«Утверждаю»

Приказ от «__» _____ 201__ года

Приказ № _____

Принято

На педагогическом Совете

«30» августа 2013 года

Протокол № 1

Директор ГБОУ Гимназии № 295
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

А.С.Кураченков _____

Положение о мониторинге качества образования в гимназии

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования в гимназии (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», регламентирует процедуру и формы проведения оценки качества образования в гимназии (далее Мониторинг).

1.2. Нормативные основания

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271).
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
- «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 10); «О процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО СПб от 18.03.2011 года N411-р).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (по Материалам заседания Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 19 декабря 2012 года.
- Устав гимназии, настоящее Положение.

1.3. Внедрение новых процедур и сервисов:

- внедрение АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности в рамках аккредитационных процедур;
- процедура государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»;
- создание информационного портала «Петербургское образование», включающего комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);
- сервис «Электронный дневник».

1.4. Указанные основания позволяют:

- Определить качество образования как «комплексную характеристику образования, выражающую степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы и, следовательно, конкретизировать задачи процедур оценки и контроля качества образования.

- Уточнить понятия, формы и цели аттестации обучающихся, государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена.
- Определить принципы организации, направления мониторингов, проводимых в рамках Мониторинга, в том числе мониторингов, связанных с соответствием требованиям ФГОС, ФКГОС и ФГТ, мониторингов удовлетворенности различных участников образовательного процесса.
- Определить основания выбора и уточнить показатели и индикаторы для гимназической оценки качества образования, разработать алгоритмы управленческих действий и методические рекомендации по результатам мероприятий.
- Взять за основу мониторинга качества образования в гимназии «образовательный мониторинг» - как процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.5. Образовательный мониторинг – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Мониторинг включает в себя:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценку качества образования;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.5.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

Субъектами мониторинга являются методические объединения учителей гимназии, администрация гимназии, органы внутришкольного самоуправления.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образовательной системы гимназии для:

- отслеживания динамики качества образовательных услуг;
- эффективного управления качеством образования.

2.2. Задачи Мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в гимназии
- проведение сравнительного анализа качества образования на различных ступенях образования, выявление динамики качества образования
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в УВП;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения УВП
- проведение оперативных социологических опросов участников ОП по проблемам организации образовательной деятельности.

3. Объект Мониторинга

3.1. Объектом Мониторинга является класс, обучающийся, учитель, родители обучающихся.

3.2. Объектом оценки является качество условий, качество процесса, качество результата образовательного процесса

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность ЗУН
Научно-методическая работа	Профильность	Сохранение физического и психического здоровья
Финансово-хозяйственное обеспечение	Педагогические и информационные технологии	Интеллектуальное и творческое развитие личности
Психологический климат	Профессиональный рост	

4. Содержание Мониторинга

Содержание мониторинга в гимназии включает показатели по следующим направлениям:

4.1. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

• *Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:*

- результаты ГИА и ЕГЭ (наиболее важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
- Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
- Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

• *Субъективные показатели*

- динамика поступлений в вузы. Показатель нельзя считать надежным, ибо он зависит от множества факторов, большинство которых не имеет прямого отношения к школе.
- динамика успеваемости учащихся. Данный показатель всегда вызывает настороженное отношение в силу неизбежной субъективности оценок учителя.

4.2. Метапредметные результаты – формирование ключевых компетенций; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

• *Показатели*

- Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
- Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

4.3. Личностные результаты - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

4.4. Обеспечение доступности качественного образования

• *Показатели*

- Данные о выбытии учащихся из ОУ из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье.
- Данные о прозрачности процедуры приема в ОУ.
- Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
- Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (инвалиды, мигранты, и др.).
- Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных

программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

4.5. Состояние здоровья обучающихся

•Показатели

- динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний;
- сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний;
- сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
- сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

4.6. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

•Показатели

- данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности ОУ;
- динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОУ, которые могут быть подтверждены материалами опросов;
- динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности;

4.7. Эффективное использование современных образовательных технологий

•Показатели

- перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками;
- доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога);
- доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии;
- доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.

