

Анализ учебно-методической деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения Приаргунская средняя общеобразовательная школа за 2016 – 2017 учебный год

Содержание

1. Введение.
2. Общие сведения об образовательной организации: контингент обучающихся, численность обучающихся).
3. Анализ управленческой деятельности администрации школы по достижению поставленных задач. Проблемы и достижения. Эффективность педагогических советов и административных совещаний.
4. Специфика учебного плана в 2016 - 2017 учебном году.
5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
6. Анализ результатов образовательной деятельности.
7. Результаты ГИА – 2017.
8. Внешняя экспертиза качества образования.
9. Работа с одаренными детьми, результативность внеурочной деятельности, участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах.
10. Методическое сопровождение образовательной деятельности школы.
11. Опытно-экспериментальная деятельность в рамках ФГОС.
12. Стимулирование инновационного опыта по внедрению ФГОС ООО, развития творчества и инициативы учителей.
13. Аналитическое сопровождение ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
14. Внутренняя система оценки качества образования.
15. Общие выводы. Цель и задачи педагогического коллектива на 2017 – 2018 год.

1. Введение

Основной целью анализа учебно-методической работы является:

- Выявление уровня обеспечения качества образования учащихся 1 - 6 классов;
- совершенствование системы качества образования в школе;
- выявление существующих проблем, определение пути их положительного решения на основе реального состояния образовательной деятельности;
- подведение итогов реализации программы развития.

Источники анализа:

- мониторинг образовательной деятельности;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- мониторинг уровня удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности (родители, педагоги, учащиеся).

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

Учебная деятельность в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с учебным планом школы, в режиме 6 –дневной учебной недели на начальном общем, основном общем и среднем общем уровнях образования, соответствовала требованиям СанПиНа.

Форма получения образования - традиционная (очная). Образовательная деятельность строилась с учетом интеграции основного и дополнительного образования школы, функционирования в рамках ФГОС на всех уровнях общего образования.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательной деятельности.

Образовательные программы соответствовали статусу общеобразовательной школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Реализовывались следующие программы обучения и воспитания:

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Начального общего образования | - Программа Л.В. Занкова - «Перспективная школа». - «Гармония». | срок обучения 4 года. (1 – 4 кл). |
| Основного общего образования | Общеобразовательные программы. Программы предпрофильной подготовки. | срок обучения 5 лет. (5 – 9 кл). |
| Среднего общего образования | Общеобразовательные программы. Программы профильного уровня | срок обучения 2 года. (10 -11кл.) |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| | (технологический, социально-гуманитарный). | |
| Дополнительного образования | Программы дополнительного образования. | срок обучения 3-5 лет |

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов (вся информация систематически размещалась на сайте школы).

Социальный заказ обучающихся и их родителей педагогический коллектив

выполнен, образовательная программа и учебный план школы обеспечили базовое образование и развитие ученика через его включение в учебную деятельность с учетом его способностей и физических возможностей, через введение ФГОС в 5 - 9-х классах, ФГОС СОО в 10 классах. Учителями разработаны в соответствии с содержанием ФГОС рабочие программы.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательной деятельности, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов, индивидуальных занятий, проектную деятельность.

Анализ итогов работы показал, что на недостаточном уровне ведётся работа со слабоуспевающими школьниками, нуждающимися в помощи учителя. Следует также обратить внимание на недостаточный уровень педагогов самоанализа своей деятельности; проявление непрофессионального отношения некоторых педагогов к обучающимся.

Выявлены затруднения в подготовке современного урока:

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы самостоятельную познавательную деятельность, формирование ключевых компетенций, обучающихся;

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут уйти от объяснительно-иллюстративного метода обучения; традиционных приемов и форм организации урока;
- изложение учебного материала в большинстве остается информационным, отсутствуют задания вариативного характера.

Данные проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Образовательная деятельность обеспечивалась информационно – техническими средствами - все учебные кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, а также 2 компьютерными классами.

2. Общие сведения об образовательной организации

2.1. Контингент обучающихся:

В школе обучается 904 человека, объединенных в 42 класса комплекта (данные на 01.09.2016 года), на конец учебного года – 878 человек. Социальное положение семей обучающихся характеризуется неоднородностью образовательного ценза:

всего родителей – 1479 родителей
с высшим образованием – 582 (26, 3%)
средне - специальным – 590 (25 %)
средним – 307 (48 %)
Социальный статус:
работающие – 1239 (83, 7 %)
неработающие – 196 (15,8 %)
рабочие – 512 (41,3%)
служащие – 650 (52,4 %)
частные предприниматели – 262 (21,1%)

В связи с создавшимся (в последние годы) в посёлке, районе низким уровнем социально-экономического положения, наблюдается рост количества малообеспеченных, неполных семей, семей «группы риска». Силами педагогического коллектива удалось незначительно снизить количество учащихся, состоящих на учете ПДН.

| Категории семей | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Многодетные | 65 | 70 | 72 |
| Малообеспеченные | 110 | 74 | 80 |
| Неблагополучные | 18 | 29 | 25 |
| Опекаемые | 15 | 13 | 19 |
| Дети – инвалиды, ОВЗ | 8 | | 35 |
| Состоящие на ВШК | 11 | 90 | 23 |
| Состоящие в ПДН | 23 | 14 | 11 |

Данный контингент учащихся позволяет планировать работу и прогнозировать результаты с учетом конкретного социального состава их семей, анализ которого показал долю:

Многодетных семей – 17,2%
Неполных семей – 23,4%

Малоимущих семей – 18%

2.2. Численность обучающихся

| Уровни | 2014 -2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------|------------|------------|------------|
| I уровень | 420 | 428 | 422 |
| II уровень | 409 | 417 | 411 |
| III уровень | 79 | 77 | 71 |
| Всего | 908 | 922 | 904 |

Наметился рост количества детей на первом и втором уровнях, и снижение – на третьем, что объясняется демографической ситуацией в поселке и в целом по стране. После окончания 9 класса часть выпускников продолжает обучение на базе Приаргунского государственного колледжа.

