

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

**Принята
Педагогическим советом**

Протокол № 2 от 6.11.2017г.

Утверждаю
**Директор МБОУ Приаргунская средняя
общеобразовательная школа**
Золотова Г.И. **Золотовская**
Приказ № 22.1 от 20.11.2017г.



Программа развития

МБОУ Приаргунская СОШ на 2018-2022 годы

Содержание

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития.
3. Особенности организации образовательной деятельности.
4. Социальный паспорт школы.
5. Характеристика окружающего социума. Взаимосвязь школы с социумом.
6. Характеристика социума и формы сотрудничества.
6.1. Анализ реализации Программы развития за 2013-2017г.г.
6.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.
6.2.1. Качество образования.
6.2.2. Кадровое обеспечение.
6.2.3. Качество условий организации образовательной деятельности.
6.2.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.
6.2.5. Анализ образовательной деятельности партнеров.
6.2.6. Анализ потенциала школы.
7. Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года.
8. Концепция развития ОО.
9. Программа развития школы – совокупность подпрограмм и проектов: Повышения качества образования «Школа успеха». Воспитания и социализации учащихся. Профильного обучения и предпрофильной подготовки. Информатизации образовательного процесса. Совершенствование кадрового потенциала. Одаренные дети. Проекты: 1. «Развитие дополнительного образования» 2. «Семья и школа: от диалога к партнерству» 3. «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС ООО и СОО» 4. «Формирование и развитие гражданской ответственности и лидерских качеств учащихся в процессе функционирования органов самоуправления»
10. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития МБОУ Приаргунская СОШ.

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приаргунской средней общеобразовательной школы на 2018 - 2022 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы (2013-2017гг.)

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития школы, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития школы, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты (подпрограммы). Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Паспорт

Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приаргунская средняя общеобразовательная школа на 2018-2022 годы

Наименование Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приаргунская средняя общеобразовательная школа Приаргунского района, Забайкальского края (МБОУ Приаргунская СОШ).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ Приаргунская СОШ.
Разработчики	Администрация МБОУ Приаргунская СОШ.

Программы	Совет школы МБОУ Приаргунская СОШ.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. - Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.
Направления и задачи программы:	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы школы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи. - Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся при адекватной охране и укреплении здоровья. - Развитие и совершенствование системы профильного обучения в старшей школе. - Поиск содержания и организационных форм включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. - Разработка и апробирование технологий формирования ключевых компетентностей учащихся, повышение профессиональной и личностной компетентности учителей. - Развитие партнерских взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования поселка.
Сроки реализации	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: разработка и утверждение. Выявление

	<p>потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы – 2018 год</p> <p>2. Основной этап: реализация основных задач программы - 2019-2021 годы. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3. Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – 2022 год. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся. - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. - Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. - Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ. - Укомплектованность ОО профессиональными кадрами.
Важнейшие целевые индикативные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Число педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории. - Число педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникативные технологии. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах. - Количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя, имеющими выход в Интернет. - Наличие локальной сети. - Использование электронного журнала и электронного документооборота.
Источники финансирования Программы	<p>Бюджет МР Приаргунский район.</p> <p>Дополнительное финансирование осуществляется за счет средств, выделяемых внебюджетными фондами.</p> <p>Один из возможных источников финансирования - оказание платных образовательных услуг.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляют директор школы, администрация и методический совет школы, педагогический совет.</p> <p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте школы. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
Год основания	1956, сентябрь
Юридический адрес	674310 Забайкальский край, Приаргунский район, пгт Приаргунск, ул. Губина, 11.
Телефон школы	8 30 (243) 2-13-64; 2-12-77.
Адрес сайта	Приаргунская-школа.рф
Адрес электронной почты	priarg-school2015@yandex.ru

3. Особенности организации образовательной деятельности в школе

Приаргунская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением городского поселения «Приаргунское» Приаргунского района Забайкальского края.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом МБОУ Приаргунская СОШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального района «Приаргунский район» от 30 декабря 2015 г. №14).

Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 44 от 28 апреля 2015 года).

МБОУ Приаргунская СОШ функционирует на основании лицензии на право образовательной деятельности (№ 503 от 14 ноября 2016 года).

Образовательный процесс школы реализует следующие программы обучения и воспитания:

- начального общего образования (срок обучения 4 года. 1 – 4 кл.);
- основного общего образования (срок обучения 5 лет. 5 – 9 кл.);
- среднего общего образования (срок обучения 2 года. 10 -11 кл.);
- дополнительного образования (срок обучения 3-5) лет.

В школе внедряется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения:

- С 2009 года реализация ФГОС начального общего образования.
- С сентября 2012 года реализация ФГОС основного общего образования.
- С сентября 2016 года реализация ФГОС среднего общего образования.

С 2015 года школа реализует профильный региональный проект «Энергоклассы» (совместно с ОАО ТГК-14, ЗабГУ).

В школе действует программа «Одаренные дети», которая включает в себя следующие направления: интеллектуальное, творческое, социальное, спортивное. Развитию одаренности учащихся способствует ежегодное заочное обучение в Новосибирской школе дистанционного обучения ООО «Школа-плюс», сотрудничество с Центром одаренности г. Пермь.

В 2010 году школе присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности». Диплом Российской академии наук, образовательного центра «Школьный университет».

С 2012 года школа является Муниципальным Ресурсным центром по дистанционному обучению и формированию ИКТ-компетентности педагогов и учащихся школ Приаргунского района.

С целью оценки качества педагогической деятельности коллектива школы, повышения качества образовательных услуг, реализуется экспериментальная

деятельность по инновационному проекту: «Формирование модели оценки качества педагогической деятельности МБОУ Приаргунская СОШ через внедрение и апробацию управленческой компьютерной программы Г.И. Скворцовой «Системный анализ урока».

Ведение электронных дневников, успешное сотрудничество с сайтом позволяет эффективнее осуществлять контроль знаний.

Социум школы составляют учреждения дополнительного образования, оказывающие школе дополнительные образовательные услуги: Дом детского творчества, Детская спортивная школа, Школа искусств.

Образовательная деятельность направлена на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Сегодня Приаргунская средняя школа представляет собой современное образовательное учреждение, самую крупную базовую школу Приаргунского района. Таким образом, одним из главных итогов развития школы с момента ее основания стало появление на образовательной карте авторитетного, конкурентоспособного образовательного учреждения, успешно осуществляющего учебно-воспитательную деятельность.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.28.21 – 10 и Уставом школы. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом не менее 80 календарных дней;
- учебный год условно делится на учебные четверти и полугодия по итогам, которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы;
- продолжительность учебной недели 6 дней;
- обучение осуществляется в две смены;
- проведение нулевых уроков запрещено;
- продолжительность урока составляет 45 мин.

Школа работает в 1 смену, в шестидневном режиме. Первые классы обучаются в пятидневном режиме.

4. Социальный паспорт

Главным звеном в образовательном пространстве является создание условий обучения, воспитания и развития. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, оказывать психологическую помощь.

В школе обучается 904 человека, объединенных в 42 класса комплекта (данные на 01.09.2016 года), на конец учебного года – 878 человек. Социальное положение семей обучающихся характеризуется неоднородностью образовательного ценза:

всего родителей – 1479 родителей
с высшим образованием – 582 (26, 3%)
средне - специальным – 590 (25 %)
средним – 307 (48 %)

Социальный статус:

работающие – 1239 (83, 7 %)
неработающие – 196 (15,8 %)
рабочие – 512 (41,3%)
служащие – 650 (52,4 %)
частные предприниматели – 262 (21,1%)

