

Методическая лаборатория ПУЛЬС

Описание опыта

Тема методической лаборатории - «Подготовка учителей гимназии к реализации новых образовательных результатов учащихся, зафиксированных в ФГОС».

Ведущая идея и главная цель работы методической лаборатории «ПУЛЬС» – это повышение профессионального уровня учителей гимназии в рамках введения ФГОС общего образования.

1. Структура методической лаборатории «ПУЛЬС».

Структура методической службы в гимназии представлена следующими взаимосвязанными элементами:

- **Научно-методический совет** - коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в гимназии на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями.

Функции научно-методического совета:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по научно-методическому обеспечению просветительской деятельности педагогического коллектива;

- организует разработку стратегических документов гимназии;

- анализирует состояние и результативность научно-методической работы на кафедрах;

- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;

- организует консультирование педагогов по профессиональному самосовершенствованию

- вносит предложения по созданию временных творческих коллективов

- вносит предложения по стимулированию и профессиональной деятельности педагогов.

- **Предметная кафедра** – объединение учителей нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу.

Кафедра	Дисциплины
<i>Гуманитарных наук</i>	Русский язык, литература, МХК, история, обществознание, музыка, искусство, ИЗО
<i>Естественно-математических наук</i>	математика, ИКТ, физика, химия, биология, география, естествознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности
<i>Иностранных языков</i>	Английский и французский языки
<i>Начального образования</i>	Предметы 1-4-х классов

Заведующими кафедр являются заместители директора гимназии или методисты гимназии.

К компетенции кафедры относится научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работы.

Научно-методическая работа кафедры включает в себя:

- организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- рассмотрение рабочих программ по предметам специализации кафедры;
- изучение и анализ различных видов научно-методических и учебно-методических материалов;
- апробацию и внедрение новых педагогических технологий по ФГОС.

Учебно-методическая работа кафедры включает в себя:

- оказание методической помощи педагогам;
- изучение и внедрение в практику работы кафедры передового педагогического опыта.

Диагностическая работа кафедры включает в себя:

- анализ затруднения учителей в организации образовательного процесса.

2. Описание опыта

Самое важное при работе над введением ФГОС ОО это, безусловно, преемственность между начальной и основной ступенью образования. Основная задача методической лаборатории в том, чтобы учителя основной школы встретили учеников 5 класса в сентябре 2015 г. с пониманием того, что дети 4 года учились по-другому. Важно не только понимание, важно принятие новой идеологии. Важно знание новых технологий и типов уроков. Все это можно назвать таким определением как готовность педагогов к ФГОС, которая подразумевает *мотивационно-поведенческую предрасположенность к решению новых задач школьного образования, зафиксированных в стандарте*. При этом нельзя забывать о том, что профессиональная деятельность учителя в свете ФГОС носит исключительно инновационный характер. Инновационная деятельность учителя – это процесс интеграции достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс, приводящий к повышению эффективности образования и социализации школьников в соответствии с динамично изменяющимися требованиями к личности выпускника школы. Основным

субъектом реализации ФГОС школьного образования выступает педагог и ни одна реформа образования не будет реализована в полной мере, без принятия педагогическим коллективом грядущих изменений. *Готовность к инновациям* – это мотивационно-поведенческая предрасположенность к содействию целенаправленному изменению системы отношений в образовательной среде.

Работа по подготовке к введению ФГОС ОО была начата в гимназии в 2013-2014 учебном году. В первую очередь была создана рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На первом же заседании рабочей группы участники разработали положение и план работы группы. Поскольку специфика работы нашей лаборатории заключается в оказании методической помощи педагогам в связи с изменениями роли учителя, на этапе введения и реализации ФГОС ОО основным локальным актом нашего методического сообщества является План реализации проекта «Научно-методическое сопровождение педагогических кадров в условиях введения ФГОС ОО».

ПЛАН

реализации проекта «Научно-методическое сопровождение педагогических кадров в условиях введения ФГОС ОО»

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Взаимодействие педагогов 1-ой и 2-ой ступеней обучения по 7-ми модулям ФГОС (взаимообучение, взаимообмен, консультации):	Ноябрь 2014- май 2015	Заместители руководителей ОУ, руководители МО
12.	Самостоятельное изучение структуры и содержания федеральных	Ноябрь 2013- Январь 2015	Педагоги

	стандартов (особенности, отличия);		
13.	Взаимообучение, обсуждение, консультирование на заседаниях МО;	Декабрь 2014 - Май 2015	Руководители МО
14.	Изучение технологии «системно-деятельностный подход к обучению», использование ее на практике;	В течение учебного года	Заместители руководителей ОУ
15.	Дистанционный обмен опытом (результаты освоения ФГОС, пути решения проблем, рекомендации по освоению ФГОС ООО);	Январь 2014-май 2015	Заместители руководителей ОУ
16.	Изучение требований к разработке рабочих программ по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ООО;	Январь-май 2015	Заместители руководителей ОУ, руководители МО
17.	Круглый стол «О результатах изучения ФГОС ООО. Проблемы, пути их решения, перспективы».	Июнь 2015	Заместители руководителей ОУ, методисты
28.	Проведение научно-методических семинаров и консультаций по изучению ФГОС ООО:	В течение учебного года	Рабочая группа