2.3. Количество классов, классов – комплектов

| Уровни | 2014 - 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|
| I уровень | 17 | 19 | 19 |
| II уровень | 18 | 19 | 19 |
| III уровень | 4 | 4 | 4 |
| Всего | 39 | 42 | 42 |

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| К-во классов-комплектов | 39 | 42 | 42 |
| Уровень начального общего образования | 17 | 18 | 19 |
| Уровень основного общего образования | 18 | 19 | 19 |
| Уровень среднего общего образования | 4 | 4 | 4 |
| К-во уч-ся, из них начальная школа | 908/420 | 922/421 | 904/422 |
| Не успевают | 1 | 1 | 2 |
| Обучаются на «5» | 67 | 49 | 66 |
| Обучаются на «4-5» | 289 | 320 | 324 |
| К-во медалистов | 7 | 7 | 5 |
| К-во уч-ся, окончивших основную школу с отличием | 2 | 3 | 2 |

Причины сокращения контингента обучающихся следующие:

- низкая рождаемость из-за низкого социального статуса (особенно молодых семей);
- отъезд молодых перспективных семей из посёлка по причине отсутствия рабочих мест;
- кадровая реструктуризация, сокращение количества военнослужащих в службе пгт. Приаргунск 2018, располагающейся территории посёлка.

3. Анализ управленческой деятельности администрации школы по достижению поставленных задач. Проблемы и достижения. Эффективность педагогических советов и административных совещаний

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов. Важнейшими принципами управления являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОО;
 - знание каждым работником школы своих должностных обязанностей.
- Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- **тематические педагогические советы:**

| Сроки (месяц) | Тема педагогического совета |
|---------------|---|
| Август | «Анализ работы школы за 2015 – 2016 учебный год. Успехи, проблемы, задачи на новый учебный год». |
| Октябрь | «Роль адаптации и преемственности в образовательной деятельности обучающихся первых, пятых классов в свете ФГОС». |
| Январь | «Система работы школы с семьей как один из важнейших факторов успешности обучающихся». |
| Апрель | «Выполнение основной образовательной программы школы за 3 четверть 2016 – 2017 учебного года». |
| Май | 18.05.2017 г – «О допуске к ГИА обучающихся 9, 11 классов». 25.05.2017 г – «О переводе 2 – 8, 10 классов». |

- **оперативные совещания** по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности (проводились по мере необходимости);

- **совещания при директоре** (проводились еженедельно по понедельникам)

Основные рассматриваемые вопросы по организации мероприятий, по выполнению управленческих решений, по мониторингу качества обучения и преподавания, по изучению и поиску эффективных методов, технологий, по повышению авторитета учителей, администрации. По выполнению решений совещаний проводится мониторинг. Решения, принятые на совещаниях, доводятся до педагогического коллектива на оперативных совещаниях.

Педагогические советы, оперативные и административные совещания были ориентированы на реализацию единых педагогических требований к учащимся, основываясь на единых методических позициях учителей. Участие педагогов в подготовке педагогических советов и совещаний помогает администрации школы эффективно регулировать образовательный процесс, выявлять управленческий резерв внутри коллектива и оптимизировать управленческую деятельность администрации образовательного учреждения.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Проект педсовета обсуждался на заседании методического совета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Контроль над выполнением решений педагогического совета, возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания, результативности обучения, в его деятельности. В деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;

- педсоветы проходят интересно, меняются формы их проведения. Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества организации образовательной деятельности.

Вывод: 1) Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2) Тематика педагогических советов отражает основные приоритетные направления работы школы.

Вывод: 1. Продолжить использование активных форм проведения педагогических советов.

Ведущими ресурсами развития школы можно считать:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Работа коллектива школы по методической теме: «Системно – деятельностный подход как один из ведущих аспектов организации

образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС основного и среднего общего образования».

3. Постоянное повышение квалификации учителей.
4. Создание условий для углубленного изучения предметов согласно выбранному обучающимися профилю.
5. Создание воспитательной системы школы.
6. Развитие системы дополнительного образования.
7. Ведение сайта школы и персональных сайтов педагогами в сети Интернет.
8. Результат участия в районных, окружных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях.
9. Ведение электронного журнала. Использование ИКТ в образовательной деятельности всеми педагогами.
10. Работа с родителями через Совет школы.
11. Организация и ведение финансово - экономической деятельности.
12. Моральное стимулирование творчески работающих учителей.
14. Укрепление материально - технической базы школы.

Успешные показатели образовательно-воспитательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

В школе формируется единое образовательное пространство как условие обеспечения качества образования. Пути, по которым создается единое образовательное пространство - это новые поколения учебных программ по всем предметам, это новые технологии обучения, в результате применения которых у учащихся развивается практическое и творческое мышление. Безусловно, это повышение эффективности качества образовательного процесса через представление полного спектра образовательных услуг, повышение эффективности использования материальных, финансовых, организационных, интеллектуальных, научно - методических, кадровых, нормативно - правовых, информационных ресурсов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий, федеральный государственный образовательный стандарт реализуется полностью.

4. Специфика учебного плана в 2016 - 2017 учебном году

При разработке учебного плана учитывались результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательной деятельности, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Образовательная деятельность строится по учебному плану общеобразовательного, предпрофильного и профильного направлений. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных

представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов, проектной деятельности, индивидуальных занятий.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательной деятельности; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы).

Предпрофильная подготовка осуществляется за счёт введения элективных курсов по выбору.

Образовательная деятельность на среднем общем уровне реализует профильное обучение. Учебные предметы обязательной части представлены на базовом и профильном уровнях. Учебный план создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения.

Распределение часов образовательной организации обеспечивает возможность учащимся выбрать занятие на основе личностных интересов и способностей для самоопределения и самореализации, а также для успешной сдачи ЕГЭ.

Учебный план среднего общего образования (2016-2017) полностью соответствует ФГОС СОО, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и профильного уровней. В связи с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план 10-11 классов введен «индивидуальный учебный проект».

В современном образовании одной из наиболее важных проблем является предпрофильная и профильная подготовка, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность.

В 2016 - 2017 учебном году совершенствовались механизмы ведения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Предпрофильная

подготовка в 9-х классах формировалась по двум направлениям: социально – гуманитарное и технологическое.

Вывод: для обеспечения развития в школе учитываются потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Реализуемые в образовательной организации планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в образовательной деятельности материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Специализированные предметные кабинеты (физика, химия, биология) обеспечены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ на 92%. Однако оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии требует обновления.

В 2017-2018 учебном году планируется создание универсального профиля с углубленным изучением математики (основание – предпрофильное анкетирование).