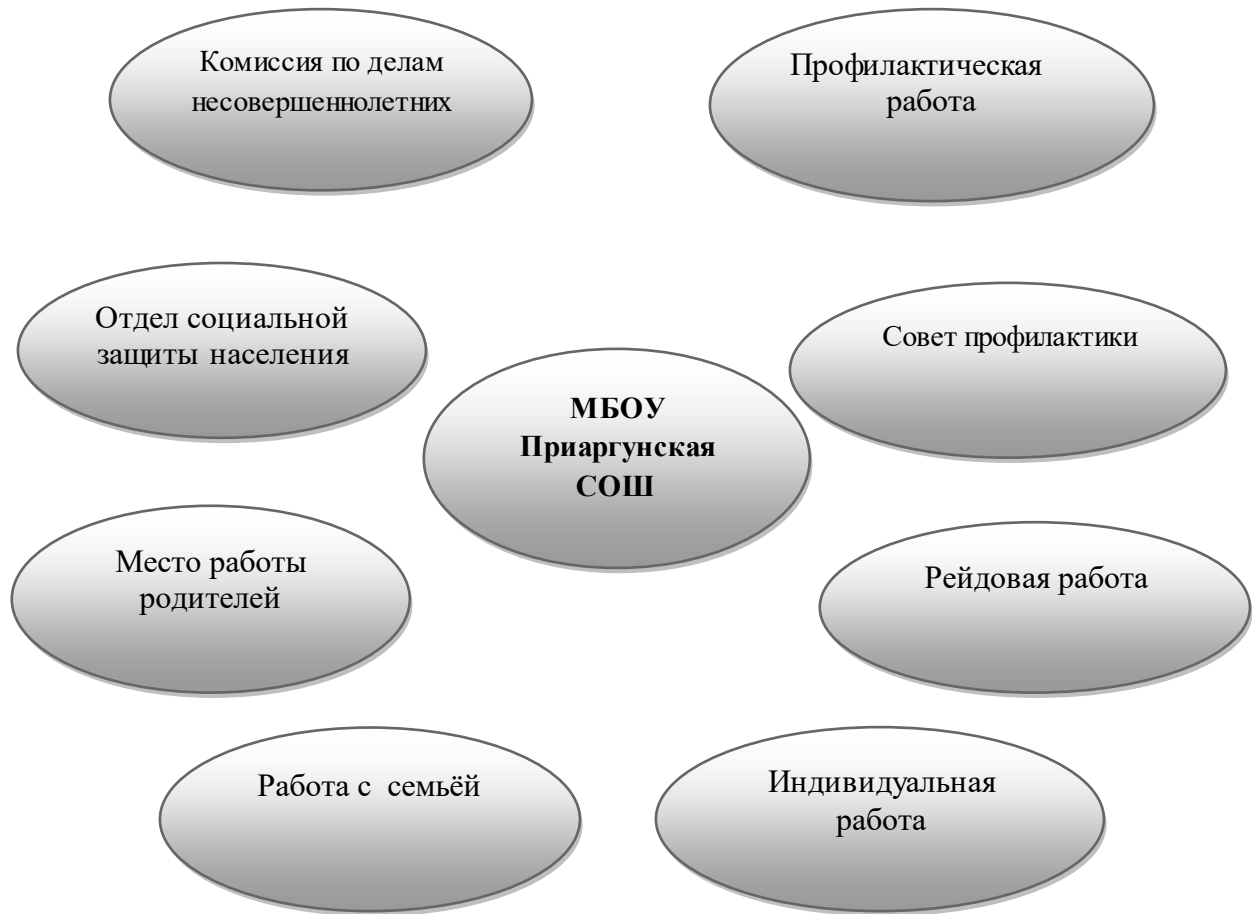
В связи с создавшимся (в последние годы) в посёлке, районе низким уровнем социально-экономического положения, наблюдается рост количества малообеспеченных, неполных семей, семей «группы риска». Силами педагогического коллектива удалось незначительно снизить количество учащихся, состоящих на учете ПДН.

Категории семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Многодетные	65	70	72
Малообеспеченные	110	74	80
Неблагополучные	18	29	25
Опекаемые	15	13	19
Дети – инвалиды, ОВЗ	8		35
Состоящие на ВШК	11	90	23
Состоящие в ПДН	23	14	11

Данный контингент учащихся позволяет планировать работу и прогнозировать результаты с учетом конкретного социального состава их семей, анализ которого показал долю:

Многодетных семей – 17,2%
Неполных семей – 23,4%
Малоимущих семей – 18%

Круг взаимодействия



5. Характеристика окружающего социума

На специфику образовательно-воспитательной деятельности оказывает влияние социальное окружение школы. Школа расположена в центре посёлка, вблизи расположены учреждения дополнительного образования, которые обеспечивают внеурочную занятость детей в свободное время.

Взаимосвязь МБОУ Приаргунская СОШ с социумом

СМИ

- Районная газета «Приаргунская заря»
- Приаргунское телевидение ТВ-6

Образование

- Комитет образования.
- Сетевое взаимодействие. ОУ Приаргунского р-на.
- Дошкольные учреждения: «Светлячок», «Тополек».
- Дом детского творчества.
- Детская школа искусств.

Здоровье и спорт

- Районная больница
- Центр здоровья
- Детско-юношеская спортивная школа.
- Филиал краевой школы биатлона

Наука

- Министерство образования и науки РФ.
- Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
- ЗабГГПУ; ЗАБИЖД.
- ЗабКИПКРО; АИППКРО.
- ТУСУР (г. Томск).
- Школа продуктивного обучения (г. Новосибирск).



Социально-правовая защита

- Районный отдел социальной защиты населения.
- Служба занятости.
- МО МВД РФ «Приаргунский»
- ОГИБДД МО МВД РФ «Приаргунский»
- Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН)

Культура

- Центр досуга молодежи.
- Районная библиотека.
- Районная детская библиотека.
- Краеведческий музей.

Общественные и другие организации

- Совет ветеранов
- Женсовет
- Войсковая часть

6. Анализ потенциала развития ОУ

6.1 Анализ реализации Программы развития

МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа за 2013-2017гг.

Направление анализа	Задачи	План реализации	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
<p>Миссия школы: <u>Обеспечение качественно образования как залога успешности выпускника - духовно-нравственной самостоятельной и ответственной личности.</u> Цель программы: Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления содержания образования. Создание условий для воспитания и обучения в соответствии интересами и намерениями</p>	1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.	Внедрение ФГОС СОО.	Перейдут на новые стандарты 100% обучающихся основной и старшей школы.	100% обучающихся начального и основного уровня обучения обучаются по ФГОС. Переход на ФГОС СОО в 10х-11х классах осуществляется в 2016-2017 учебном году.
	2. Повышение экспертных оценок на всех уровнях образования.	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.11.2014 № 1002 «О подготовке и введении ФГОС СОО в ОО Забайкальского края»	Статус пилотной школы по опережающему переходу на ФГОС ООО и СОО.	Проведены около десятка семинаров внутрифирменного обучения на базе школы и районного уровня, школа востребована родителями.
	3. Повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС	Достижение качества обученности не менее 40%.	Показатели качества: - высокий уровень и качество обученности, - результаты итоговой аттестации и ЕГЭ. - поступление в ВУЗЫ и СУЗЫ выпускников.	Средний показатель качества обученности 51% (3 года). Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класс: по математике – 3,6 по русскому языку –4.0 Средний балл ЕГЭ: по математике – 4,1 по русскому языку –4.2
	4. Развитие и совершенствование	Обеспечение наиболее полного удовлетворе	Успешность обучения выпускников в вузах:	98% поступают в вузы и успешно учатся. С 2015г. школа реализует профильный региональный проект

обучающихся и их родителей (в отношении продолжения образования)	системы профильного обучения в старшей школе.	ния запросов на образовательные услуги в системе профильного обучения.	- продолжение обучения в вузах согласно профиля.	«Энерго классы» (совместно с ОАО ТГК – 14, ЗабГУ). Организовано и действует на договорной основе сотрудничество с ЗабГУ (энергетический факультет). Согласно учебного плана проводятся учебные занятия преподавателями вуза в объеме 60 часов в год. В 2017г. состоялся первый выпуск «энергокласса» из 15 выпускников – 12 поступили по профилю. Второй профиль: социально-гуманитарный: из 21 выпускника 2017г – 16 поступили согласно профиля.
	5. Совершенствовать спортивно-оздоровительную деятельность в школе	Оснащение спортивным оборудованием спортивные площадки, спортивный зал и гимнастический зал. Реализация программы «Здоровая школа», «Здоровое питание». Организация психолога – медико – социального сопровождения.	% охвата спортивно оздоровительной деятельностью обучающихся школы: - участие в спортивных мероприятиях школы, района края. Работа «Службы здоровья» Работа медицинского кабинета.	- установление тренажерного зала 2013г. - установление 3-ей спортивной площадки (поле с искусственным покрытием), I место в крае среди дворовых футбольных команд. II место в крае «Веселые старты» II место в крае «Шахматы в школе» Проведение Дней Здоровья. Охват спортивно-оздоровительной деятельности – 100%
	6. Обучение детей с ОВЗ	Создание условий для организации индивидуального обучения на дому.	- подготовка кадров - занятость внеурочной деятельностью. - оснащённость кабинетов для занятий.	Работает служба здоровья (логопед, психолог, социальные педагоги, фельдшер. В 2015г. прошли курсы по коррекционному обучению - 15 педагогов из 25; В 2016г. – 6 педагогов прошли обучение по инклюзивному образованию; В 2017г. – 2 педагога участвовали в семинаре «Обучение детей с ограниченными возможностями» (таблица в информационной справке) Подготовлены кадры: Психолог - Волокитина Л.С.

