

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 6.11.2017г

Утверждаю.
Директор МБОУ Приаргунская СОШ
Золот Г.И. Золотовская
Приказ о внесении изменений № 22.1.
от 20.11.2017г



**Программа повышения
качества образовательной
деятельности
на 2018-2022 г.г.**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2015 - 2019 годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приаргунская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Конвенция о правах ребенка Конституции Российской Федерации;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
Разработчики Программы	Администрация МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа
Основные исполнители программы	Педагогический, ученический и родительский коллективы МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа
Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Перевод общеобразовательного учреждения на качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего общего образования нового поколения.2. Создание условий для повышения уровня качества образования.3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.4. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации, соответствующую современным образовательным требованиям нового ФГОС (начального, основного и среднего общего образования).4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательной организации.6. Скорректировать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательной организации».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.2. Создание системной организации управления образовательной деятельностью.3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований4. Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.5. Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.6. Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.7. Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и грантах.8. Наличие призёров и победителей муниципальных и краевых конкурсов, олимпиад.9. Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.10. Создание безопасных и комфортных условий для

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>11. Высокий уровень социализации выпускников.</p> <p>12. Задействование 90% учащихся школы в различных социальных проектах.</p> <p>13. Участие и поддержка 90% родителей школьных проектов.</p> <p>14. Улучшение материально-технической базы школы</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2015-2019 гг.</p> <p>I этап – 2015 год (подготовительный)</p> <p>Работа по корректированию кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2016 – 2018 г. (реализации)</p> <p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p>III этап – 2019 г (обобщающий)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка эффективности.</p> <p>Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на общешкольной конференции).</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательную деятельность, так и на комплекс других

связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы в условиях проведенного в организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- Проблемы
1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательной организации в связи с внедрением ФГОС.
 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательной деятельности на его качество: учащихся, учителей, родителей.
 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости, обучающихся в образовательной организации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы образовательной и воспитательной деятельности, объединенные в приоритетах: личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие; гуманизм как основа образования, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности школы, её функционирования и развития:

- организация и развитие образовательной деятельности;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательной организации;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

1. анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
2. осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
3. осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3. Материально-технические, финансовые условия реализации Программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации данной Программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Уровень материального оснащения школы

Учебные кабинеты	Учебное обеспечение	Методическое обеспечение	Сеть Интернет	Мультимедийные, интерактивные средства обучения	Цифровые образовательные ресурсы
Кабинеты русского языка и литературы	100 %	100 %	90%	100 %	92%
Кабинеты математики	100 %	100 %	90 %	75%	62 %
Кабинет информатики	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Кабинет дистанционного обучения	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Кабинеты	100 %	100 %	50 %	60 %	63 %

иностранный язык					
Кабинеты истории, обществознания	100 %	100 %	90 %	90 %	92 %
Кабинет географии	100 %	100 %	100 %	76 %	64 %
Кабинет биологии	100 %	100 %	100 %	100 %	58 %
Кабинет химии	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Кабинет физики	100 %	100 %	100 %	100 %	80 %
Кабинет технологии, мастерские	50 %	100 %	-	100 %	61 %
Кабинет ОБЖ	100 %	100 %	-	70 %	67 %
Кабинет МХК, ИЗО, музыки	100 %	100 %	-	70 %	55 %
Административные кабинеты	100 %	100 %	100 %	100 %	82 %

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Основными элементами информационной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Печатные образовательные ресурсы МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа

Библиотечный фонд школы составляет: 24430 экземпляров.

1. Книжный фонд – 14522 экземпляров (62% от общего числа).
2. Справочно-библиографическая литература – 310 экземпляров (2% от общего числа).
3. Учебный фонд – 8388 экземпляров (38%).
4. Подписные издания – 14 экземпляров.
5. Научно-популярная литература -1210 экземпляров (8%).
6. Литература по физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения – 312 экземпляров (2 %).

