

Microteaching som videobaseret feedback

Trin i processen	Tidsramme 30 min.
<p>1. Fokuspersonen giver relevante "baggrundsoplysninger" vedr. videoklipet: Hvilken klasse, hvad er målet for undervisningen, samt relevante overvejelser vedr. indhold, arbejdsmåder, processer Fokuspersonen fortæller, hvad der ønskes feedback på</p>	Ca. 3 minutter
<p>2. Se videoklipet!</p>	3-7 minutter
<p>3. Fokuspersonen fremhæver, hvad der gik godt – Intervieweren stiller uddybende / afklarende spørgsmål, f.eks. <i>Kan du sige mere om dette? Hvordan oplevede du det?</i></p>	3 minutter
<p>4. Intervieweren fremhæver nu, hvad han/hun så, der gik godt. Fremhæv 2-3 situationer/handlinger. Vær meget konkret – giv eksempler: <i>Jeg ser, at du gør Når du gør.det, sker der det</i> Der kan også stilles uddybende spørgsmål: <i>Hvad er din tanke med det?</i> Observatørerne kan inddrages som "reflekterende team" – hvor I taler med hinanden om, hvad der gik godt. (Fokuspersonen kan svare på spørgsmål og kommenterer, men skal primært bare lytte og notere)</p>	5 minutter
<p>5. Fokuspersonen fortæller om, hvad der gik mindre godt og hvad der kan forbedres – Intervieweren stiller uddybende/afklarende spørgsmål</p>	3 minutter
<p>6. Intervieweren fortæller nu, hvad han/hun observerede, der gik mindre godt/hvad der kan forbedres – og kommer med konkrete forslag til forbedringer Observatørerne kan inddrages som "reflekterende team" – hvor I taler med hinanden om, hvad der kan udvikles/ændres – og giver forslag til forbedringer (Fokuspersonen må gerne kommentere eller "gå ind i dialogen", men må også gerne bare lytte og notere) Brug f.eks. flg. formuleringer: <i>Jeg har et forslag,.du kan lade dig inspirere dig af</i> <i>Efter min mening, kan der med fordel</i></p>	5 minutter
<p>7. Fokuspersonen siger tak for feedbacken – og kan fortælle om, hvad der var særlig brugbart – og hvad, han/hun gerne vil ændre eller afprøve</p>	3 minutter
<p>8. Observatørerne giver feedback på processen – var dialogen nysgerrig og konstruktiv? Var spørgsmålene gode?</p>	3 minutter



Intervieweren kan spørge observatørerne om hjælp til at stille gode spørgsmål og til at finde gode eksempler i videoklipet
Fokuspersonen må altid bede om feedback på specifikke situationer, hvis den ikke er givet!
Observatørerne skal være særlig opmærksomme på dialogen og processen – men kan f.eks. også holde øje med tiden