				<p>Логопед - Мироманова Н.В. Олигофренопедагоги: Терентьева Н.А., Софронова Л.Ф. Проводится диагностика отслеживания учащихся с ОВЗ. Оборудован кабинет релаксации.</p>
7. Отбор и внедрение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся.	<p>Реализация проекта «Школа цифрового века» Использование технологии системно-деятельностного обучения технологии критического мышления – 47%, Проектной технологии – 69%, Кейсовый метод – 28%, Модульное обучение – 21% КСО – 6% ЦОР – 78%</p>	<p>Эффективность использования современных технологий в УВП. Повышение педагогами результативности УВП.</p>	<p>Образование осуществляется на основе информационных технологий через обновление предметного содержания. Согласно ФГОС ОО в учебный план включена защита индивидуального учебного проекта (ИУП) в 10,11 классах. Организовано сотрудничество с информационно-образовательным центром «Школьный университет» ТУСУР для ИКТ- компетентности школьников. Использование управленческой компьютерной программы Г.И. Скворцовой «Системный анализ урока». Школа получила статус базовой школы по формированию ИКТ – компетентности школьников. Системно-деятельностный подход в обучении - 81%.</p>	
8. Повышение роли общественного самоуправления	<p>Активизация работы общественных советов, детского самоуправления</p>	<p>Эффективность работы общественных советов школы, родительских советов класса.</p>	<p>Работает Управленческий Совет, родительские советы. Активность родителей в проведении классных и школьных мероприятий возросла: начальная школа – 92%, родители активно участвуют в ремонте и мероприятиях школы, основная школа – 54%, 10 класс – 10%, 11класс – от 80% и выше.</p>	
9. Развитие системы дополнительного образования	<p>Работа школьного клуба «Романтики», отряд спасателей. Открытие хореографической студии. Активизация военно – патриотичес</p>	<p>Общая занятость детей в 2017-2018 г.г. в КТД составила 95% (871 человек), в кружках - 155 человек.</p>	<p>Участие туристического клуба в районных и краевых соревнованиях, призовые места ежегодно с 40 обучающимися. Открыта хореографическая студия на основной и старшей школе, охват – 45обучающихся. Работает клуб «Сильные люди» (17 обучающихся), кружок «Безопасное колесо (15 обучающихся). Организована юнармия (12 обучающихся) – получили удостоверения и значки.</p>	

		кого направления.		(Приложение)
	10. Поддержка инноваций педагогов школы.	Организация инновационной деятельности педагогов	Участие в инновационных проектах	Школа продолжает инновационную экспериментальную работу: - внедрение инновационного проекта «Шахматы в школе», - внедрение ФГОС СОО, - участие во всероссийском проекте «Школа цифрового века», - участие в региональном профориентационном проекте «Энергокласс». - участие во всероссийском проекте «Сетевой город», - участие во всероссийском проекте военно – патриотического направления «Юнармия». - Внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	11. Обеспечение безопасности и образовательной деятельности	Обеспечение качественной круглосуточной охраны. Организация по обеспечению безопасности и образовательной деятельности	Выполнение требований пожарной и электрической безопасности. Наличие паспорта безопасности. Охват и системность проведения инструктажей по безопасности.	Установлены на этажах школы циркуляторы (очистители воздуха) Работает пост круглосуточной охраны имеется тревожная кнопка с выводом на пульт вневедомственной охраны; 7 видеокамер с видом охвата входной части здания и территории школы; 35 огнетушителей.
	12. Обновление материально – технической базы.	Новый эстетический имидж школы и оснащение кабинетов начальной и основной школы. Создание единой локальной компьютерной сети.	Современное оснащение спортивного зала, оборудование столовой, спортивная площадка с искусственным покрытием, замена гардероба, капитальный ремонт столовой (полы, сцена), капитальный ремонт теплотрассы,	<u>Выполнено:</u> 80% в рамках реализации данной программы. <u>Проблема:</u> в финансировании: Отсутствие стеклопакетов 2 и 3 этажа основной школы, заграждений для радиаторов.

			замена радиаторов, замена дверей в основной школе, II этажа основной школы. Замена оформления рекреаций (стенды)	
	13. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников образовательной деятельности.	Стабильный педагогический коллектив работающий в инновационном режиме, использующий современные информационные технологии.	- результаты анкетирования, - мониторинг удовлетворенности родителей	85% опрошенных удовлетворены качеством жизнедеятельности школы.

Реализация проектов программы развития (2013-2017гг)

Название проекта (программы)	Задачи	Степень реализации
«Повышение качества образования на 2013-2017 годы»	Перевод ОУ на качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям ФГОС. Создание условий для повышения качества образования.	В целом, за 3 года прослеживается положительная динамика в направлениях, определяющих качество образования (Информация в справке и таблицах, иллюстрирующих деятельность ОУ).
«Программа воспитания и социализации». «Профилактика правонарушений»	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль. Развитие патриотизма и гражданской солидарности. Формирование ЗОЖ. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни	<p>Действует эффективная структура самоуправления: Совет старшеклассников, работа Министерств. Работа выстроена по направлениям РДШ: центр личностного развития, центр гражданской активности, Школьный медиоцентр, военно-патриотический клуб «Юнармия» 12 человек получили удостоверения и значки юнармейцев. В школе работает детское движение на уровне начальной школы и 5-11 классов РИТМ (Республика инициативной творческой молодежи)</p> <p>В школе активно реализуется программа «Отчизны верные сыны» под руководством Котенева В.Н. Обобщен опыт по военно-патриотическому воспитанию на краевом уровне (декабрь 2017г.)</p> <p>Разработаны сценарии праздников здоровья, сценарии спортивных праздников, создан целесообразный здоровье сберегающий режим функционирования (без дыма и без агрессии). Разработана система КТД.</p> <p>Проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Снижение у всех участников образовательной деятельности поведенческих рисков, представляющих опасность для себя и окружающих.</p> <p>Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и ПДН выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. (Справка – таблица)</p>
Программа профильного обучения и предпрофильной подготовки	Создание оптимальных условий для предпрофильной подготовки	Собрана База данных о предпочтениях старшеклассников в выборе профиля и наполнения индивидуального учебного плана. Учебный план школы старшей ступени наполнен элективными курсами согласно

	<p>учащихся, самоопределению и социализации обучающихся.</p>	<p>выбора детей. В 10 и 11ом классе реализуется профориентационный проект «Энергоклассы»; классы с гуманитарной направленностью. Обеспечена удовлетворенность социального запроса основных заказчиков образовательных услуг.</p> <p>Качество обучения в профильных классах значительно выше – (от 50 до 80%) (Справка – таблица)</p>
<p>Программа информатизации образовательной деятельности</p>	<p>Создание единой информационно – образовательной среды.</p> <p>Повышение качества обучения за счет применения технических средств, цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Создана единая локальная сеть «Интернет».</p> <p>Все учителя владеют информационными технологиями и являются активными участниками «Школы цифрового века» - 100%</p> <p>Школа имеет статус «Школа цифрового века».</p> <p>Повысился уровень педагогического мастерства учителей. Увеличилось количество участников в дистанционных конкурсах вебинаров и количество обучающихся дистанционно. (Приложение в справке)</p>
<p>Программа «Совершенствование кадрового потенциала»</p>	<p>Создание системы непрерывного образования педагогического коллектива.</p> <p>Создание условий для закрепления педагогических кадров. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</p>	<p>В школе ощущается проблема с укомплектованностью кадрами.</p> <p>Проблема возникла из-за отсутствия жилья, а также остро стоит проблема здоровья учителей, которые из-за состояния здоровья вынуждены бросать место работы.</p> <p>Обострение этой проблемы способствует отсутствие санитарно-курортного лечения учителей и полноценного отдыха для восстановления здоровья, а также отсутствие высококвалифицированной медицинской помощи ЦРБ (отсутствие специалистов и хорошей диагностики).</p>
<p>Программа «Одаренные дети»</p>	<p>Создание условий для развития одаренности</p>	<p>Наработаны диагностические и дидактические материалы для выявления одаренности.</p> <p>Сформирована база данных по школе.</p> <p>Действует научное общество «Поиск».</p> <p>Увеличилось количество детей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектах. (Приложения в справке - таблице).</p> <p>Установлено сотрудничество с социальными партнерами поселка: ДДТ, Школой искусств, ДЮСШ. Развитию одаренности обучающихся способствует ежегодное заочное обучение в Новосибирской школе дистанционного обучения ООО «Школа- плюс», сотрудничество с центром одаренности г. Пермь.</p>

6.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

6.2.1. Качество образования

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 параллель	Программа Л.В. Занкова, «Перспективная школа»	Программа Л.В. Занкова «Перспективная школа»	Программа Л.В. Занкова Перспективная школа»
2 параллель	Программа Л.В. Занкова «Перспективная школа»	Программа Л.В. Занкова	Программа Л.В. Занкова
3 параллель	Программа Л.В. Занкова	Программа Л.В. Занкова «Перспективная школа»	Программа Л.В. Занкова
4 параллель	Программа Л.В. Занкова	Программа Л.В. Занкова	Программа Л.В. Занкова «Перспективная школа»

