvement la version du Coran dans laquelle c'est Noé qui est l'intermédiaire entre Dieu et le peuple. Dans l'islam, c'est Noé qui encourage Dieu à purifier les hommes et les animaux. Les élèves pratiqueront le dialogue à partir de la posture de comparaison pour cibler les distinctions entre le récit de la Bible et celui du Coran au terme de l'activité.

Matériel requis

*Le récit islamique de Noé et du Déluge.
Grille d'évaluation sommative pour la compétence 3 en ÉCR.*

Évaluation

Évaluation comme reconnaissance de compétence

Évaluation sommative de la compétence 3 à partir de la grille fournie.

Prolongement

Des pistes pour pratiquer le dialogue...

Que fait Noé et du Déluge dans l'histoire tirée de la Bible?

Que fait Dieu dans l'histoire racontée dans le Coran?

Pourquoi Dieu provoque un déluge dans l'histoire racontée dans le Coran?



Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (suite)

INTÉGRATION

Activité 4

Un photorécit de l'arche de Noé

(90 minutes)

Les élèves réaliseront un photorécit dans le cadre d'une activité transdisciplinaire en français et en arts plastiques pour consolider leurs apprentissages. Les élèves seront regroupés en six équipes. Trois équipes feront les dessins et enregistreront chacune la narration d'une partie de l'histoire de Noé et du Déluge tirée de la Bible alors que trois autres équipes feront de même pour le récit tiré du Coran. L'enseignant doit diviser chaque histoire en trois séquences équivalentes au préalable.

Les élèves réaliseront d'abord les dessins pour illustrer les récits puis ils enregistreront la narration avec l'aide de l'enseignant. Une fois que les dessins auront été numérisés, l'enseignant produira deux photorécits colligeant les réalisations de l'ensemble de la classe.

INTÉGRATION

Activité 4

Un photorécit de l'arche de Noé (suite)

(90 minutes)

Matériel requis

Matériel pour produire les dessins

Ordinateur

Numériseur

Casque d'écoute muni d'un microphone

Logiciel Photorécit disponible par téléchargement gratuit dans Internet

Grille d'évaluation sommative pour la Compétence 2 en ÉCR.

Évaluation

Évaluation comme reconnaissance de compétences

Évaluation sommative de la compétence 2 à partir de la grille fournie.

Noé et son arche

Déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation (suite)

RÉINVESTISSEMENT

Activité 5

Poser un geste pour le bien de l'humanité

(15 minutes)

Faire un retour sur le message lancé par Dieu dans le récit de Noé et du Déluge : il faut protéger la nature et respecter les besoins de l'ensemble des êtres vivants. À l'occasion d'une courte discussion, lancez l'idée qu'il serait pertinent, après avoir découvert le récit fondateur de l'arche de Noé, de poser un geste favorisant le bien de l'humanité. Demandez aux élèves de vous suggérer des idées, comme celle de planter un arbre dans la cour d'école par exemple, puis tenez un vote pour décider quel geste sera réalisé avant de passer à l'acte pour veiller à l'avenir de l'ensemble des êtres vivants sur la Terre.

Matériel requis

Le matériel varie selon le geste qui sera posé.

BIBLIOGRAPHIE

Gilles-Sebaoun, E. et Roederer, C. (2011). *La Bible des petits* (2e ed.) Paris : Nathan.



À la découverte de

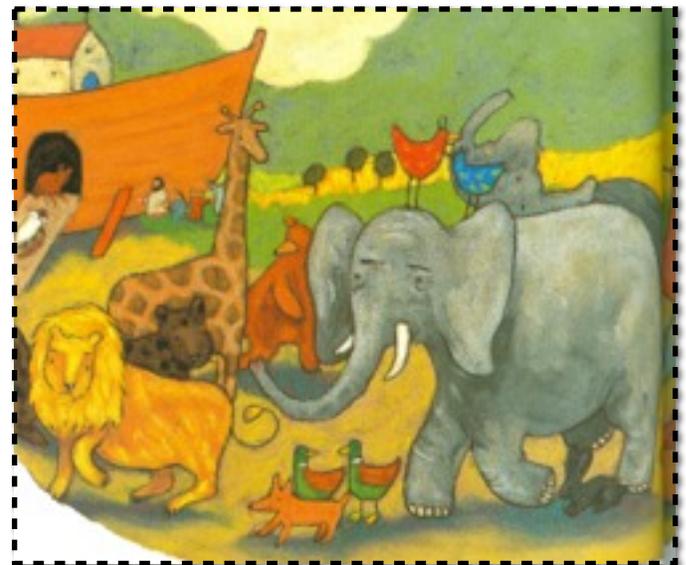
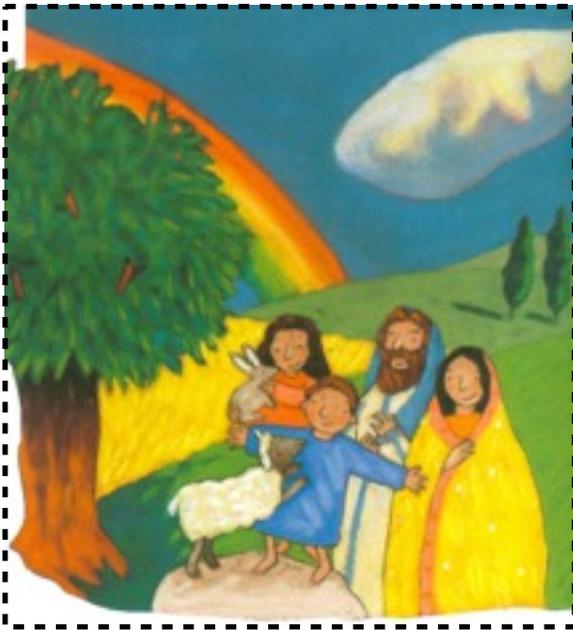
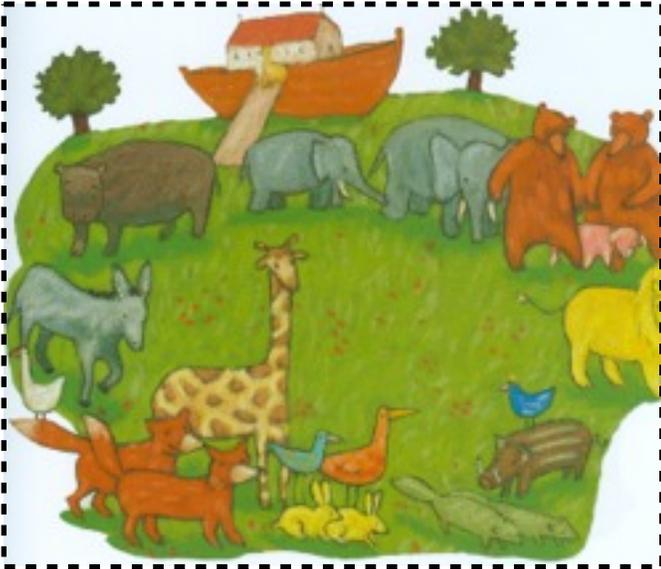
Noé et son arche

Activité 1

Dans l'arche de Noé, il y a...

Prénom : _____

Découpe les images ci-dessous et replace-les dans l'ordre en revoyant dans ta tête l'histoire de l'arche de Noé comme c'était un film.



Les illustrations sont tirées de l'album *La Bible des petits*.