Школьная библиотека оснащена: компьютерным оборудованием, сетью Интернет. Имеется *полный комплект учебно-методической литературы*, который соответствует требованиям нового ФГОС, Федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год.

Таким образом, в школе созданы образовательно-воспитательная среда, комфортные санитарно-гигиенические условия, позволяющие решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

4. Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный 2015 год	5. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – профессионально-поисковый (реализационный) 2016- 2018 г.г.	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап – рефлексивно-обобщающий 2019 год	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.

	результатов.	4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--------------	--

5. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательной деятельности на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества общего образования; улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; улучшение материально-технической базы общеобразовательной организации.	Г.И. Золотовская, директор школы, заместитель директора по АХЧ.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Г.И. Золотовская, директор школы

	должностные обязанности).			
3	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результаты итоговой аттестации	<p><u>Для заместителей директора по УВР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения. 2. Создание объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся. 3. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся. 4. Коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 5. Коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 6. Определение типологии профессиональных проблем учителей и на этой основе организация психолого-педагогического сопровождения. 7. Методическая помощь в подборе программного материала. <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня усвоения темы, 	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.	Заместители директора по УВР Руководители МО, учителя-предметники. Педагог-психолог

		раздела, учебного предмета и рассмотрение динамики его усвоения от ступени к ступени. 2. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету, отслеживание влияния данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. <u>Для педагога-психолога</u> 1. Определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся (на основе диагностирования).		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР М.М. Лаптева
5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Администрация школы Учителя информатики Учителя-предметники
6	Работа школы по проблеме: «Формирование	<u>Цель:</u> Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР, ВР; учителя-

результативной учебной деятельности учащихся в личностно-ориентированного обучения».	творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <u>Задачи:</u> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		предметники; классные руководители
--	---	--	---------------------------------------

6. План работы по повышению качества образования в МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год

Цель: повышение качества образовательной деятельности путем совершенствования внутришкольной системы управления

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Совершенствовать модель мониторинга качества образования в школе
3. Проанализировать педагогические технологии для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников
4. Скорректировать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе

Мероприятия по повышению качества образования			
На уровне администрации школы	На уровне методических объединений	На уровне учителя	На уровне ученика
1. Проведение педагогического совета «Повышение качества образовательных	1. Заседание предметных МО по анализу итогов работы,	1. Составление рабочих программ с учетом личностно-	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов

услуг на основе компетентного подхода. (август)	выявлению проблем, наработке мероприятий по повышению качества предметных образовательных областей» (сентябрь).	ориентированных технологий, деятельностного подхода, направленных на преодоление пробелов в сформированности УУД (до 15 сентября).	ученика (сентябрь).
2. Анализ результатов образовательной деятельности школы (август). Утверждение программы подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ на 2017-2018 г.	2. Анализ результатов работы МО, составление плана работы с учетом результатов качества обученности по предмету, результатов ГИА, ЕГЭ, Диагностических исследований в рамках ФГОС (сентябрь).	2. Использование эффективных форм и методов в урочной и внеурочной деятельности, способствующих качественному обучению. (в течение года).	2. Участие в диагностических и тренировочных работах (в течение года). Участие во всероссийской олимпиаде школьников (1-3 тур по графику).
3. Утверждение годичных групп по подготовке к ЕГЭ, ГИА, учителей, работающих в профильных группах (сентябрь).	3. Организация взаимопосещения уроков. Участие в работе районных МО (в течение года).	3. Работа учителя в составе годичной группы: - по подготовке к ЕГЭ - по подготовке ГИА - по профильному обучению. Составление плана работы группы (октябрь-май).	3. Мониторинг обученности ученика (ежемесячно в течение года).
4. Организация и проведение входного контроля (сентябрь) 1, 5, 10 классы Участие в ВПР по всем предметам (в течение года по графику)	4. Утверждение заданий для проведения входного контроля (сентябрь). Регистрация на сайте ВПР (в течение года по графику)	4. Составление заданий для проведения входного контроля, анализ результатов (сентябрь). Подготовка обучающихся к ВПР (в течение года по графику)	4. Отработка пробелов в знаниях учащегося и пути решения. (сентябрь). Участие в ВПР (в течение года по графику)
5. Совещание при директоре «Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по повышению качества обученности учащихся» (октябрь).	Взаимопосещение уроков внутри МО	5. Самодиагностирование учителя. Проведение индивидуальных занятий с сильными и слабыми учащимися	5. Посещение индивидуальных занятий. (в течение года по необходимости).