Динамика количества обучающихся

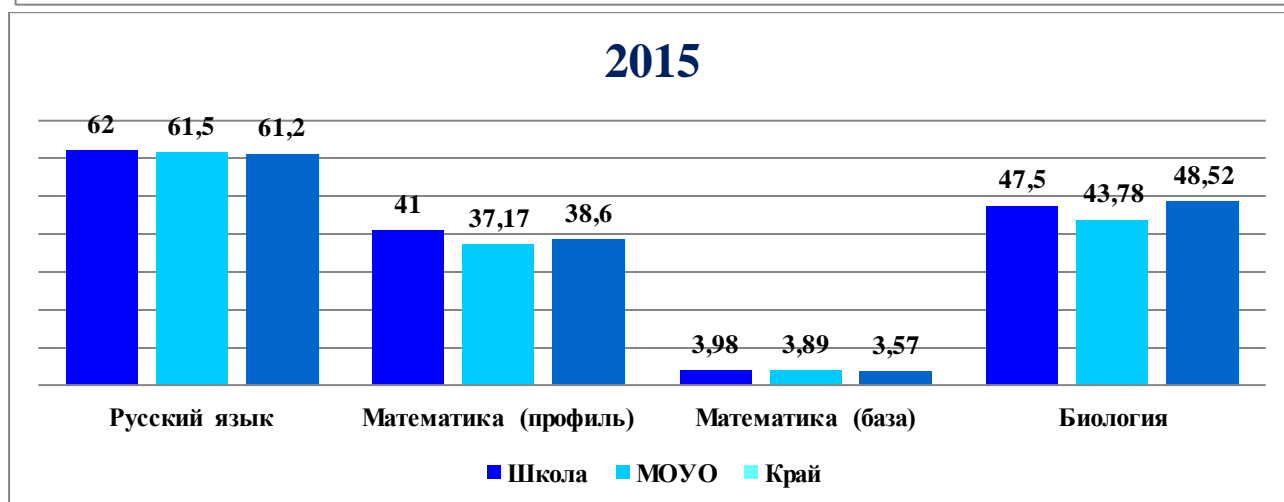
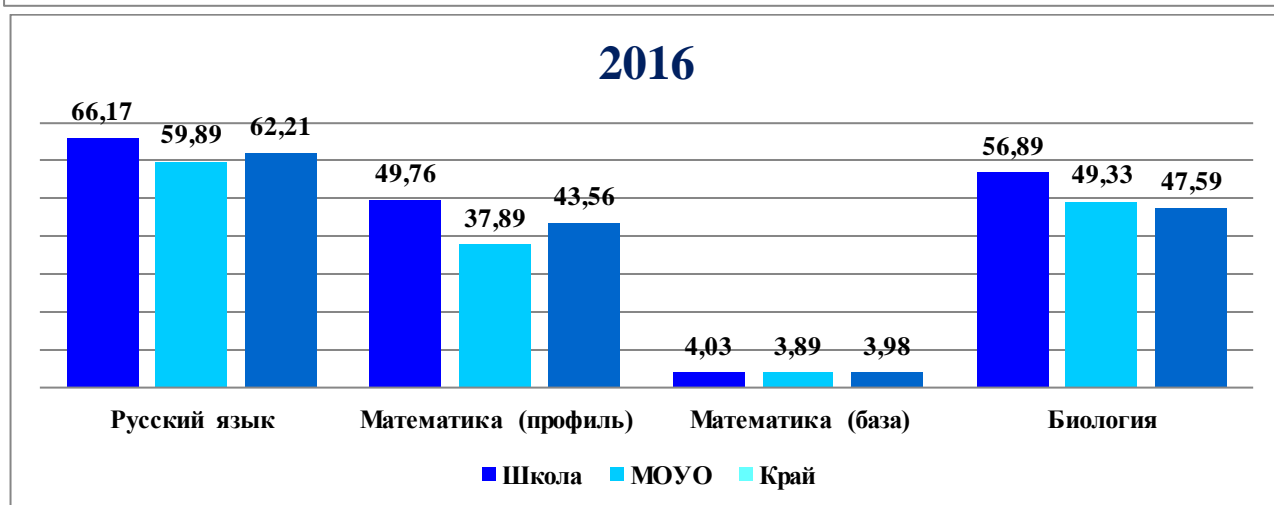
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	420	428	422
Основное общее образование	409	417	411
Среднее общее образование	79	77	71

Количество классов, классов – комплектов

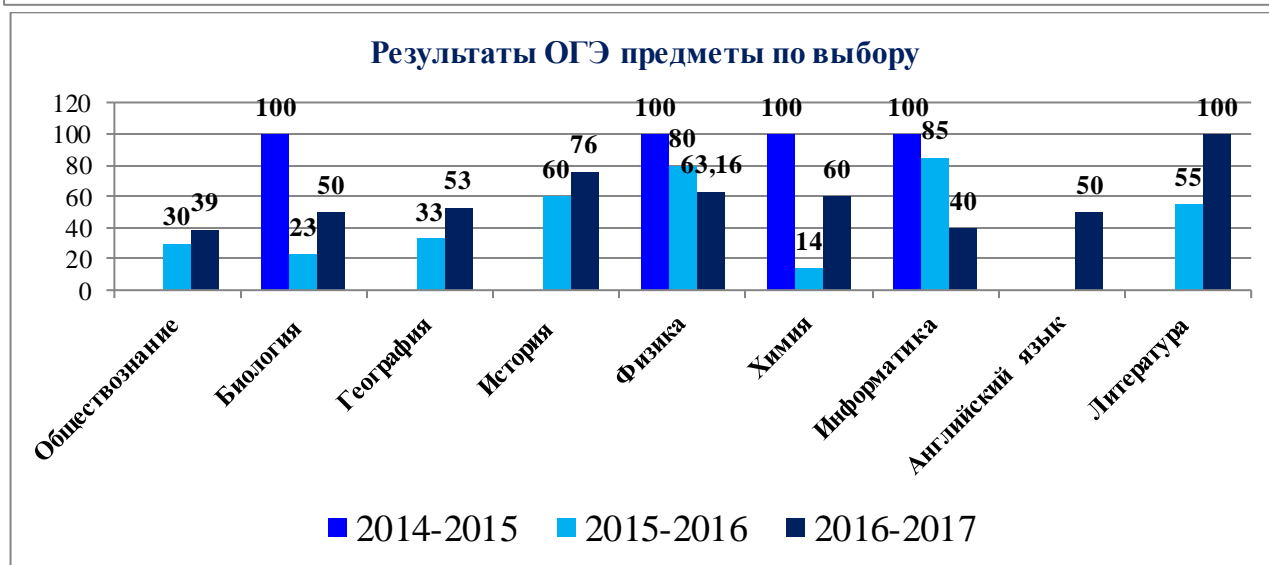
	Уровни	2015-2016	2016-2017
I уровень	17	19	19
II уровень	18	19	19
III уровень	4	4	4
Всего	39	42	42

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
К-во классов-комплектов	39	42	42
Уровень начального общего образования	17	18	19
Уровень основного общего образования	18	19	19
Уровень среднего общего образования	4	4	4
К-во уч-ся, из них начальная школа	908/420	922/421	904/422
Не успевают	1	1	2
Обучаются на «5»	67	49	66
Обучаются на «4-5»	289	320	324
К-во медалистов	7	7	5
К-во уч-ся, окончивших основную школу с отличием	2	3	2