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

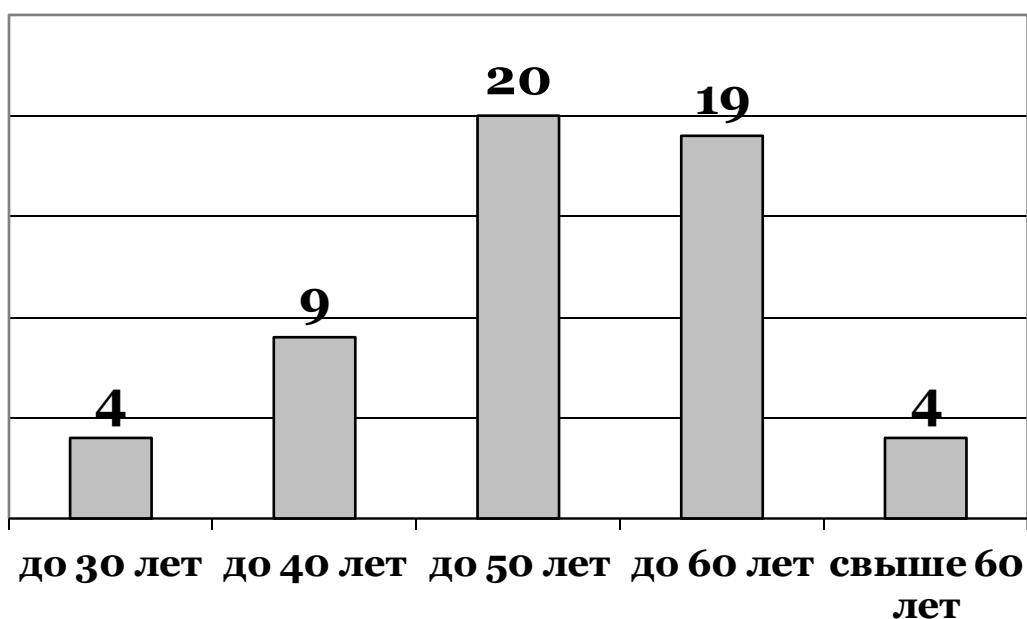
Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал. Образовательная деятельность реализуется квалифицированным коллективом педагогических работников.

Образовательную деятельность осуществляли 58 педагогов. Все работники штатные.

| | |
|--|-----------------|
| Высшее образование | 47/ 82,4% |
| Высшее непедагогическое | 1/ 1,7 % |
| Среднее профессиональное педагогическое | 7 /12,2 % |
| Среднее профессиональное непедагогическое | 1 /1,6 |
| Высшая квалификационная категория | 11 /19,2 % |
| Первая квалификационная категория | 13/23 % |
| Заслуженный работник образования Читинской области | 2 человека |
| Заслуженный учитель Забайкальского края | 1 человек |
| Почетный работник образования РФ | 17 человек |
| Отличник народного просвещения | 1 человек |
| Старший учитель | 2 человека |
| Победитель ПНПО | 1 человек |
| Педагогический стаж | |
| Стаж педагогической работы: | |
| до 3 лет | 1 чел. (2,6%) |
| до 10 лет | 9 чел. (15,2 %) |
| до 20 лет | 8 чел. (14,2 %) |
| до 30 лет | 18 чел. (32 %) |
| свыше 30 | 20 чел. (36 %) |

| | |
|--------------------|------------------|
| Возраст педагогов: | |
| до 30 лет | 4 чел. (7,1 %) |
| от 31 до 40 лет | 9 чел. (16 %) |
| от 41 до 50 лет | 20 чел. (36 %) |
| от 51 до 60 лет | 19 чел. (33,9 %) |
| свыше 60 лет | 4 чел. (7,1 %) |
| средний возраст | 47,5 лет |

Возрастной ценз педагогов



Средний возраст педагогов – 47 лет, средний педагогический стаж 24 года. Коллектив школы имеет достаточно высокий уровень образования, квалификации. В последние годы наметилась тенденция к повышению уровня профессионализма. Анализ кадрового состояния выявил следующие проблемы:

- необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников через дистанционное обучение;
- увеличение в общей массе педагогического корпуса удельного веса учителей с большим стажем работы;
- отсутствие эффективной координации между выпуском педагогических кадров и потребностями школы;
- сохранение тенденции недостаточной социальной защищенности педагогов;
- сохранение тенденции роста числа педагогов, выбывающих из системы образования.

6. Анализ результатов образовательной деятельности

Обновление содержания образования и внедрение оптимальных для его реализации педагогических технологий способствовали повышению образовательной подготовки обучающихся школы. На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты обучающихся:

2016 – 2017 учебный год на «5» окончили 66 учащихся, на «4» и «5» - 324. Успешность усвоения государственных программ по предметам учебного плана составляет – 96, 6 %, процент качества знаний составляет 48 %.

Численность медалистов – 3 золотые медали, 2 серебряные.

Двое обучающихся окончили основную школу с отличием.

Результаты образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году

| Параллель | Всего учащихся | Отличники | 4 и 5 | Качество обученности |
|---------------|----------------|-----------|------------|----------------------|
| 2 | 99 | 12 | 49 | 60 |
| 3 | 110 | 8 | 60 | 59 |
| 4 | 83 | 7 | 37 | 51 |
| 5 | 85 | 9 | 39 | 50 |
| 6 | 77 | 10 | 25 | 45 |
| 7 | 89 | 8 | 33 | 40 |
| 8 | 66 | 4 | 22 | 39 |
| 9 | 85 | 2 | 24 | 30 |
| 10 | 32 | 3 | 15 | 54 |
| 11 | 38 | 3 | 20 | 60 |
| Итого: | 764 | 66 | 324 | 48 |

Анализируя результаты учебной деятельности следует, отметить, что качество знаний обучающихся остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Достаточно большое количество обучающихся имеют одну тройку по итогам за год (37 человек), это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями. Одна из задач образовательной деятельности на следующий учебный год состоит в том, чтобы помочь обучающимся данной группы преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учащихся, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся, а родителей - контролировать учебу их детей.

Не аттестована по предметам ученица 9 в класса, которая за учебный год не посещала школу по причине нежелания учиться. Проведенная профилактическая работа с ней не дала результата. На заседании

педагогического совета было принято решение оставить ее на повторное обучение.

В новом учебном году необходимо взять на контроль индивидуальную работу с обучающимися.

Одна из проблем - отстраненность родителей от школьных проблем детей. Классный руководитель и учитель - предметник должны занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой, может быть, вспомнить давно забытое старое - более тесную работу с семьями обучающихся.

