**Как подготовиться к выполнению ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура варианта проверочной работы**  ВПР по русскому языку состоит из **двух частей**, включающих 16 заданий, выполняемых в **разные дни**.  **Первая часть** представляет собой **диктант** и **два грамматических задания** (одно направлено на поиск предложения с однородными членами; другое - на определение главных членов предложения и морфологической принадлежности всех слов в данном предложении). На работу отводится **45 минут**.  **Первое задание** проверяет традиционное **базовое правописное умение** обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные **орфографические и пунктуационные нормы**. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный **навык аудирования** (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.  **Задания 2 и 3** предполагают знание основных **языковых единиц**. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями**.  **Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать **однородные члены в предложении** (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); **задание 3 п. 1**) – умение распознавать и графически обозначать **главные члены предложения**, **задание 3 п. 2)** – умение распознавать изученные **части речи** в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).  **Во второй части** предлагается выполнение **13 заданий** в течение **45 минут**. Здесь учащиеся демонстрируют свои знания по **орфоэпии, фонетике, лексике, морфологии; развитие речи (в том числе - умение работать с текстом)**.  Так, **задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную **орфоэпическую норму**; **задание 5** – на проверку умения **классифицировать согласные звуки** в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – **4 задание** способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).  В **задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения **распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления**.  **Задание 7** проверяет предметное коммуникативное **умение составлять план** прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: **адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста**.  **Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность **строить речевое высказывание заданной структуры** (вопросительное предложение) **в письменной форме** (правописные умения); одновременно с этим **умение задавать вопрос** показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.  **Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать **значение конкретного слова**, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного **умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме**, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  **В задании 10** одновременно проверяется и учебно-языковое умение **подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)**, и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.  **Задания 11–15** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. **Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения **классифицировать слова по составу**, **задания 12–15** – уровень учебно-языкового умения **классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки**. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения **логическими универсальными учебными действиями**: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.  **Задание 16** предполагает знание обучающимися **норм речевого этикета**, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения), задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).  Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.  **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**  Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.  *Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по 5-балльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0–12 | 13–23 | 24–33 | 34–42 |   **Какие трудности испытывали младшие школьники края при выполнении проверочных работ по русскому языку?**  Как показали результаты проверочной работы по русскому языку, наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания, связанные **с классификацией частей речи** (имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол) и определением их **морфологических признаков**.  **Каковы же причины этих затруднений?**  Это связано с низким (недостаточным) уровнем (к сожалению, иногда и вовсе отсутствием) владения общим способом определения частей речи. Более того, среди причин данных затруднений важно отметить низкий уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.  Определённые трудности испытывали младшие школьники при **работе с текстом**, где требовалось определить его тему и главную мысль; разделить текст на смысловые части; составить план; сформулировать вопрос для одноклассников по содержанию приведённого текста.  То есть перечисленные **задания**, направленные на проверку адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, умения распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована; верно определять и фиксировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, **требуют** определённого уровня владения познавательными универсальными учебными действиями и коммуникативными, как например,формулирование вопроса для одноклассника. Чего, к сожалению, не удалось продемонстрировать многим.  **Какие типовые задания следует включать в работу для подготовки младших школьников к ВПР?**  В первую очередь, на каждом уроке должна быть организована работа с текстом. Например, проектируя урок, учитель в качестве языкового материала использует предложения не разрозненные, а связанные между собой одной темой, которые в конце урока обучающиеся «собирают» в текст. Далее определяют тему, основную мысль текста, придумывают заглавие и т.д. При этом необходима грамотная аргументация всех ответов. Можно усложнить задание, устроив ловушку: в одном из предложений нарушить грамматическую связь по отношению к остальным. Такая работа поможет в дальнейшем избегать грамматических ошибок при составлении собственных текстов.  То есть речь идёт о том, что работа с текстом организуется не только на уроках развития речи – необходимо использовать потенциал любого урока русского языка.  Важное значение для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов имеет коммуникативное умение – задавать вопросы. Старайтесь предоставлять такую возможность своим ученикам. Это могут быть вопросы, адресованные и учителю, и однокласснику, и появившейся вдруг на уроке какой-нибудь части речи, и т.п.  Большую ценность имеют языковые разминки: орфографические, морфологические, лексические, морфемные и т.д. – служащие своеобразным прологом к уроку, включающим младших школьников в активную деятельность. Они могут проходить в форме игр: "Узнай слово" (основания для узнавания слова разные: и его лексическое значение, и признаки искомого слова как члена предложения или части речи; они могут быть даны сразу или можно предложить ребятам сформулировать вопросы на узнавание); "Найди по признакам" (ищем и звук, и слово, и предложение); "Третий лишний" (огромное количество вариантов для основания поиска); "Диктант-кроссворд" (позволяет оценить и орфографическую, и лексическую грамотность); "Собери слово" (например: возьми приставку от слова «безоблачный», корень у слова «бережок», добавь суффикс от слова «соседний» и окончание от слова «прекрасное»)"; "Собери предложение" (можно предложить по аналогии с предыдущим заданием, только заимствовать члены предложения; можно задать другой контекст); "Восстанови …" (работа и со звуком, и с буквой, и со словом, и с предложением, и с текстом, и с алгоритмом, и т. д.). За этими незамысловатыми играми скрыта колоссальная возможность для развития предметных и метапредметных умений младших школьников.  Подготовку таких разминок лучше доверить самим учащимся. Однако важное условие для любого ответа: чёткая, последовательная аргументация выбора (решения), которая позволила бы другим осваивать определённый способ действия.  И ещё один важный аспект в подготовке к ВПР - работа над ошибками: не формальная, а содержательная работа, направленная на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат возможен только тогда, когда ученик проанализирует, как действовал он, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). То есть найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает младшему школьнику вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем. Эта работа выполняется дома, самостоятельно, взамен подчас бессмысленной традиционной домашней работе, когда ученик вынужден выполнять заданное учителем упражнение, точь-в-точь повторяющее те, с которыми он успешно справлялся на уроке, и не помогающее в продвижении в отличие от исследования собственных ошибок.  Предложите ребятам работать над ошибками, используя следующую таблицу[[1]](#footnote-1).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Слово, словосочетание, предложение, в котором сделана ошибка** | **Причина ошибки** | | | **Как избежать ошибки** | **Решение похожей орфографической, пунктуационной задачи** | | **Как действовал я (ученик)** | **Как надо было действовать** | **Почему я (ученик) ошибся** |   Сначала ребята осваивают способ заполнения таблицы в совместной деятельности, впоследствии проводят индивидуальное исследование своих ошибок.  Рассмотрим на конкретном примере возможный вариант анализа ошибки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слово, словосочетание, предложение, в котором сделана ошибка | Причина ошибки | | | Как избежать ошибки | Решение похожей орфографической, пунктуационной задачи | | Как действовал я (ученик) | Как надо было действовать | Почему я (ученик) ошибся | | ответешь | 1. н.ф. - отвечать  2. на -ать  3. не искл. (гнать, дышать, слышать, держать)  4. 1 спр.  5. -ешь | 1. н.ф. (что сделать?) -ответить  2. на -ить  3. не искл. (брить, стелить)  4. 2 спр.  5. -ишь | Не задал вопрос | Учиться задавать вопрос к начальной (неопределённой) форме глагола | Прибав..шь - что сделаешь?  1. н.ф. - что сделать? - прибавить  2. на -ить  3. не искл. (брить, стелить)  4. 2 спр.  5. - ишь | |

*По материалам сайта* [*http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html?highlight=WyJcdTA0MzJcdTA0M2ZcdTA0NDAiXQ*](http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach/gotovimsya-k-vserossijskim-proverochnym-rabotam.html?highlight=WyJcdTA0MzJcdTA0M2ZcdTA0NDAiXQ)*==*

1. Беседы с учителем (методика обучения): Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Графф, 2001. С. 104-111. [↑](#footnote-ref-1)