

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Savoir. Surprendre.

CARNET DE LECTURE

PRÉSENTÉ À

RENÉE GAGNON

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DU COURS

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS:

APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

(DID 1076-03)

PAR

MATHIEU HARDY

Guillaume

(ROMAN JEUNESSE PUBLIÉ PAR FRANÇOIS GRAVEL)

9 DÉCEMBRE 2011

Disponible en ligne au www.moncartable.ca

Chapitre 10

As-tu aimé l’histoire de Guillaume? Si oui, quel est ton passage préféré? Pourquoi? Si non, que changerais-tu dans l’histoire? Pourquoi?

But visé

Favoriser le développement des processus d’élaboration —
Réagir à une variété de textes lus.

Tâche de l’élève

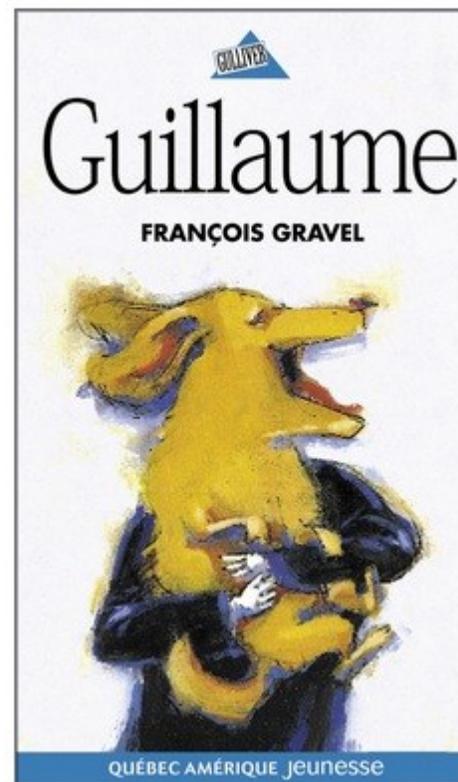
Exprimer ses sentiments par rapport aux événements (à l’histoire ou à une partie de l’histoire).
Témoigner de ses intérêts personnels.

Chapitre 10

Complète la lecture du roman jusqu'à la page 109.

As-tu aimé l'histoire de Guillaume? Si oui, quel est ton passage préféré? Pourquoi? Si non, que changerais-tu dans l'histoire? Pourquoi?

Mon carnet de lecture



Gravel, F. (1995). *Guillaume*. Montréal : Québec jeunesse.

Ce carnet de lecture appartient à

Date: _____

Chapitre 1

Fais la lecture du chapitre 1 de la page 9 à 16.

Selon toi, pourquoi Guillaume a-t-il de la difficulté à parler devant son enseignante et les autres élèves de sa classe? Quelles sont les raisons qui te permettent d'affirmer cela?

Chapitre 9

Selon toi, est-ce que Guillaume a apprécié sa première journée au secondaire? Quels sont les indices qui te permettent de prédire cela?

But visé

Développer les processus d'intégration — *Inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.*

Tâche de l'élève

Interpréter une information qui n'est pas littéralement accessible ou des mises en relation non explicites à partir du contenu du texte et de ses connaissances antérieures.

Chapitre 9

Fais la lecture du chapitre 9 jusqu'à la page 99.

Selon toi, est-ce que Guillaume a apprécié sa première journée au secondaire? Quels sont les indices qui te permettent de prédire cela?

Chapitre 1

Selon toi, pourquoi Guillaume a-t-il de la difficulté à parler devant son enseignante et les autres élèves de sa classe? Quelles sont les raisons qui te permettent d'affirmer cela?

But visé

Développer les processus d'intégration — *Inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.*

Tâche de l'élève

Interpréter une information qui n'est pas littéralement accessible ou des mises en relation non explicites à partir du contenu du texte et de ses connaissances antérieures.

Chapitre 2

Lis le chapitre 2 jusqu'à la page 28.

Guillaume aimerait devenir vétérinaire. Il rêve de pratiquer ce métier parce qu'il n'aura pas à parler, mais seulement à soigner des animaux. Toi, quel métier aimerais-tu pratiquer? Pourquoi?

Chapitre 8

Comme Guillaume, tu fréquenteras bientôt une école secondaire. Comment te sens-tu face à ce changement? Es-tu nerveux comme lui? Pourquoi?