7. Результаты ГИА – 2017

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе совершенствуется система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, заседаниях управляющего совета при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических советов, методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 2 - 8, 10 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренным Положением школы о промежуточной аттестации (русский язык, математика, геометрия, английский язык, обществознание, география, химия).

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации использовались тексты работ СтатГрада.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся; - анкетирование;
- анализ.

Внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВСОКО. Результатами внешней экспертизы качества образования стали: проверка в системе СтатГрад, государственной (итоговой) аттестации в новой форме (ГИА - 9) ОГЭ и (ГИА-11) форме ЕГЭ. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы.

В Государственной Итоговой аттестации 2017 года приняли участие 81 выпускник 9 классов и 38 выпускников 11 классов.

По итогам ГИА – 2016 все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

Результаты ГИА – 2017 (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация в 2017 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 г.); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 января 2017 г. № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году», приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 24.03.2016).

Подготовка к ГИА велась согласно плану мероприятий школьной Программы по подготовке к ГИА – 2017.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось.

Проведены два общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых велась работа по разъяснению родителям и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 9 и 11 классах. Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль над подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение образовательных программ в полном объеме (изучение материала, выполнение практической части, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно

проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям и выполняют требования ФГОС. Также проверялись классные и электронный журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.

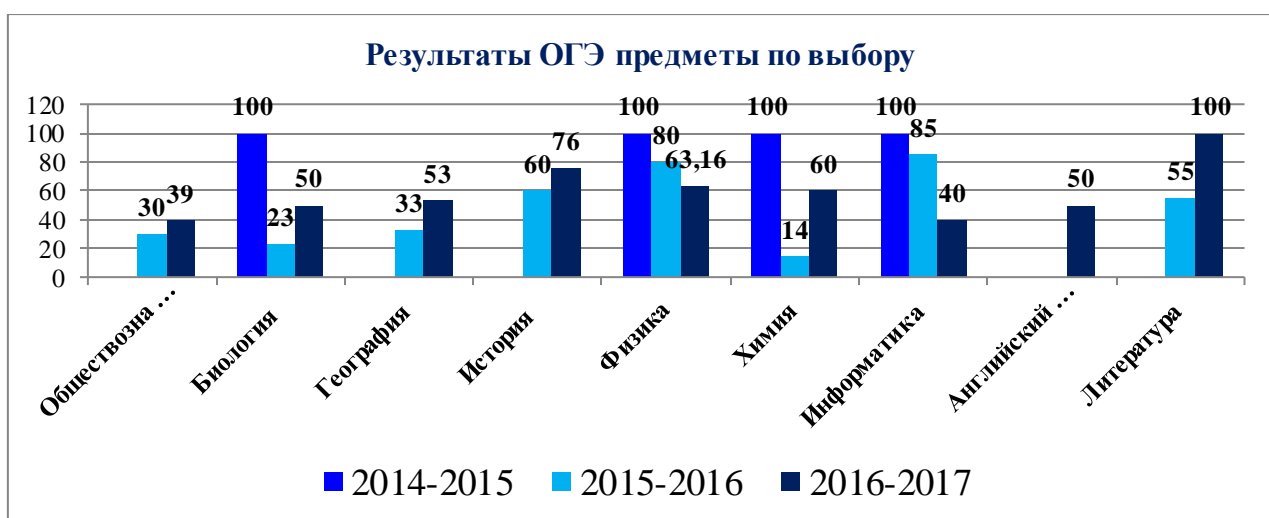
2. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык». В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

3. Проведен анализ ежемесячных диагностических работ, проводимых каждым педагогом-предметником для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. ЕГЭ.

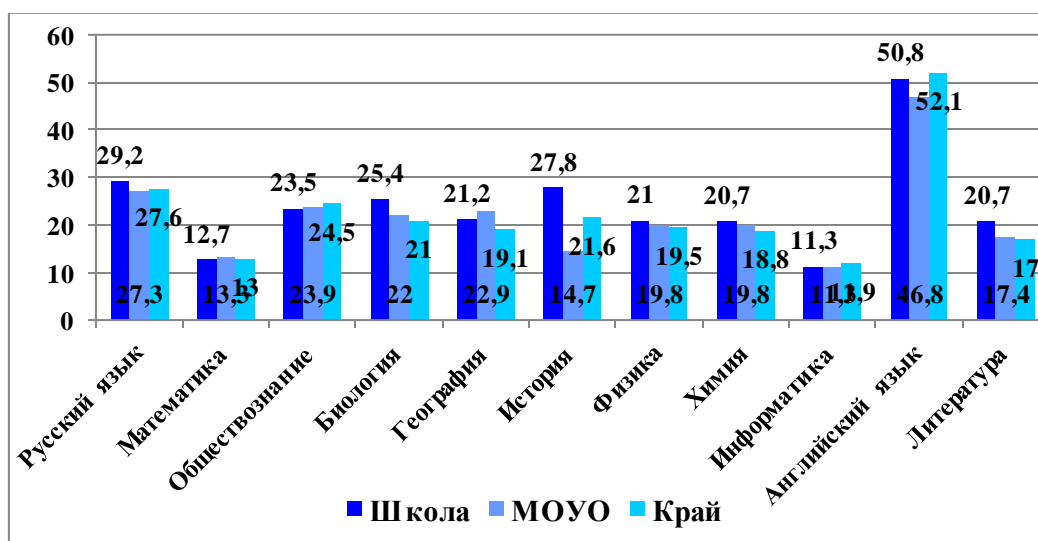
4. Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

| Предмет | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|-------|----|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 81 | 16 | 37 | 24 | 4 | 95 | 65 | 3,8 |
| Математика | 81 | 3 | 22 | 53 | 3 | 96 | 31 | 3,3 |
| Литература | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| Химия | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 100 | 60 | 3,9 |
| Биология | 10 | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 50 | 3,2 |
| История | 24 | 3 | 14 | 5 | 2 | 92 | 74 | 3,7 |
| География | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 94 | 53 | 3,8 |
| Инф-ка | 15 | 2 | 4 | 9 | - | 100 | 40 | 3,5 |
| Общество | 49 | 2 | 17 | 23 | 7 | 86 | 39 | 3,2 |
| Физика | 19 | - | 12 | 7 | - | 100 | 63 | 3,6 |

