

## PLANIFICATION D'UNE ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE (no. 1)

## STAGE IV

**Titre de l'activité :** Ma première sériation**Date :** 17 septembre 2009**Niveau :** Préscolaire**Temps :** 30 minutes**Thème :** Pommes, couleurs et sériation**Source :** Marjolaine Rivest, enseignante au préscolaire à la retraite.

<b>Intention de l'activité</b>	Vérifier la capacité de sériation des enfants.	
<b>Domaine(s) d'apprentissage</b>	Préscolaire	
<b>Compétence(s) disciplinaire(s) et ses composantes</b>	Agir avec efficacité dans différents contextes sur les plans sensoriel et moteur. (p.55)	Élargir son répertoire d'action. (p.55)
<b>Savoir(s) essentiel(s)</b>	Mathématique : Régularité (p.68)	
<b>Domaine général de formation</b>	Aucun	
<b>Compétence(s) transversale(s) et ses composantes</b>	Se donner des méthodes de travail. (p.27)	Analyser la tâche à accomplir. (p.27) Accomplir la tâche. (p.27)
<b>Sensibilisation</b> (formule(s) utilisée(s)) (matériel utilisé)	<b>Déclencheur et mise en situation</b>	Les enfants sont assis par terre au retour du dîner. Je leur demande si tout s'est bien passé. Est-ce qu'il y a des amis qui ont mangé une pomme ce midi? Ah oui! De quelle couleur était ta pomme? Est-ce qu'il y a juste une couleur de pommes? Bien sûr que non! Il y a des rouges, des jaunes et des vertes. As-tu le goût d'utiliser la peinture aux doigts pour faire des pommes de toutes ces couleurs?
	<b>Défi de l'activité</b>	Faire une suite de couleurs en utilisant trois doigts différents.
	<b>Rappel des acquis</b>	Est-ce que tu sais ce qu'est une suite? Comment fait-on une suite? As-tu une idée? Faire un lien avec une histoire à suivre. Le «à suivre» dit qu'il faut continuer l'histoire.

<p><b>Déroulement (traitement et intégration)</b> (formule(s) utilisée(s)) (matériel utilisé)</p>	<p><b>Étape 1 :</b> Je montre aux élèves ce qu'est une sériation (suite) pour qu'ils comprennent bien. Pour ce faire, j'utilise leur carte d'ateliers (qui ont des couleurs différents). Si je mets la carte bleue, la jaune et la rouge, quelle carte vais-je mettre pour continuer dans le même ordre?</p> <p><b>Étape 2 :</b> Je donne les consignes du travail aux enfants. Je leur explique qu'ils doivent mettre de la peinture rouge sur un doigt, du jaune sur un autre doigt et du vert sur un troisième doigt.</p> <p><b>Étape 3 :</b> Ensuite, ils doivent alterner les couleurs sur la feuille. Ils doivent faire plusieurs rangées de pommes puisque la feuille est grande. Lorsque terminé, les enfants vont faire leurs ateliers.</p> <p><b>Étape 4 :</b> La journée suivante, les pommes seront prêtes pour que les élèves mettent le pédoncule et la feuille sur chaque pomme.</p>	
<p><b>Clôture</b> (formule(s) utilisée(s)) (matériel utilisé)</p>	<p><b>Synthèse</b></p>	<p>As-tu aimé faire les pommes avec tes doigts? Qu'est-ce que tu as trouvé difficile?</p>
	<p><b>Ouverture</b></p>	<p>Connais-tu d'autres choses ou d'autres objets qu'on pourrait mettre en suite comme les couleurs de pommes? Est-ce qu'il y a des choses à la maison qui sont placées en ordre?</p>
<p><b>Évaluation : formelle</b></p>	<p><b>Moyen</b></p>	<p>Régulation Observation du travail final</p>
	<p><b>Critère(s)</b></p>	<p>Bonne sériation (les couleurs se suivent bien). Plusieurs rangées.</p>
<p><b>Différentiation</b></p>		