		<i>(по особому расписанию).</i>	
6. Совещание при завуче «Адаптация учащихся 1, 5-х классов при переходе в начальную и основную школу» <i>(октябрь).</i> Проведение Дня открытых дверей для родителей 1-классов. Психологическая диагностика 1, 5 классов по адаптации. <i>(октябрь).</i>	6. Участие в работе консилиума по адаптации 1-х классов. Составление текстов проверочных работ для проведения контроля над обученностью учащихся 5-х классов. <i>(октябрь).</i>	6. Работа по преемственности: Взаимопосещение занятий учителями и воспитателями <i>(октябрь).</i> Проведение родительских собраний по итогам адаптации <i>(ноябрь).</i>	6. Соблюдение единого режима работы школы.
7. Методический совет. Внесение изменений, корректирование программы «Повышение качества образования в МОУ Приаргунская СОШ» <i>(ноябрь).</i>	7. Составление плана мероприятий по повышению качества обученности учащихся Заседание МО, обсуждение графика защиты индивидуальных учебных проектов <i>(ноябрь).</i>	7. Использование элементов современных педагогических технологий, отслеживание результатов учащихся <i>(в течение года).</i> Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам защиты индивидуального учебного проекта <i>(в течение года).</i>	7. Активное участие во внеурочной деятельности согласно направлениям ФГОС. Подготовка и защита индивидуальных учебных проектов (ФГОС СОО 10-11 классы) <i>2 полугодие</i>
8. Педагогический совет «Психологическая поддержка обучающихся» <i>(декабрь).</i>	8. Заседание МО по итогам муниципального тура всероссийской олимпиады, подготовка учащихся к участию в краевом туре.	8. Организация работы с сильными учащимися. Подготовка к олимпиаде, НПК «Шаг в науку». <i>(январь).</i>	8. Посещение тренингов. Участие в реализации программы «Уверенность» Подготовка и участие в олимпиаде, НПК. <i>(январь).</i>
9. Заседание круглого стола «Духовно-нравственное воспитание через художественную литературу» <i>(ноябрь).</i>	9. Создание творческой группы по подготовке конференции для родителей. <i>(декабрь).</i>	9. Проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию через чтение художественной литературы <i>(декабрь-январь).</i>	9. Посещение районной детской библиотеки <i>(в течение года).</i>
10. Совещание при директоре по результатам классно-обобщающего	10. Утверждение текстов проверочных работ,	10. Составление текстов для проверки сформированности	10. Выполнение режима работы школы.

контроля в 10-классах (ноябрь).	взаимопосещение уроков. (ноябрь).	УУД. Проведение малых педсоветов, родительских собраний. Организация консультаций для учащихся и родителей. (ноябрь).	Участие в контрольных срезах.
11. Общешкольное родительское собрание «Роль отцов в воспитании детей» (февраль).			11. Участие в анкетировании «Удовлетворенность образовательными услугами школы» (февраль).
12. Родительская конференция с привлечением Совета школы по вопросу создания образовательной среды в школе как фактора повышения качества образования. Совершенствование школьного питания» (февраль).		12. Участие в анкетировании «Удовлетворенность образовательными услугами школы» (февраль).	
13. Организация курсовой подготовки педагогов школы (по плану-заявке курсов).		13. Курсовая подготовка. Дистанционное обучение (в течение года).	
14. Организация участия во всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев (ноябрь-январь).			14. Участие во всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев (январь).
15. Организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах; профильного обучения в 10-11 классах (в течение года).	15. Разработка программ профильного обучения.	15. Разъяснительная работа с родителями, обучающимися о роли профильного обучения, мотивация на предмет. (в течение года).	Определение профильных предметов для дальнейшего образования.
16. Организация работы факультативов, элективных курсов, дополнительных занятий	16. Контроль реализации программ элективных курсов (в течение года)	16. Проведение элективных курсов согласно профилю.	16.Посещение профильных элективных курсов (в течение года)