Мониторинг качества сдачи ОГЭ в разрезе трех лет



Рейтинг среднего тестового бала по результатам ОГЭ

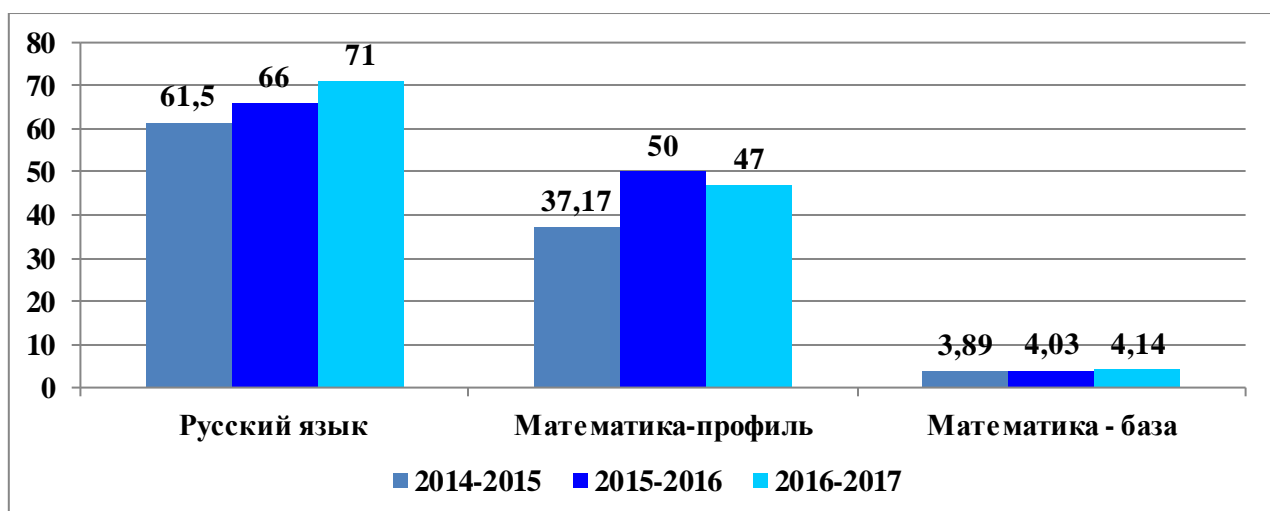


Результаты ГИА – 2017 (ЕГЭ)

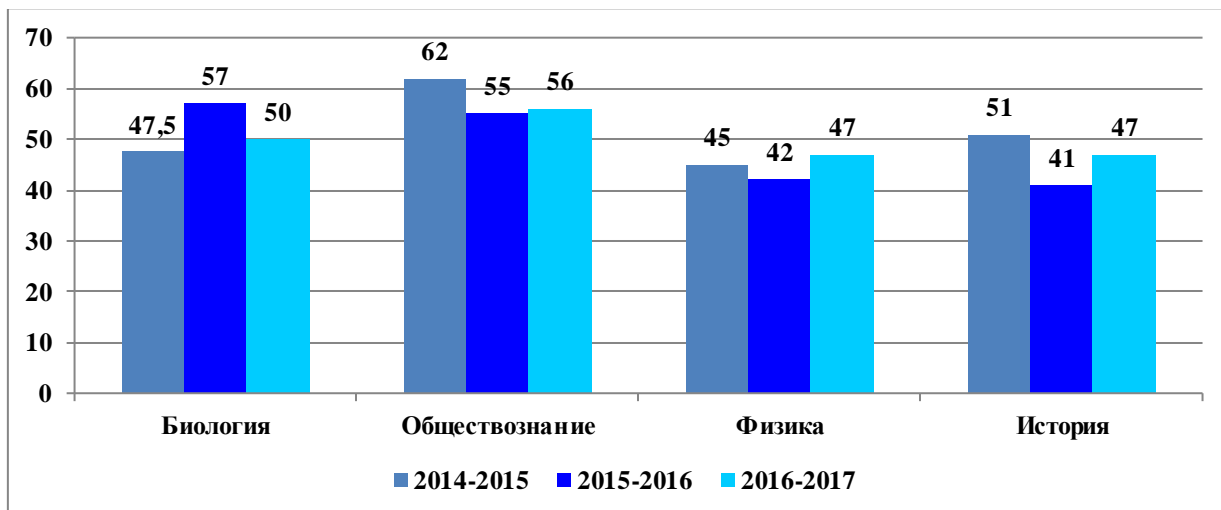
| Предмет | Всего сдававших | Баллы 70 | Баллы от 80 | Баллы от 90 | Средний балл | Качество | Успеваемость |
|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------|--------------|----------|----------------------------------|
| Русский язык | 38 | 7 | 8 | 4 | 71,1 | 83 | 100 |
| Математика (база) | 22 | 5 - 6 | 4 - 13 | 3 - 2 | 2 - 1 | 86 | 95 |
| Математика (профиль) | 25 | 5 | - | - | 47 | 32 | 96 |
| Обществознание | 20 | 2 | - | - | 56 | 50 | 80 (Аргунова И, Крылова А) |
| Английский язык | 2 | | | | | | |
| Биология | 5 | - | - | - | 50,4 | 60 | 80 (Кабанова Е) |
| История | | | | | | | |
| Информатика | 7 | - | - | - | 49 | 57 | 85 % (Мальшев Н) |
| Физика | 12 | - | - | - | 47 | 17 | 100 |
| Химия | | | | | | | |
| Литература | 6 | 1 | - | - | 65 | 83 | 100 |