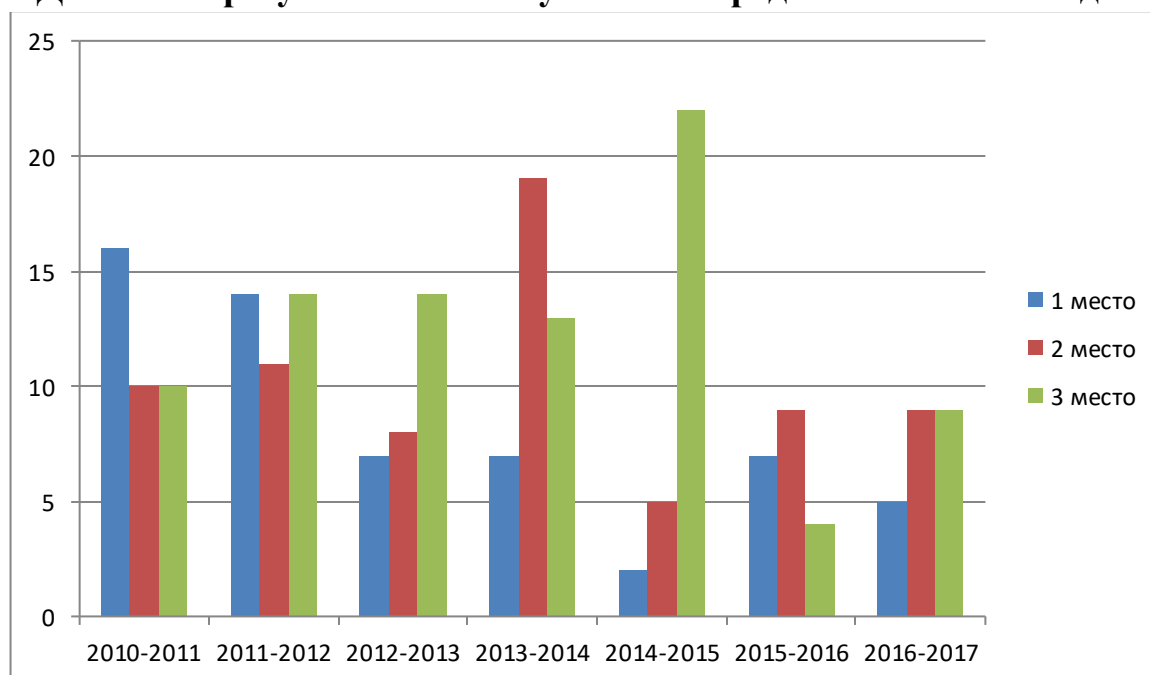
Динамика результатов ЕГЭ



Динамика результатов ОГЭ



Динамика результативности участия в предметных олимпиадах



6.2.2. Кадровое обеспечение

<u>Количество педагогических работников</u>	<u>60</u>
<u>Высшее образование</u>	<u>47 (82,4 %)</u>
<u>Высшее непедагогическое</u>	<u>1 (1,7 %)</u>
<u>Среднее профессиональное педагогическое</u>	<u>7 (12,2 %)</u>
<u>Среднее профессиональное непедагогическое</u>	<u>1 (1,6 %)</u>
<u>Высшая квалификационная категория</u>	11 / (19,2 %)
<u>Первая квалификационная категория</u>	13 / (23 %)
<u>Заслуженный работник образования Читинской области</u>	<u>2 человека</u>
<u>Заслуженный учитель Забайкальского края</u>	<u>1 человек</u>
<u>Почетный работник образования РФ</u>	<u>17 человек</u>
<u>Отличник народного просвещения</u>	<u>1 человек</u>
<u>Победитель ПНПО</u>	<u>1 человек</u>
<u>Старший учитель</u>	<u>2 человека</u>
<u>Педагогический стаж</u>	
Стаж педагогической работы:	
до 3 лет	<u>1 чел</u>
до 10 лет	<u>9 чел</u>
до 20 лет	<u>8 чел</u>
до 30 лет	<u>18 чел</u>
свыше 30	<u>20 чел</u>

В целом, за 3 года прослеживается положительная динамика в направлениях, определяющих качество образования.

6.2.3. Качество условий организации образовательной деятельности

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Капитальный ремонт начальная школа. Установка стеклопакетов на 1 этаже основной школы. Ремонт рекреаций 2 этажа (полы, двери). Приобретение гардероба, оснащение кабинетов интерактивными досками кааб № 10, оснащение учебных кабинетов современной регулируемой мебелью 3 каб., оснащение кабинетов современным рабочим местом учителя.	Требуют замены компьютеры в некоторых учебных кабинетах, нет возможности из-за отсутствия финансирования выполнить предписания в полном объеме - Роспотребнадзора (всего 5 рецеркуляторов на 2 здания)
Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	8 вид – 5 7 вид - 8	Увеличение количества детей с проблемами в развитии

Доступность образования

Объем услуг психолого-	Создана и успешно	Отсутствие систем
------------------------	-------------------	-------------------

педагогической поддержки	функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог)	компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся
Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой	Есть	
Приоритеты программы воспитания и социализации	Воспитание самостоятельности и ответственности	Недостаточность развития лидерских качеств

Воспитательная работа

Динамика количества правонарушений за 3 года	положительная	Необходимость психолого-педагогического сопровождения семей группы риска
Наличие инфраструктуры воспитательной работы	Методические объединения классных руководителей по параллелям, Совет старшеклассников, Республика «Ритм», отряд Юнармии	Отсутствие развернутого сетевого взаимодействия, сотрудничества среди школ района

Включенность в инновационную деятельность

Статус инновационной площадки	Введение ФГОС СОО	
Результаты инновационной деятельности	Переход на ФГОС СОО обучающиеся 3 уровня	Необходимость создания кодификатора для определения эффективности работы по новому профессиональному стандарту педагога

Управление

Структура управления	Управляющий Совет Педагогический Совет Методический Совет	Отсутствие кодификатора для определения эффективности управленческой деятельности
Готовность к НСОКО	Система внутришкольного контроля, кодификатор определения стимулирующих выплат (эффективный контракт)	Отсутствие системной службы мониторинга

6.2.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
---------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в поселка – нормальная активная застройка жилыми домами, покупка жилья– предполагает рост контингента школы	Наполненность контингента школы	Достаточно высокий % детей прибывших из района и в 1 класс
Потенциальные запросы родителей	Функционирование школы направлено не только на освоение учащимися школьной образовательной программы. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет школа. Другие потенциальные потребности Удовлетворенность образовательной программой, Следовательно, школа должна выступать полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка	Школьный педагог-психолог имеет репутацию дельного специалиста и количество семей, обращающихся за консультацией, подтверждают его профессионализм	
Удовлетворенность родителей	Судя по данным мониторинга, родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (94%), условия для дополнительного образования (45%), организация и качество питания (76%), качество обученности выпускников, измеряемое баллами ЕГЭ	Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования «открытой школы», какой является школа	Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), а нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы
Активность родительской позиции	Увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни школы: в 2013 – 2017 учебным году 23% родителей были готовы	Родители с интересом участвуют во многих школьных проектах, в том числе, спонсируют экскурсионную программы детей,	Необходимо создать портрет родителя школы для мотивирования родителей на проявление активности

	активно участвовать в школьной жизни, судя по протоколам родительских собраний	участие в спортивных мероприятиях	
Конкурентные преимущества	Имиджевая характеристика школы удовлетворительная: «Хорошо учат, дружественная атмосфера в школе, помогают родителям в воспитании»	Минимальное количество жалоб	Контингент родителей школы требует постоянного психолого-педагогического сопровождения
Образовательное пространство поселка	2 школы, п. Молодежный, Ново – Цурухайтуй расположены на равном удалении друг от друга. а значит, определилось «лицо» организации, и можно сделать вывод: у каждой школы есть свой родительский контингент, и, по большому счету, школы сегодня не являются явными конкурентами по отношению друг к другу	Когда «родители выбирали школу ногами», то преимущество школы было очевидным. Сегодня конкуренция между школами проявляется не в борьбе за родительские сердца, а индикатором становится профессионализм педагогических коллективов, что находит свое отражение в результатах сдачи ГИА и успешности обучения выпускников в вузах	Необходимо наладить сетевое взаимодействие школ

6.2.5. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнер	Характеристика отношений	Позитивные аспекты партнерства	Проблемные зоны
ДЦТ	Участие школы в муниципальных программах, поддерживающих дополнительное образование ОО	Широкий спектр предложенных муниципальных программ	нет
ДЮСШ	Совместные спортивные соревнования, приглашение к участию всех школ района	Дружественные отношения между учениками разных школ	нет
Музыкальная школа	Совместные образовательные проекты		нет

Приаргунский колледж	Партнерство	Помощь в профориентации, социализации обучающихся	нет
ДК	Совместные социально – культурные проекты	Дружественные отношения	нет
Воинская часть 2543	Консультативная помощь, совместные проекты	Помощь в проведении соц. проектов.	нет
ТГК - 14	Консультативная помощь, совместные образовательные проекты: энергоклассы	Обучение преподавателями ВУЗа	Материальные затраты

6.2.6. Анализ потенциала МБОУ Приаргунская СОШ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы</p> <p>2. Мобильная, творческая управленческая команда –</p> <p>3. Эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям</p> <p>4. Комфортная и безопасная образовательная среда, эстетический имидж школы, высокий уровень воспитанности учащихся. Дисциплина и порядок в школе</p> <p>5. Этический кодекс учителя школы</p> <p>6. Реализуется внутрифирменная программа повышения квалификации</p>	<p>1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС ООО и СОО</p> <p>2. Недостаточная работа с одаренными детьми, нет единой системы формирования целевого поля развития с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся</p> <p>3. Не систематизирована работа ученического самоуправления и самоуправления классных руководителей, не оформлена тьюторская деятельность учащихся по разным направлениям</p> <p>4. Нет оборудованных современных</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие ОУ района</p> <p>2. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, «1 сентября», успешно участвующих в районных, краевых проектах</p> <p>4. Использование возможностей ЗаБИПК в повышении квалификации учителей по реализации ФГОС ООО и СОО, прохождения аттестации</p> <p>5. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей, моральное и стимулирование: например, школьные конкурсы «Лучший учитель», «Лучший</p>	<p>1. Отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по разным предметам, для подготовки учащихся ЕГЭ и ГИА</p> <p>2. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу</p> <p>3. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей</p> <p>4. Большие педагогические</p>

