**Как подготовиться к выполнению ВПР по окружающему миру: работа с географической картой**

Наибольшую трудность у младших школьников, выполнявших работу по окружающему миру в рамках НИКО, вызвали задания, связанные с «чтением» географической карты – нахождением объектов на кате. Только 30% обучающихся начальных классов края выполнили это задание. Это затруднение связано с тем, что пространственное воображение младших школьников находится в процессе становления, а во многих учебниках заданий на использование информации географической карты недостаточно.

**Способы и приёмы обучения младших школьников чтению географической карты**

Чтение карты - это один из элементов картографического метода. Психологически чтение карты — процесс очень сложный, и его следует выполнять в два этапа.

Первый этап - изучение объяснительного аппарата карты. Второй - изучение содержания карты.

Под чтением карты мы понимаем процесс воспроизведения по условным знакам (символам) отображенной действительности. Например, изучив по плану (карте) знак отдельно стоящего дерева, школьник вспоминает отдельно стоящую березу, которую видел много раз ранее, вспоминает реку, видя ее изображение на карте, мост, шоссе и др.

**Три уровня чтения карты**

*Первый уровень* - это элементарное чтение плана и школьной общегеографической карты (точнее, физической) в 3-4 классах, когда обучающийся работает с картой, опираясь на свой жизненный опыт. Он уясняет свойства объектов по их внешнему виду. Это река Волга, Кавказские горы, мост на реке, населённый пункт.

*Второй уровень* - к опыту подключаются полученные географические знания. Школьник должен с помощью карты рассказать о свойствах объектов, отображенных на ней, и воссоздать пространственные представления о размещении и взаимном расположении объектов. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик.

*Третий уровень* включает знание самой карты и ее возможностей как источника знаний, и на этом уровне широко привлекаются полученные географические знания. В совокупности появляется возможность составить комплексную характеристику территории: выявить ее пространственные и природные особенности, взаимосвязи и причинность явлений, характер деятельности человека, особенности ПТК (ТПК) и др.

Общий путь обучения чтению карты заключается в постепенном переходе от практических действий к умственным. Вначале преобладают приемы, обеспечивающие действия с отдельными объектами (знаками, картинами), изображенными на карте, затем постепенно осуществляется переход к более сложному словесному географическому описанию (характеристике).

**Приёмы работы с географической картой**

1. С географической картой надо работать каждый день. Самый простой способ – повесить в кабинете карту, дети с удовольствием будут изучать её на переменах, самостоятельно осваивать умение читать карту.

2. Игра «Третий лишний»: записать на доске три географических названия (например, Обь, Лена, Волга или Амазонка, Нил, Джомолунгма) и спросить, какой объект лишний и почему. Три объекта может подбирать сначала учитель, затем ученики.

3. Игра «Собери карту»: ученик собирает материк как пазлы из разрезанных частей, а затем рассказывает о нём что знает или по рисункам на собранной кате «читает» информацию о материке, или отвечает на вопросы учителя или другого ученика об этом материке.

4. Игра «Кто кому сосед»: дети по цепочке отвечают на вопрос учителя о соседних географических объектах (например, какие страны граничат с Россией). При этом обязательно нужно заглядывать в карту, атлас и т.п.

5. Игра «Загадки по карте»: учитель или другой ученик загадывает объект и описывает его, не называя (например, «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный. Какая это река?).

6. Игра «Географическая мозаика» (на сопоставление географических объектов): учитель или ученик задаёт вопрос, какие города находятся рядом с Волгой и т.п. Детям нужно ответить на вопрос, пользуясь картой.

7. Игра «Ошибка географа»: учитель намеренно делает ошибки на географической карте (другие названия материков, городов и т.п.) и просит исправить ошибки.

8. Путешествие по карте: предложить детям совершить путешествие, например, вокруг материка или по карте полушарий от берегов Аравийского полуострова к берегам Южной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова, полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите, с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают.

Важно, понимая общий способ работы с географической картой, регулярно на уроках или во внеурочной деятельности их применять, накапливая у обучающихся опыт работы с географической картой.

*По материалам сайта* [*http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html?highlight=WyJcdTA0MzJcdTA0M2ZcdTA0NDAiXQ*](http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html?highlight=WyJcdTA0MzJcdTA0M2ZcdTA0NDAiXQ)*==*