Результаты единого государственного экзамена в динамике трёх лет

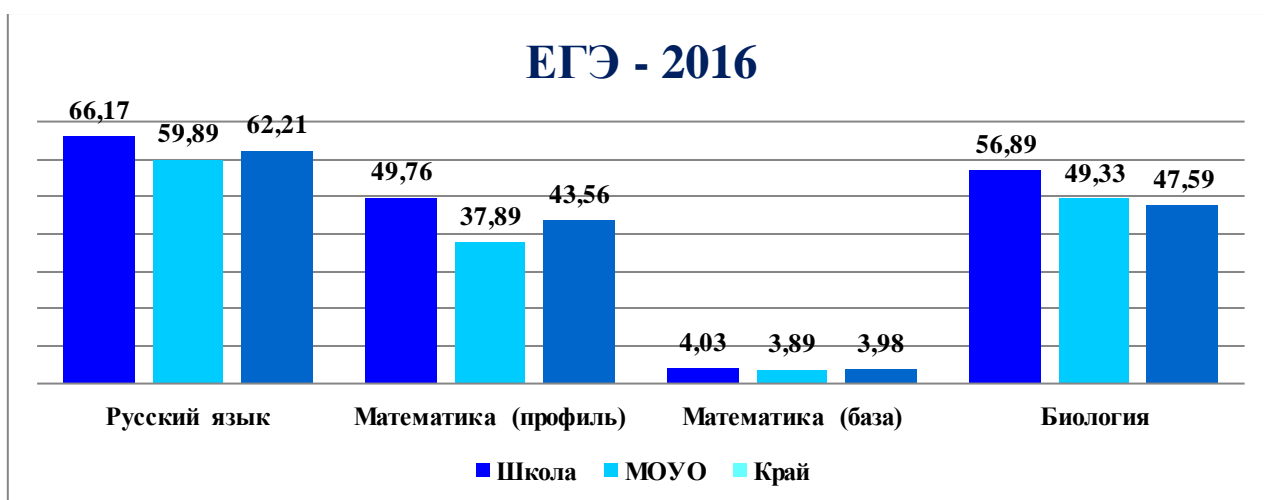
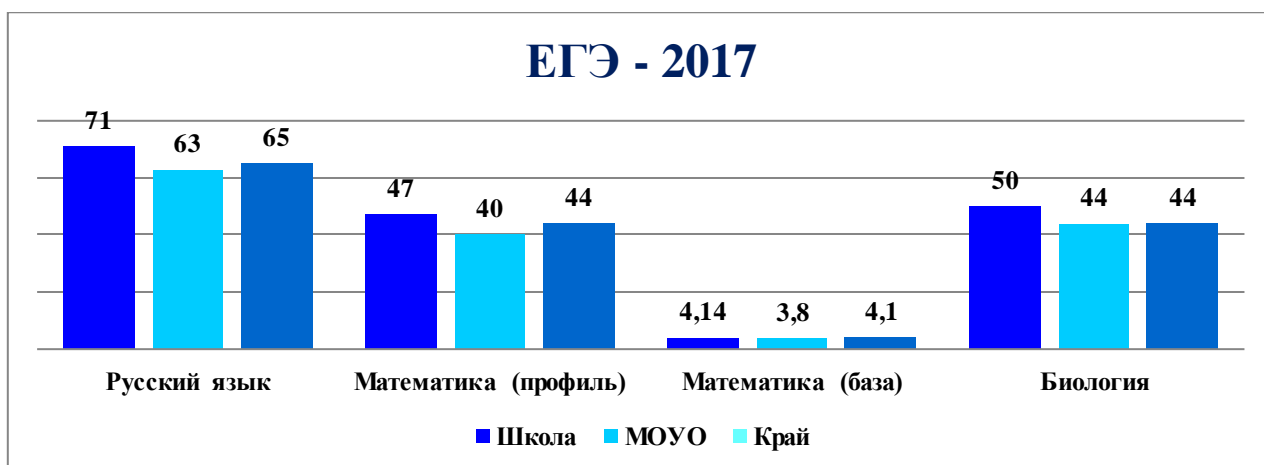
Результаты ЕГЭ русский язык, математика 2014-2017 у.г

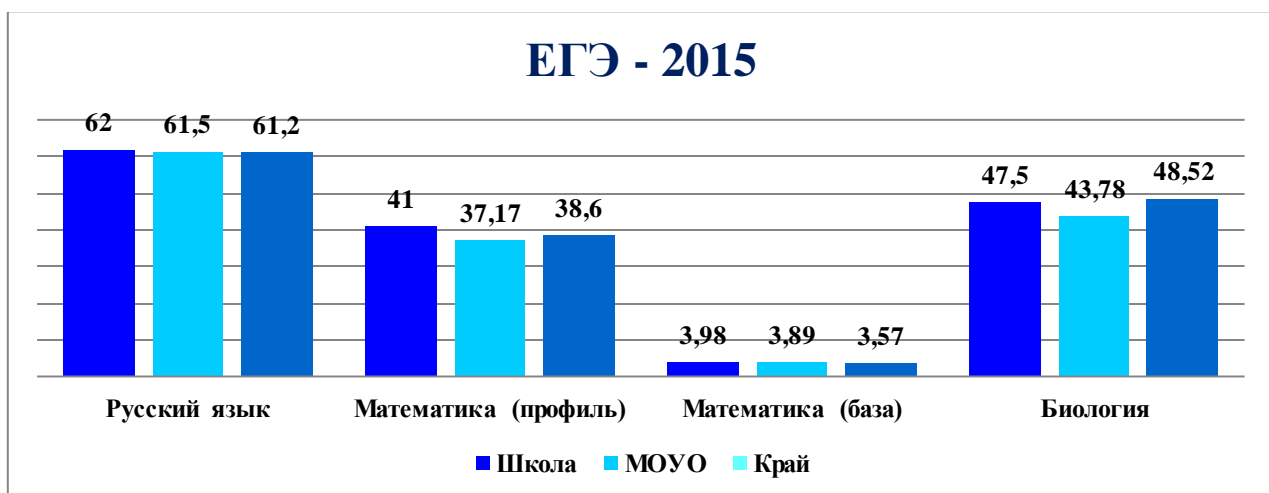


Результаты ЕГЭ предметы по выбору в динамике трех лет



Рейтинг среднего тестового балла по результатам ЕГЭ





Мониторинг качества сдачи ЕГЭ в разрезе трех лет

| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| | Кол-во участников | % сдачи | Кол-во участников | % сдачи | Кол-во участников | % сдачи |
| Русский язык | 41 | 100 | 35 | 100 | 26 | 100 |
| Математика база | 41 | 100 | 28 | 100 | 22 | 100 |
| Математика профиль | 41 | 100 | 17 | 88,3 | 26 | 97 |
| Обществознание | 28 | 89 | 23 | 88 | 20 | 90 |
| Биология | | | 9 | 100 | 5 | 95 |
| История | 17 | 100 | 14 | 78,5 | 18 | 95 |
| Физика | 9 | 100 | 5 | 100 | 12 | 100 |
| Химия | | | 7 | 100 | 4 | 95 |
| Информатика | 5 | 100 | 2 | 100 | 7 | 95 |
| Английский язык | 1 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Литература | 2 | 100 | | | 6 | 100 |

В связи с несогласием выпускников по полученным баллам, было подано 2 апелляции по результатам сдачи профильной математики. По итогам перепроверки Ракимовой В. добавили 5 баллов (итого 50), у Рапиты Е. результат остался без изменений.