	<ul style="list-style-type: none"> • структура и содержание, особенности ФГОС ООО; • рабочая программа, требования к ее разработке; • планируемые результаты освоения ООП; • система оценки достижения планируемых результатов; • программа формирования УУД; • программа воспитания и социализации обучающихся; • программа коррекционной работы; • система условий реализации ООП. 		
59.	Организация работы сетевой педагогической мастерской «Становление учителя-профессионала» (дистанционное обучение, обмен опытом).	Январь 2013-май 2015	методисты, заместители руководителей ОУ
610.	Создание и организация работы «личного кабинета учителя» (личного сайта или странички на сайте ОУ).	Январь 2013-декабрь 2015	руководители ОУ, педагоги
811.	Научно-методическая конференция «Профессиональный учитель – гарант	Август 2015	руководители ОУ, методисты

	успешного введения ФГОС ООО».		
912.	Самообследование и самоанализ степени готовности педагогов и ОУ к введению ФГОС ООО.	Май 2015	Руководители ОУ

Таким образом, постепенно реализовывая этапы работы, зафиксированные в Плане «Научно-методическое сопровождение педагогических кадров в условиях введения ФГОС ООО», мы получаем учителей, которые должны быть готовы к:

- принятию идеологии ФГОС;
- проектированию образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования;
- решению новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ - компетентности, исследовательской и проектной деятельности и др.)
- самообразованию и обучению непосредственно на рабочем месте;
- участию в сетевом взаимодействии по обмену опытом введения и реализации ФГОС.

Технология работы методической лаборатории ПУЛЬС.

1. Взаимодействие педагогов 1-ой и 2-ой ступеней обучения.

Благодаря сотрудничеству кафедр начального и среднего звена, учителя старшей школы получают *возможность посещать открытые уроки начальной школы* в рамках работы по преемственности. В целях обмена впечатлениями, а также для обсуждения новых типов уроков проводятся *круглые столы с участием учителей начальной и средней школы.*

2. Проведение семинаров – практикумов по актуальным темам в рамках введения и реализации ФГОС.

Семинары состоят из 2 частей (теоретической и практической), предоставляя возможность не только познакомиться с новой технологией или теорией, но и применить ее на практике, в искусственно созданных условиях. Темы семинаров выбираются методистом или предлагаются учителями гимназии, желающими поделиться интересным опытом. Результатом работы семинара является продукт (теоретическое знание, методические рекомендации и т.п.), который учитель всегда может применить в своей практике.

3. *Результативность опыта*

Взаимодействие педагогов 1-ой и 2-ой ступеней обучения на сегодняшний день является самым эффективным и необходимым в работе над введением ФГОС ОО. Благодаря сотрудничеству кафедр начального и среднего звена, учителя старшей школы получили *возможность посетить открытые уроки начальной школы* в рамках работы по преемственности (18 декабря 2014 г.). В целях обмена впечатлениями, а также для обсуждения новых типов уроков был проведен *круглый стол с участием учителей начальной и средней школы*. По результатам работы круглого стола на педагогическом совете был скорректирован план *работы Методических объединений до июня 2015 года*, основной целью этой работы будет, безусловно, знакомство и применение на практике новых технологий и типов уроков по ФГОС.

Положительный эффект для администрации:

- эффективно решаются задачи ФГОС по переводу деятельности участников образовательного процесса гимназии в режим инновационной деятельности.

Положительный эффект для учителей:

- работают одной командой;

- нет отчуждения и непонимания, которые могли бы мешать коллективу вместе идти к одной цели;
- учителя начальной школы охотно делятся своим опытом, учителя средней школы осваивают новые требования и технологии с тем, чтобы в следующем году быть готовыми к работе по ФГОС.

Положительный эффект для обучающихся основной школы:

- осваивают новые виды и формы работы на уроках;
- растет мотивация в учебной и внеурочной деятельности.

4. Как наш опыт может быть полезен другим

Опыт работы нашей методической лаборатории может быть полезен и использован во всех образовательных учреждениях, желающих идти в ногу со временем и быть конкурентоспособными специалистами в своей области.

Вывод.

Организация обучения персонала является необходимым условием профессионального успеха. Сегодня большинство компетентностей систематически устаревают и требуют постоянного обновления. Преподаватели и специалисты, работающие в ОУ, желающие быть конкурентоспособными, должны постоянно учиться. Инновационное обучение ориентировано на перспективу. Оно позволяет организации быть потенциально готовой к работе в новых условиях. Кто владеет новыми знаниями, сохраняет и конкурентоспособные преимущества. При этом речь идет не только о молодых специалистах, но и о работниках с большим профессиональным стажем. Содержание работы нашей методической лаборатории направлено на обеспечение подготовки педагогических гимназии к реализации ФГОС посредством освоения идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требования к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятию современных педагогических стратегий обучения детей.

Следовательно, наше методическое объединение «ПУЛЬС» делает все возможное для того, чтобы наши учителя были конкурентоспособными.