But visé

Favoriser le développement des processus d'élaboration —
Réagir à une variété de textes lus.

Tâche de l'élève

Établir des liens avec ses expériences personnelles.

Chapitre 8

Fais la lecture du chapitre 8.

Comme Guillaume, tu fréquenteras bientôt une école secondaire. Comment te sens-tu face à ce changement? Es-tu nerveux comme lui? Pourquoi?

Chapitre 2

Guillaume aimerait devenir vétérinaire. Il rêve de pratiquer ce métier parce qu'il n'aura pas à parler, mais seulement à soigner des animaux. Toi, quel métier aimerais-tu pratiquer? Pourquoi?

But visé

Favoriser les processus d'élaboration — *Amener l'élève à réagir à une variété de textes lus.*

Tâche de l'élève

Témoigner de ses intérêts personnels.

Chapitre 3

Poursuis en lisant le chapitre 3 et arrête ta lecture à la page 37.

Selon toi, pourquoi Guillaume et son papa vont-ils visiter la clinique vétérinaire du docteur Parent?

Chapitre 7

As-tu remarqué que Guillaume et son chien Churchill sont devenus des complices? Toi, qui est ton complice? Pourquoi est-il ton complice?

But visé

Favoriser le développement des processus d'élaboration — Réagir à une variété de textes lus.

Tâche de l'élève

Établir des liens avec ses expériences personnelles.

Chapitre 7

Lis le chapitre 7 au complet.

As-tu remarqué que Guillaume et son chien Churchill sont devenus des complices? Toi, qui est ton complice? Pourquoi est-il ton complice?

Chapitre 3

Selon toi, pourquoi Guillaume et son papa vont-ils visiter la clinique vétérinaire du docteur Parent?

But visé

Travailler les processus d'élaboration — *Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède.*

Tâche de l'élève

Choisir des indices, prédire, lire, vérifier.

Chapitre 4

Lis le chapitre 4 jusqu'à la page 51.

Examine l'extrait suivant:

Tu es un bon chien, Churchill, un très bon chien. Tu ne veux pas retourner chez le vétérinaire, tu ne veux pas qu'il t'endorme, n'est-ce pas?

Dans l'extrait précédent, Guillaume s'adresse à son chien Churchill. Compare-le maintenant à un autre extrait dans lequel Guillaume discute avec le docteur Parent.

Vous... vous allez les... les... les tuer?

Selon toi, pourquoi Guillaume ne bégaie-t-il pas quand il parle à son chien? Quels sont les indices qui te permettent d'affirmer cela?

Chapitre 6

Selon toi, pourquoi Guillaume est-il retourné rapidement dans sa chambre après avoir demandé à sa mère s'il restait de la tarte aux pommes dans le réfrigérateur? Quels sont les indices qui te permettent de dire cela?

But visé

Développer les processus d'intégration — *Inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.*

Tâche de l'élève

Interpréter une information qui n'est pas littéralement accessible ou des mises en relation non explicites à partir du contenu du texte et de ses connaissances antérieures.

Chapitre 6

Lis le chapitre 6. Quand tu auras terminé la lecture de la page 67, prends une pause pour répondre à la question suivante.

Selon toi, pourquoi Guillaume est-il retourné rapidement dans sa chambre après avoir demandé à sa mère s'il restait de la tarte aux pommes dans le réfrigérateur? Quels sont les indices qui te permettent de dire cela?

Chapitre 4

Selon toi, pourquoi Guillaume ne bégaie-t-il pas quand il parle à son chien? Quels sont les indices qui te permettent d'affirmer cela?

But visé

Développer les processus d'intégration — *Inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.*

Tâche de l'élève

Interpréter une information qui n'est pas littéralement accessible ou des mises en relation non explicites à partir du contenu du texte et de ses connaissances antérieures.

Chapitre 5

Poursuis avec la lecture du chapitre 5.

Selon toi, pour quelles raisons Guillaume refuse-t-il de recevoir de l'aide quand il est question de son problème?

Chapitre 5

Selon toi, pour quelles raisons Guillaume refuse-t-il de recevoir de l'aide quand il est question de son problème?

But visé

Favoriser le développement des processus d'élaboration —
Réagir à une variété de textes lus.

Tâche de l'élève

Établir des liens avec ses expériences personnelles.