Высокие баллы по результатам ЕГЭ набрали следующие выпускники:
Русский язык: Абаджева В. – 93; Дорошенко М. – 91; Куницын В.- 96; Лопатина Е. – 96; Лапердин Д. – 88; Емельянова Е. – 86; Иванова Д. – 86; Литвинцева Т. – 86; Балышева А. – 83; Рюмкина И. – 81; Смирнова М. – 81.
Английский язык: Абаджева В. – 75 .

История: Балышева А. – 82; Смирнова М. – 82.

Физика: Куницын В.- 61.

Литература: Лопатина Е. – 73.

Математика (проф.): Гринько В. – 70; Куницын В. – 70; Лапердин Д. – 72;
Перегонцев Д. – 70.

Обществознание: Балышева А. – 70; Литвинцева Т. – 71.

8. Внешняя экспертиза качества образования

Внешняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВСОКО.

В 2016 -2017 году прошли Всероссийские контрольные работы (ВКР) в четвертых классах по русскому языку, математике, окружающему миру. В проведении ВКР приняли участие 5 классы по русскому языку, математике, биологии и истории. Обучающиеся 11 классов приняли участие в ВКР по физике, химии, истории. Результаты проведению ВКР представлены ниже в таблице.

Русский язык (4 классы)

| Писало работу | Отметки | | | | Качество % |
|---------------|---------|----|----|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 82 | 15 | 40 | 21 | 6 | 67 |

Математика (4 классы)

| Писало работу | Отметки | | | | Качество % |
|---------------|---------|----|----|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 82 | 30 | 34 | 14 | 4 | 78 |

Окружающий мир (4 классы)

| Писало работу | Отметки | | | | Качество % |
|---------------|---------|----|----|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 81 | 10 | 46 | 24 | 1 | 69 |

Русский язык (5 классы)

| Писало работу | Отметки | | | | Качество % |
|---------------|---------|----|----|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 82 | 15 | 40 | 21 | 6 | 67 |

Математика (5 классы)

| Писало работу | Отметки | | | | Качество % |
|---------------|---------|----|----|----|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 82 | 4 | 32 | 26 | 19 | 44 |

Следует отметить положительную динамику результатов ВПР по математике 4 классы (увеличение качества на 1,5 % в сравнении с 2015 г.), по русскому языку 5 классы (увеличение качества на 2, 3 %).

В 2017 -2018 учебном году предстоит решать вопрос систематического контроля над качеством образовательной деятельности, исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.

9. Работа с одаренными детьми, результативность внеурочной деятельности, участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах

Для обеспечения качества образования важными направлениями работы являются:

- формирование системы внеурочной деятельности;
- совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий;
- организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися;
- организация подготовки обучающихся к участию в школьных, районных, краевых, Всероссийских предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Результаты участия детей в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней МБОУ Приаргунская СОШ

| № | Наименование мероприятия | Сроки и место проведения | ФИО школьника | Результат | ФИО педагога-наставника |
|----------|---|--------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Краевой этап всероссийской олимпиады школьников | Февраль 2016 | Федурина О. 10 А класс | 2 место | Котенева Ф.В. |
| 2 | Дистанционная олимпиада по англ. языку. | Февраль 2016 | 12 обучающихся 3-4 классов | 12 сертификаты. | Сачкова М.А. |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|---|
| 3 | Краевой конкурс по информационной безопасности (номинация «сочинение»). | Сентябрь 2015 | Деревнина Д., 9 В класс | 2 место. | Лаптева М.М. |
| 4 | Краевой конкурс сочинений «Энергетика - моя мечта» (ТГК-14). | Декабрь 2015 | Кайгородова Л. 9 Г кл., Лапердин Д. 10 Б кл., Марушкина А. 9 Г кл., Харина И. 9 В кл., Деревнина Д. 9 В кл., | 4 сертификата, 1 место, ценный подарок | Лаптева М.М. |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Неболит». | Январь-Апрель 2016 | 23 Уч-ся нач. школы. | Сертификаты | Баженова Е.Л. Макаренко И.Н. Иванченко Г.И. |
| 6 | Клад ацтеков. Всероссийский конкурс по математике. | | 23 обуч-ся 7-х классов. | Сертификаты. | Капишулина И.М. |
| 7 | Всероссийский конкурс по английскому языку «Письмо Санга-Клаусу». | Декабрь 2015 | – 2 обуч-ся 4 кл. | 2 место | Макаровская М.И. |
| 8 | Всероссийский конкурс «КИТ». | | Дорохин Ф. Иванова А. 11 кл. Димиденко А. 7 кл. Яшкулов М, Фомин А. 6 кл. Жигалин В. 8 кл. | 1 место – 3 об-ся. 2 место – 2 об-ся. 3 место – 1 об-ся. | Капишулина И.М. Марушкина И.Б. |
| 9 | Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритмика» | | 7 уч-ся 6- 9-х классов. | Сертификаты. | Капишулина И.М. |
| 10 | Краевые соревнования по робототехнике. | Декабрь 2015 | Жигалин В., Кокухин А. | 1 место | Марушкина И.Б. |
| 11 | Краевые декабристские чтения. | Декабрь 2015 | Стрельникова Е., 8 Г класс. | Грамота | Аксенова Н.Г. |
| 12 | Краевая НПК «Шаг в науку». | Апрель 2016 | Князева А. 8 Б кл. Григорьева Д. 5 А кл. | 1 место. Сертификат | Котенева Ф.В. Макаровская М.И. |
| 13 | Краевая НПК «Шаг в будущее». | Ноябрь 2015 | Ракимова В. 10 кл | Результат не известен | Манасян Е.А. |
| 14 | Всероссийский конкурс «Золотое руно» | Февраль-июнь 2016 | 19 уч-ся 5-6 классов | 1 Диплом, 18 сертификатов | Романова Н.А. |
| 15 | Международный Конкурс «Мириады Открытий» | Январь 2016 г. | Доровская С. Задорожный Д. Панов А. – | Диплом 1 степени. Диплом 2 | Муравьёва ВГ |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|------------------|
| | | | учащиеся 3 В. класса. | степени Диплом 3 степени | |
| 16 | Всероссийский заочный конкурс «Британский бульдог» | Январь-май 2016 | 31 обучающийся 4-6 классов | 31 сертификаты. | Макаровская М.И. |
| 17 | Всероссийская Олимпиада по английскому языку «Вот задачка» | | Муравьев Н 4 А кл. Осипенко Я 3 В кл. | 1 место 1 место | Сачкова МА |
| 18 | Международный проект «Инфоолимп» | | Фролова В. 2 А кл. Филёв А. 2 Г кл. Муравьев Н. 4 А кл. Мазурова М. 3 А кл. Лопатина И. 4 Б кл. Хаматвалиева Р. 4 Б кл. Самойлова А. 4 Б кл. Осипенко Я. 3 В кл. Голобокова З. 3 Б кл. Антонова М. 4 Б | 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место | Сачкова МА |
| 19 | Краевые соревнования по хоккею на валенках. | Март 2016 | Команда школы | Командное 2 место. | Сидякин Н.В. |
| 20 | Краевые соревнования по хоккею. | Март 2016 | Асланян А., Фатьянов Р., | 2 командное место. | Пакульских О.П. |
| 21 | Всероссийские соревнования по биатлону | Январь 2016 | Кондратьев В., обуч-ся 11 Б кл. | 16 место | Макаров Ю.Ф. |
| 22 | Краевое первенство по залингу (по туристической технике в закрытом помещении). | Декабрь 2015 | Члены школьного туристического клуба «Романтики» | 6 командное место | Пакульских О.П. |
| | Участие во всероссийском президентском проекте «Дорога жизни». | Октябрь 2015 | Члены школьного туристического клуба «Романтики» | Туристическая поездка в Санкт-Петербург. | Пакульских О.П. |
| 23 | Краевой чемпионат школьников по кэсбаскету. | Декабрь 2015 | Команда школы | 4 место командное. | Пакульских О.П. |