<p>педагогов</p> <p>7. Сложившийся, ответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей</p> <p>8. Успешная реализация ФГОС ООО .</p> <p>9. Школа является культурным центром поселка</p> <p>10. Стабильные результаты качества образования по итогам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА, все виды диагностических работ), успешное поступление и обучение выпускников в вузах</p>	<p>цифровых кабинетов по физике, английскому языку для подготовки к ЕГЭ и ГИА по этим предметам</p> <p>5. Несмотря на прохождение учителями курсов по реализации ФГОС ООО и СОО, наличие в школе программы реализации ФГОС, пока недостаточно действительно происходит психологическое сопровождение внедрения ФГОС ООО и СОО</p> <p>6. Не сложилась система активного вовлечения родителей к участию в работе объединений дополнительного образования</p> <p>7. Несмотря на позитивное отношение большей части родителей к школе, есть потребность в формировании «портрета родителя» школы</p> <p>8. Нет притока новых подготовленных кадров, готовых работать в современных условиях</p>	<p>классный руководитель»,</p>	<p>нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей</p> <p>5. Недостаточность средств для расширения материально-технической базы – приобретение ПК, АРМ, цифровых лабораторий</p>
---	---	--------------------------------	---

Выводы: Итогом анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

7. Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года

Сохранение имеющихся достижений	Выявления приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
1. Миссия школы: «Обеспечение качественного образования как залога успешности выпускника – духовно нравственной самостоятельной и ответственной личности».	1. Развитие школьной системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся	1. Внедрение новой модели объединения педагогов школы – по параллелям (изменение форм методической работы)
2. Традиции школы: - Праздники «Первого» и «Последнего звонка» - Концерт «Славное имя твоё – учитель» - День самоуправления - Праздник мам - Новогодняя ёлка - Фестиваль патриотической песни - Праздник песни и строя - Конкурсы к 8 марта - Мероприятия в честь Дня Победы - Последний звонок Выпускной в начальной школе	2. Создание портрета родителя школы	2. Создание Попечительского совета
3. Система детского самоуправления: Совет старшеклассников, РДШ, РИТМ	3. Благоустройство пришкольной территории	3. Модель ВШК (в требованиях НСОК)
4. Система дополнительного образования.	4. Развитие социальных практик для одаренных и талантливых детей	
5. Эффективное использование бюджетных средств	5. Эффективное использование бюджетных средств	

8. Концепция развития ОО

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития ОО, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. Неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования, и реализация Программы развития ОО призвана обеспечить условия для его осуществления, что в свою очередь будет способствовать повышению

открытости образовательного пространства ОО.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОО Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, школа выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства школы становятся:

- отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;

- качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;

- знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости

формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);

- коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Модель выпускника ОО

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества ОО. При этом «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности для учащегося, жестко фиксируя требования к результату, а скорее должен обозначать принципы и ценности, которым необходимо следовать в процессе достижения выбранной модели выпускника. Мы акцентируем внимание на том, что модель выпускника представляет собой динамическую систему.

Предвосхищаемый образ выпускника школы – духовно - нравственная, культурная личность, адекватная к окружающему миру. При этом компетенции и качества личности, определяющие качественные составляющие модели, должны поддаваться измерению, потому что только в этом случае можно управлять их изменениями.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами компьютерной грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;

способный применять полученные знания на практике; владеющий основами компьютерной грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящего свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества; владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы; владеющий культурой общения и поведения; осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи; готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством; готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный; умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи; умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству; умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель программы развития

Цель развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития с 2018 по 2022 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития школы как части системы образования выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации

направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровье сберегающей среде школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;

- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы, умения быть лидером;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;

- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) поселка.

9. Программа развития школы – совокупность подпрограмм и проектов

Реализация цели и задач данной программы развития осуществляется через следующие подпрограммы и проекты:

1. Повышения качества образования «Школа успеха».
2. Воспитания и социализации учащихся.
3. Профильного обучения и предпрофильной подготовки.
4. Информатизации образовательного процесса.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Одаренные дети.

Проекты:

5. «Развитие дополнительного образования»
6. «Семья и школа: от диалога к партнерству»
7. «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС ООО и СОО»
8. «Формирование и развитие гражданской ответственности и лидерских качеств учащихся в процессе функционирования органов самоуправления»

Примечание. В данном разделе публикуются только основные аспекты проектов и реализации подпрограмм. Полные версии вышеперечисленных проектов и программ публикуются отдельно.

Основные аспекты реализации Программы «Повышение качества образования на 2018 -2022 годы

Цели программы

1. Перевод общеобразовательного учреждения на качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего общего образования нового поколения.
2. Создание условий для повышения уровня качества образования.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
4. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации, соответствующую современным образовательным требованиям нового ФГОС (начального, основного и среднего общего образования).

4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.

5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательной организации.

6. Скорректировать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательной организации».

Ожидаемые результаты

1. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.

2. Создание системной организации управления образовательной деятельностью.

3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

4. Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.

5. Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.

6. Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.

7. Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и грантах.

8. Наличие призёров и победителей муниципальных и краевых конкурсов, олимпиад.

9. Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

10. Создание безопасных и комфортных условий для образовательной деятельности.

11. Высокий уровень социализации выпускников.

12. Задействование 90% учащихся школы в различных социальных проектах.

13. Участие и поддержка 90% родителей школьных проектов.

14. Улучшение материально-технической базы школы

Основные аспекты реализации Программы воспитания и социализации

Цель программы

Целью воспитания и социализации обучающихся на начальном, основном и среднем уровнях общего образования является готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознанию себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

Задачи

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно-полезной деятельности.
5. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.
6. Освоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
7. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
8. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
10. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
11. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
12. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
13. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
2. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.

3. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
4. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
5. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.
6. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
7. Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.
8. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.
9. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
10. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества.

В области формирования семейной культуры:

1. Укрепление отношения к семье как основе российского общества.
2. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.
3. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
4. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
5. Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.
6. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ожидаемые результаты

управленческой деятельности

2. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
2. Повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся.
3. Повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся.
4. Повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения.

5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
7. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

образовательно-воспитательной деятельности

1. Установка на систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.
3. Знание о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.
4. Владение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.
5. Готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
6. Снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
7. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Основные аспекты реализации Программы профильного обучения и предпрофильной подготовки

Цели программы

1. Создание оптимальных условий для предпрофильной подготовки учащихся, самоопределения и социализации учащихся, предоставление широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг.
2. Развитие системы профильного обучения в старших классах МБОУ Приаргунская СОШ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.
3. На основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе их профессионального пути.

Задачи

предпрофильной подготовки

1. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников.
2. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на старшей ступени.
3. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением.

4. Развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования.
6. Ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.
7. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
8. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Профильного обучения

1. Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
2. Обеспечить углубленное и расширенное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
3. Создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников.

Основные аспекты реализации Программы информатизации образовательного процесса

Цели

1. Формирование единой информационной среды, обеспечивающей:
 - ♦ повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
 - ♦ повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно - коммуникационных технологий;
 сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
 - ♦ создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи

Управленческие:

- ♦ внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- ♦ автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;

♦ автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

♦ обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;

♦ повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;

♦ создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.

Организационные:

♦ обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательной деятельности, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

Ожидаемые результаты

1. Интенсификация и повышение качества обучения на всех уровнях системы образования. Работа школы по вышеперечисленным направлениям соответствует требованиям информационного общества.
2. Оказание помощи обучающимся (используя современные образовательные технологии) в создании своей индивидуальной образовательной траектории.
3. Создание единой образовательной среды.
4. Возможность для всех участников образовательной деятельности использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
5. Использование новых форм учебных занятий.
6. Участие большего числа обучающихся в заочных дистанционных конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей.
8. Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
9. Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
10. Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества.
11. Более эффективное использование ИКТ в образовательной деятельности.
12. Улучшенная материальная база.
13. Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы.

Основные аспекты реализации программы «Совершенствование кадрового потенциала».

Цель программы

Развитие системы педагогического образования школы для обеспечения образовательного учреждения высококвалифицированными, творческими, социально- активными педагогами (педагогическим корпусом нового качества), способными решать задачи реализации государственной политики в области образования.

Задачи

1. Создать систему непрерывного образования педагогического коллектива, повышать профессионализм педагогических и руководящих кадров Приаргунской СОШ (в том числе и в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения).
2. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности.
3. Способствовать повышению общественного престижа труда педагогических работников.
4. Создавать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.
5. Осуществлять научно- методического сопровождения деятельности педагогических работников.