4.8. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

•Показатели

- охват детей дополнительным образованием в гимназии (динамика по ступеням школьного образования);
- охват учащихся гимназии дополнительным образованием в других образовательных учреждениях;
- данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в гимназии;
- сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания гимназии (например, каждый выпускник в течение 9-11 лет занимался в одном или двух детских объединениях, в течение 5-6 лет занимался в спортивной секции, принял участие, по крайней мере, в одном образовательном путешествии.).

4.9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

•Показатели:

- динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в гимназии.
- динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.);
- данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала;
- данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям;
- данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ);

4.10. Инновационная деятельность гимназии

•Показатели:

- подтверждение инновационного статуса гимназии (районная опытно-экспериментальная площадка) результатами районной независимой экспертизы;
- участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия гимназии;
- участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня;
- обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

4.11. Организация открытой образовательной среды

•Показатели:

- данные, свидетельствующие об информационной открытости гимназии (наличие сайта, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств;
- сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов;
- сведения о деятельности органов самоуправления гимназии в соответствии с Уставом гимназии

5 Виды мониторинга

5.1. Педагогическая диагностика – это система целенаправленной деятельности педагогического коллектива гимназии по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе

Задачи: определение хода и результатов освоения учащимися минимума содержания образования и достигнутого уровня образованности.

- *Направления, объекты и сроки проведения диагностики см. Приложение 1.*

5.2. Психологическая диагностика:

Задачи: изучение личностных особенностей учащихся, определение групповой динамики и статуса учащихся в классных коллективах, выявление дезадаптированных учащихся и оказание им психологической поддержки; исследование степени мотивированности учащихся к обучению; исследование профессиональной направленности учащихся выпускных классов.

- *Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом работы педагога-психолога».*

5.3. Логопедическая диагностика:

Задачи: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения или отклонения в речевом развитии, коррекция этих нарушений для выравнивания психического развития детей до возрастной нормы.

- *Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом работы логопеда».*

5.4. Медицинская диагностика:

Задачи: согласованная поддержка детей с проблемами здоровья; использование при организации УВП учебно-методического и материально-технического обеспечения, соответствующего санитарным нормам; соблюдение требований здоровьесбережения в образовательном процессе.

6. Формы мониторинга:

6.1. Самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося (портфолио), администрации (периодическая отчетность);

6.2. внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями (*предварительный, текущий, итоговый контроль; персональный, тематический, классно-обобщающий*);

6.3. внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образованием (*разовое, периодическое, систематическое*).

7. Методы мониторинга

7.1. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков, мероприятий; анкетирование; тестирование; соцопрос; наблюдение; изучение документов; анализ/самоанализ уроков.

7.2. Методы мониторинга результатов образовательного процесса: письменная проверка знаний умений и навыков; текущая и итоговая аттестация; районный, городской мониторинг; мониторинг ЭГЭ, ГИА; анкетирования; проверка документации.

8. Процедура мониторинга

8.1. Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются годовым планом внутришкольного контроля в гимназии, принимаются решением педагогического совета, утверждаются директором гимназии.

8.2. Мониторинг осуществляется представителями администрации, руководителями структурных подразделений, руководителями временных рабочих групп, учителями-предметниками

8.3. Мониторинговые исследования включают в себя три этапа:

- подготовительный: определение объекта мониторинга; постановка цели; определение критериев оценки результатов; разработка (выбор) инструментария; определение сроков проведения мониторинга

- практический: анализ документации; поведение тестирования; контрольные срезы; анкетирование; самооценка

- аналитический: систематизация; анализ информации; разработка рекомендаций; контроль за реализацией принятых управленческих решений.

8.4. При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органами управления образованием, ИМЦ Фрунзенского района, АППО.

8.5. Контроль проведения мониторинга осуществляют Методические объединения гимназии, администрация, руководители подразделений.

9. Итоги мониторинга

9.1. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитических справок, тематических отчетов; могут быть представлены в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Содержат конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации; принимаются управленческие решения; издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии

6.5. Настоящее положение может быть дополнено или изменено решением Педагогического Совета гимназии по представлению Методических объединений гимназии.