<i>(в течение года).</i>			
17. Участие в межрегиональной заочной конференции «Профильное обучение: перспективы и пути решения» <i>(март).</i>	Заседания МО по совершенствованию системы работы учителя в профильных группах. <i>(декабрь).</i>	17. Работа в НОУ «Поиск». Экспертиза исследовательских работ. <i>(январь).</i>	17. Участие в НПК «Шаг в науку» <i>(февраль).</i>
18. Обучающие семинары для педагогов школы. <i>(в течение года).</i> Работа Ресурсного центра школы. <i>(в течение года).</i> Проведение мастер-классов для педагогов района	18. Проведение предметных недель <i>(по отдельному графику в течение года)</i>	18. Проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровнях <i>(в течение года).</i>	18. Участие в онлайн-тестированиях, онлайн-уроках. Участие в предметных неделях.
19. Проведение школьного этапа профессионального педагогического конкурса «Сердце, отданное детям». <i>(апрель).</i>	19. Подготовка кандидатур к участию в конкурсе.	19. Участие в конкурсе.	
20. Организация работы по здоровьесбережению. Мониторинг здоровья учащихся. Организация режима работа школы с учетом норм СанПин. <i>(в течение года)</i>	20.Проведение мониторинга по здоровьесбережению учащихся (МО учителей физкультуры) <i>(ноябрь - май).</i>	20. Соблюдение норм СанПин (новые требования). Проведение во время уроков физминуток. Применение элементов здоровьесберегающих технологий.	20. Посещение спортивных секций.
21. Совершенствование нормативно-правовой базы по повышению мотивации участников образовательной деятельности <i>(в течение года).</i> Мониторинг затруднений педагога <i>(2 раза в год)</i>	21. Отслеживание результатов работы учителя, ежемесячное подведение итогов. Мониторинг затруднений педагога (анализ).	21. Самодиагностика учителя.	21. Положительная динамика в обучении, участие во всех конкурсах, НПК, соревнованиях.
22. Проведение школьного фестиваля методических идей <i>(апрель)</i>	22. Подготовка к методическому фестивалю.	22. Систематизация опыта работы, подготовка выступление на школьном фестивале.	22. Участие в школьном образовательном рейтинге.
23. Организация дистанционной формы	23. Контроль над	23. Работа в Сетевом городе.	23. Использование материалов

работы в системе Сетевой город, создание оптимальных условий для качественного функционирования данной системы.	результативной работой электронного журнала в системе «Сетевой город»		Сетевого города в образовательной деятельности, для информирования родителей.
24. Информационное освещение реализации качества образовательных услуг через сайт школы, СМИ, Сетевой город.			

7. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль сформированности УУД.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточно прочное освоение учебного материала	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Февраль	Возможные пробелы в знаниях и	Влияние групп детей с неблагоприятной	Создание максимальной ситуации

	трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.	оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	успеха. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление пробелов.
Май	Проблема результативности проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

8. Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5 класс	Проблема преемственности при	Повышенное внимание к учащимся. Сбор	Быстрое и безболезненное

	переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	привыкание пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.

9. Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.

	успеваемостью у учащихся и их родителей.		
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся. Работа с электронным дневником.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению четвертной и текущей оценки»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.