Ожидаемые результаты

1. Максимально полное удовлетворение потребности образовательной организации в педагогических кадрах;
2. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.
3. Повышение конкурентоспособности выпускников школы через эффективное осуществление образовательной деятельности учащихся за счет вооружения работников образования школы новейшими образовательными, социально-педагогическими технологиями.
4. Формирование управленческого корпуса, способного решать вопросы развития и оптимизации системы образования ОУ;
5. Усиление социальной защищенности работников системы образования, повышение их статуса в обществе.

Основные аспекты реализации Программы «Одаренные дети»

Цель

Создание условий для развития одаренности школьников, совершенствование системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей.

Задачи

1. Разработка научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей и молодежи.
2. Способствовать формированию специфической нестандартной системы обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей,

удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с международными стандартами.

3. Развивать систему многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми.

4. Совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базу, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, для работы с одаренными детьми.

5. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержки одаренных детей и молодежи.

6. Спланировать организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы.

7. Ознакомить педагогических работников с современным состоянием проблемы детской одаренности, новейшими подходами к ней и методами диагностики работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка со стороны государства;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- оснащение и материально-техническая поддержка школы по работе с одаренными детьми;
- поощрение одаренных детей за успехи в области учебы, культуры и спорта;
- ежегодная поддержка предметных олимпиад, НПК, спартакиад;
- участие в мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей, в мероприятиях фестивалей детского художественного творчества.

Реализация школьной целевой программы «Одаренные дети» позволит:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- обновление школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствовать кадры и обновить программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- воспитать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

Проекты:

1. ПРОЕКТ: «Развитие дополнительного образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение доступности качественного дополнительного образования	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Актуальность</p> <p>«Дополнительное образование детей – мощный фактор социализации юного россиянина», - В.В. Путин.</p> <p>«Важно, чтобы у всех детей, независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности ...именно учреждения ДОД, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи», - Д.А. Медведев.</p> <p>«Система ДОД не только не изжила себя, но ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает», - В. И. Матвиенко.</p> <p>Дополнительное образование детей не является обязательным. Решение об участии в дополнительном образовании принимается семьями на основе инициативного свободного выбора. Данные мониторинга показывают нам неравномерность вовлеченности в дополнительное образование: часть детей посещают два и даже более объединений, часть не участвуют ни в одной программе. Это в значительной степени зависит от активности семей и заинтересованности родителей. Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ДО построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В то же время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.</p> <p>Цель: Создание условий для активизации творческого потенциала учащегося ОДОД через взаимодействие семьи и школы путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать творческому взаимодействию ребенка в семье и школе;- обучать работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности и семейных традиций; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;- развивать предметные и содержательные связи между детьми, родителями, другими членами семьи в процессе творческой деятельности;- развивать коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;- развивать новые формы сотрудничества школы и родителей;

	<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства через творческое исследование семьи, сопричастность конкретной семьи к истории страны; - повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей; - социализировать подрастающее поколение через интеграцию семьи и школы; - воспитывать уважение к старшему поколению через формирование семейных ценностей, <p>Популяризацию семейных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление семьи к здоровому образу жизни и занятиям спортом; <p>сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося; - объединить усилия для полноценного развития и воспитания; - создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. <p>Содержание и формы работы</p> <p>1. Интерактивные формы работы</p> <p>Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей удовлетворенностью работой педагога, объединения, организации.</p> <p>Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Темы конференций: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье», «Проектная деятельность обучающегося».</p> <p>Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о своих огорчениях и беспокойствах. Девиз консультаций: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».</p> <p>2. Традиционные формы работы</p> <p>Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в кружках и секциях, но и способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. «День открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.</p> <p>Организация совместных досуговых мероприятий.</p> <p>Формы досуга: «Театральный сезон» (постановка новогоднего спектакля в декабре), шахматный турнир «Белая ладья»; «Папа, мама, я – спортивная семья», КВН, «Минута славы», школьная спартакиада, туристические походы.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе могут привлекаться педагоги декоративно-прикладного творчества, спортивных секций, хореографической студии, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.</p>
--	--

	<p>Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Необходимо использовать методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, открытый, деловой разговор.</p> <p>3. Просветительская работа Разработка и ведение раздела «Дополнительное образование» на сайте МБОУ Приаргунская СОШ. Родительский лекторий «Университет родительский знаний».</p> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки ематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; - групповые выставки детских работ (периодически); - индивидуальные (персональные) выставки детских работ; - школьная инфозона: презентация мероприятий и фотоотчет, отражающие успехи детей; - газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др. <p>Замысел Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии определит не только имиджевую характеристику школы, но станет эффективным способом успешной социализации и профориентации обучающихся.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Организационно-подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов. 	2018
<p>Реализация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной среды ДО; - совершенствование системы работы с семьей; - материально-техническое обеспечение; - создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды ; - мониторинг работы над проектом по всем направлениям ДО; - коррекция проекта в соответствии с запросами общества. 	2019-2020
<p>Аналитико-рефлексивный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результативности реализации программы; - подведение итогов, обобщение накопленного опыта; - планирование новых стратегических задач развития ДО. 	2021-2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём
1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания 2. Материально-техническое оснащение (расходные материалы для Функционирования объединений, спортивный инвентарь, ремонтные работы на пришкольной спортивной площадке – замена покрытия на стадионе)	1. В соответствии с бюджетным финансированием
Результат реализации проекта и форма его презентации	Планируемый результат - портфолио воспитанника - фото-отчеты - открытие дополнительных объединений по направлениям в соответствии с запросами родителей обучающихся

2. Проект «Семья и школа: от диалога к партнёрству»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Актуальность</p> <p>Признание приоритетной роли семьи в воспитании подрастающего поколения, становлении личности ребенка на современном этапе развития общества накладывает на школу обязательство не только информировать родителей, но сориентировать на правовую ответственность за обеспечение прав детей на развитие, организацию активного участия детей в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей.</p> <p>Таким образом, стратегическая цель проекта – создание комплексной системы коммуникаций и форм государственно-общественного управления, которая призвана создавать пространство открытого взаимовыгодного взаимодействия, способствующего повышению качества образования и повышению удовлетворенности потребителей, - основная цель образовательной политики современной школы.</p> <p>Цель</p> <p>Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда и возрождение семейных традиций - совершенствование системы массовых мероприятий с родителями - развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей - обеспечение прав родителей на участие в управлении школой - оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания разных категорий обучающихся (одаренных, детей группы

	<p>«риска»)</p> <p>Замысел</p> <p>Реализация проекта направлена на создание партнерских отношений школы и родителей обучающихся, повышению авторитета родителей в семье, повышение самооценки учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что будет способствовать сближению взрослых и детей. Приоритетными направлениями проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диагностической службы по изучению семьи - повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей через организацию родительских курсов - создание на базе школы условий для совместного творчества детей, педагогов, родителей - корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся - участие родительской общественности в управлении школой - создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Организационно-подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем, определение стратегии проекта; - определение критериев результативности проекта, установление последовательности мероприятий, распределение обязанностей в команде; - расширение возможностей сайта (страничка психолого-педагогического консилиума); - рубрика «Моя семья» на школьном сайте ; - переход на пользование электронным дневником в «Сетевом городе» – 100%. 	2018
<p>Реализация проекта</p> <p><i>Координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед, опросов; анкетирование, тестирование - Родительские собрания и вечера открытых дверей - Совет школы, классные и общешкольный родительские комитеты - Проведение лекториев для отцов - Проведение совместных праздников, конкурсов, открытых уроков - Проведение консультаций, тренингов, родительских конференций - Посещение семей дома - Обновление информации для родителей на сайте МБОУ Приаргунская СОШ - Разработка портрета родителя школы 	2019-2021
<p>Аналитико-рефлексивный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и подведение итогов работы, коррекция деятельности с учётом рекомендаций, выработанных 	2022

<p>в результате анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации «Система работы школы и семьи, способствующая установлению партнерских взаимоотношений» - Принятие «Портрета родителя школы» 	
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Расходы на оплату труда работников	В пределах бюджетного финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Планируемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портрет родителя школы - Кодификатор уровня воспитанности ребенка - Методическая копилка сценариев мероприятий проекта «Семья и школа: от диалога – к партнерству»» <p>Форма презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеофильм об этапах реализации проекта

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР Мазурова С.И.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора по ВР Никонова Ольга Владимировна	Ресурсное сопровождение
Педагог-психолог Волокитина Л.С.	Психолого-педагогическое сопровождение
Социальный педагог Межнунова Д.В.	Социальное сопровождение
Руководители МО классных руководителей Велесюк Е.Ф., Котенёва Ф.В., Батсуурь С.А. Библиотекарь Межнунова Д.В.	Организационное сопровождение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Мазурова С.И.