План ВМКО ГБОУ Гимназии № 295 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2013-14 учебный год

Объекты мониторинга и характеристики показателей

№ п/п	Система объектов мониторинга	Основные показатели	Формы и методы контроля	Ответственные	Сроки, периодичность
I Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты обучения	По всем предметам учебного плана: · уровень обученности, · качество обученности. Результаты ЕГЭ. Результаты к/р. Результаты итоговой аттестации за курс начальной, основной, средней школы. Готовность к продолжению образования.	Промежуточные и итоговый контроль	Завуч, МО	Конец 1 полугодия, конец учебного года
2.	Метапредметные результаты обучения (УУД)	Уровень освоения: высокий, средний, низкий.	Промежуточные и итоговый контроль	Классные руководители, психолог	Начало, середина, конец учебного года
3.	Личностные результаты обучения	Уровень сформированности: высокий, средний, низкий Индивидуальная карта развития обучающегося	Мониторинговые исследования	Классные руководители, психолог	Конец 1 и 2 полугодия
4.	Динамика состояния здоровья	Динамика состояния здоровья учащихся по ступеням обучения, выпускников. % пропусков уроков по болезни	Наблюдения	Врач, классные руководители	Конец полугодия
5	Достижения учащихся на конкурсах и олимпиадах,	Доля участия учащихся Достижения учащихся	Результаты	Директор, завуч,	Март-апрель

	соревнованиях				
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно оценивающих все три вида результатов обучения.	Анкетирование	Завуч, классные руководители, психолог, МО	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
1	Основные образовательные программы по предметам	Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС и контингенту учащихся	Экспертиза	Завуч, МО	август
2	Дополнительные образовательные программы	Данные о пожеланиях родителей. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие ФГОС и ФКГОС	Экспертиза	Завуч	Начало и конец учебного года
4	Качество уроков	Число посещений уроков. Уровень преподавания	Экспертиза, наблюдение	Директор, Завуч, МО	Конец каждого полугодия
5	Предметный мониторинг, включающий индивидуальную работу с учащимися	Наличие системы предметного мониторинга, организация индивидуальной работы с учащимися в соответствии с результатами мониторинга	Экспертиза	Завуч, МО	Конец каждого полугодия
6	Качество внеурочной деятельности	% родителей, положительно оценивающих работу учителей предметников и классного руководителя	Экспертиза	Директор, завуч	Конец учебного года
7	Удовлетворенность учащихся и	% учащихся и родителей, положительно	Анкетирование	Директор,	Конец учебного

	родителей уровнем преподавания.	оценивающих работу учителей предметников		завуч	года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1	Материально– техническое обеспечение	Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС	Экспертиза, анкетирование	Директор, зам по ЦИО	Конец учебного года
2	Информационно- развивающая среда	Соответствие ФГОС и ФКГОС	Экспертиза, анкетирование	Директор, завуч, зам по ЦИО	Конец учебного года
3	Санитарно- гигиенические и эстетические условия в школе	% учащихся и родителей, положительно оценивающих санитарно-гигиенические и эстетические условия в школе	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учебного года
4	Медицинское сопровождение	% учащихся и родителей, положительно оценивающих медицинское сопровождение	Анкетирование	Завуч, директор	Конец учебного года
5	Психологическое сопровождение и психологический климат	% учащихся и родителей, положительно оценивающих психологическое сопровождение. % учащихся и родителей, положительно оценивающих психологический климат	Анкетирование	Завуч, МО	Конец учебного года
6	Кадровое обеспечение – повышение квалификации, инновационная деятельность, научно- методическая деятельность	- Качественный рост общепедагогической культуры современного педагогов (<i>% педагогов, реализующих в полном объеме программу самообразования</i>). - Реализация творческого потенциала учителя (<i>анализируется по</i>	Экспертиза	Завуч, директор, МО учителей	Конец учебного года

		<p><i>разработанным отчетным формам)</i> (средний % объема реализации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост компетентности педагогов в инновационной и исследовательской деятельности (% педагогов, владеющих данной компетентностью). - Рост числа педагогов, владеющих практикой персонального подхода к обучению (% педагогов, владеющих данной практикой). - Доля педагогов владеющих практикой деятельностного подхода (%). - Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (% педагогов, имеющих данную категорию) - Рост числа педагогов использующих в практике дистанционное обучение технологий (% педагогов, владеющих данной технологией) - Расширение спектра используемых в практике образовательных и педагогических технологий (% увеличения) 			
7	Документооборот нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	Конец учебного года