3. ПРОЕКТ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: сохранение и совершенствование безопасной образовательной среды

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность</p> <p>Введение нового стандарта общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Важное место в образовательном процессе занимают охрана психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения в период внедрения и реализации ФГОС СОО, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической</p>
--	---

	<p>работы, найденные в период внедрения и реализации ФГОС НОО, и, с другой стороны, включала бы информационное, методическое, психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.</p>
	<p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий. 2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения. 3. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей. 4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. 5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. <p>Замысел</p> <p>Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика, (учителя, родителя), а их способность организовывать деятельность. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Учитель самостоятельно и свободно проектирует средства обучения, воспитания и развития, необходимые ученику для достижения трех групп результатов, определенных стандартом. Родитель принимает разницу между прежним уровнем требований и современным, активно включается в процесс обеспечения развития ребенка. Структура внедрения проекта сопровождения ведется на 2-х уровнях, что позволяет обеспечить переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.</p> <p>Первый уровень - класса: классный руководитель исполняет роль консультанта, помощника в выстраивании индивидуальной образовательной траектории воспитания и развития и формируется классный коллектив как благоприятная среда.</p> <p>Второй уровень - учреждения: реализуются профилактические программы, охватывающие всех участников ОП (учителя – предметники, классные руководители, родители, администрация), осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа.</p> <p>Результатом сопровождения должно стать развитие безопасной</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организационно-подготовительный этап - поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику психолого-педагогического сопровождения как условия для развития безопасности образовательной среды; - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности; - материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).	2018
Реализация проекта - введение в школьную практику проекта психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС СОО; - поиск оптимальных способов контроля за реализацией психолого-педагогического сопровождения	2018-2019
Корректирующий - создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника; - корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС СОО; - определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	2019-2020
Аналитико-рефлексивный этап - обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС СОО, - определение перспектив дальнейшего развития школы.	2021-2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания. 2. Компьютерные комплексные программы для мониторинга	1. В соответствии с бюджетным финансированием
Результат реализации	Планируемый результат

проекта и форма его презентации

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося, российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации (учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении); развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения). Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения,

	<p>анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.</p> <p>4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.</p> <p>Форма презентации</p> <p>- Система психолого-педагогического сопровождения по созданию безопасной образовательной среды</p> <p>- База мониторинга по изучению психологического статуса школьника</p>
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор школы Золотовская Г.И.	Осуществление ресурсного обеспечения
Педагог-психолог Волокитина Л.С.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Зам.директора по УВР Лаптева М.М. Зам.директора по ВР Мазурова С.И.	Осуществление методического сопровождения
Учитель информатики Капишулина И.М.	Осуществление информационного сопровождения
	Руководитель проектной группы педагог-психолог Волокитина Л.С.

4. ПРОЕКТ: «Формирование и развитие гражданственности и лидерских качеств учащихся в процессе функционирования органов самоуправления»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: развитие воспитательной компоненты с целью обеспечения мотивации и социализации школьников

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Постепенно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. В этих условиях особую значимость приобретает задача возрождения традиционных патриотических ценностей Отечественной культуры, т.к. будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Данные противоречия актуализируют проблему воспитания гражданственности человека.

	<p>Развитию патриотических чувств способствует и общеобразовательная школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.</p> <p>Лидерство - это интегративное качество, относящееся к сфере смысло-жизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и “образ человеческий” в каждом индивидуе.</p> <p>Воспитание лидерских качеств, гражданственности предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности школьников. Это предполагает создание условий для реализации возможностей и способностей личности, на разных возрастных этапах в различных видах социально значимой деятельности.</p> <p>Самоуправление через организацию лично – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.</p> <p>Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).</p> <p>Цель проекта</p>
--	--

Достичь посредством интеграции в единую образовательную систему академической

деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики учащихся для

решения основной задачи образования: формирование личности выпускника школы, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на

профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и

коммуникативность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям,

чувство гордости за страну, город, школу.

Задачи проекта

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и

потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- Создание условий для самореализации личности творческих, коммуникативных,

организаторских – лидерских качеств;

- Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- Формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни,

способности жить счастливой жизнью в семье;

- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и

политической культуры.

Краткое описание замысла

Создание модели школьного самоуправления позволит объединить существующие органы

самоуправления в единый орган «ЮТТА (Юные, Творческие, Талантливые, Активные)», который

	<p>будет состоять из «Советов» по определенным направлениям учащихся.</p> <p>Программа предполагает выявление лидеров разных возрастных групп: НЧШ, среднего звена и старшекласников.</p> <p>Программа построена с учетом возрастающих способностей учащихся. В процессе работы ребята овладевают знаниями и приобретают умения, которые систематически совершенствуются, что позволяет выполнять задания и участвовать в проектах разных уровней сложности. Конечным результатом реализации проекта должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика возрастания уровня нравственности, гражданственности и __ патриотизма у школьников; - повышение уровня знаний, духовной, нравственной, правовой культуры; - повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории; - повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся; - увеличение количества детей, охваченных в школьных и районных мероприятиях; - минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка. <p>Идея замысла заключается в том, что в процессе формирования активной жизненной позиции, участия в школьных органах самоуправления будет крепнуть чувство ответственности за свой личный выбор, проявление самостоятельности станет основным критерием лидерства.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Организационно-подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о модели ученического самоуправления в школе - Положение о совете классных руководителей - Семинар для классных руководителей для определения основных задач классных групп: разработка классных часов, использование новых технологий проведения классных часов, родительских собраний - Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления и путях её разработки; - Диагностирование внутришкольного пространства - Формирование творческой группы для разработки конкретных документов, определяющих структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления в школе - План сетевого сотрудничества с региональным отделением ВДЮДШ «Российское движение школьников» 	2018
<p>Реализация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление модели ученического самоуправления – Совета ученического самоуправления первичного отделения «РДШ» - Наличие плана деятельности совета классных руководителей - Разработка веера мероприятий, в которых будут задействованы все центры первичного отделения «РДШ» - Регулярные семинары классных руководителей по изучению технологии консультирования, педагогической поддержки учащихся - Создание обучающей программы для развития коммуникативной компетенций и лидерских качеств учащихся - Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления - Изучение влияния деятельности первичного отделения «РДШ» на личностные черты, поведение, учебу, отношение с одноклассниками, учителями 	2018-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Учет количества детей, охваченных в школьных и районных мероприятиях - Аналитическая справка о реализации 2 этапа 	
<p>Аналитико-рефлексивный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика результативности ученического самоуправления - Видеоролик о практической реализации модели ученического самоуправления, о деятельности всех направлений первичного отделения «РДШ» - Пакет творческих и социальных проектов - Конференция в форме фестиваля под названием «Зажги свою звезду!» <p>(творческий отчет о достижениях и успехах учащихся школы)</p>	2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём
<ul style="list-style-type: none"> 1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания. 2. Стимулирование педагогов и школьников 	<ul style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с бюджетным финансированием 2. Стимулирование, консультационное сопровождение
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Планируемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Модель ученического самоуправления в школе»; - готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности; - устойчивые позиции гражданского и патриотического сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в нравственно- здоровом образе жизни; - обретение уверенности в различных жизненных ситуациях и действие наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом; - развитие и сплочение ученических коллективов; - расширение связи детей и взрослых, круга их делового и свободного общения; - обретение лидерских качеств; - усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности; - развитие навыков публичных выступлений; - развитие компетенций воспитательной службы;
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР Мазурова С.И.	Осуществление координации деятельности участников проекта
Руководители МО классных руководителей Велесюк Е.Ф., Котенёва Ф.В., Батсуурь С.А. Библиотекарь Межнунова Д.В.	Осуществление методического сопровождения, мониторингового сопровождения
Педагог-психолог Волокитина Л.С.	Психолого-педагогическое сопровождение
Социальный педагог Межнунова Д.В.	Осуществление ресурсного обеспечения проекта
Заместитель директора по УВР (инф.) Марушкина И.Б.	Осуществление информационного сопровождения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Мазурова С.И.

10. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития МБОУ Приаргунская СОШ

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- □охваченность дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста, проживающих в поселке, не имеющих возможности посещать ДООУ;
- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на базе ресурсного центра школы);
- реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутришкольной системы дополнительного образования (в том числе в части предоставления возможных платных образовательных услуг), а также на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта;
- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- развитие стажировочных инновационных площадок (в том числе и на базе ресурсного центра по дистанционному обучению), обеспечивающих трансляцию лучших практик педагогов школы, инновационного опыта по внедрению ФГОС НОО, ООО; СОО.
- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы, а так же предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы;
- реализация государственно-общественного характера управления школы посредством активизации деятельности Совета школы, методических объединений педагогов, активное участие этих органов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;
- реализация планов сотрудничества школы с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