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап)



Школа имеет достаточно высокий потенциал, поэтому в новом учебном году необходимо мотивировать педагогов к более эффективным занятиям с одаренными детьми, продолжить работу по участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активизировать научно – исследовательскую работу т.к. это способствует положительной мотивации, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

10. Методическое сопровождение образовательной деятельности школы

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- методическая декада;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей.

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Повышение

квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве мотивации учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Методическая работа в 2016 - 2017 учебном году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета и методических объединений. Созданы методические объединения учителей русского языка и литературы, ИЗО и учителей истории и обществознания; учителей иностранных языков; учителей математики и учителей информатика и ИКТ и физики; учителей естественно - научных дисциплин - химия, биология, география, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей начальных классов.

Педагогический коллектив в 2016 – 2017 учебном году работал над методической темой: «Системно – деятельностный подход как один из ведущих аспектов организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС основного и среднего общего образования».

Миссия методической работы школы: успешная работа педагогического коллектива в режиме развития, в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, удовлетворения запросов родителей и обучающихся.

Организация и координация методической работы осуществлял методический совет. Целью работы методического совета являлось создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов.

В 2016 - 2017 учебном году решались следующие задачи:

- Активизировать работу с педагогическим коллективом по внедрению современных педагогических технологий, форм и методов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Обеспечить 100 % методическое сопровождение введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Использование для повышения обучающей деятельности учителя системно-деятельностного подхода.
- Способствовать повышению уровня профессионализма педагогов через очное и дистанционное обучение;
- Стимулировать творческий поиск, активизировать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов.

Работа Методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении.

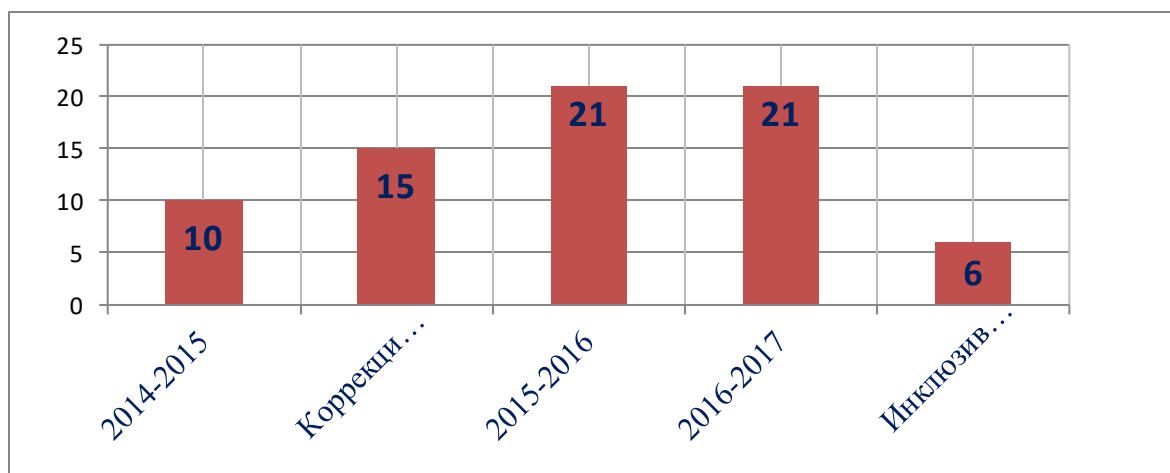
На заседаниях методического совета рассматривались вопросы: утверждение плана методического сопровождения ФГОС на новый учебный год; утверждение рабочих программ; утверждение графика аттестации, плана

курсовой подготовки, вопросы подготовки и проведения стартового, рубежного контроля, участия во внешнем мониторинге, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, анализа результатов всероссийской олимпиады школьников, мониторинг результативности внеурочной деятельности. Отдельное заседание было посвящено работе с одаренными и талантливыми детьми, на котором проанализирован мониторинг занятости одаренных детей внеурочной деятельностью, подведены результаты всероссийской олимпиады в сравнении с результатами прошлых лет.

Важным направлением методической работы является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость организации в коллективе непрерывного обучения, овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. Уровень повышения квалификации административного состава составляет 100 %. Коллектив планомерно, согласно годовому графику, осуществляет курсовое обучение.



Сотрудничество с Издательским домом «Первое сентября» и участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»

| | Участники проекта, получившие сертификаты «Учитель цифрового века» |
|-----------------------|--|
| 2011-2012 учебный год | 36 педагогов |
| 2012-2013 учебный год | 23 педагога |
| 2013-2014 учебный год | 26 педагогов |
| 2014-2015 учебный год | 34 педагога |
| 2015-2016 учебный год | 25 педагогов |

В последние годы особое внимание уделяется системе непрерывного образования педагогов. В связи с этим ежегодно ведется мониторинг непрерывного получения образования педагогами школы.



| Прохождение курсовой подготовки педагогами за 2016-2017 учебный год | |
|--|--|
| Ф.И.О. | Тема |
| 1. Муратова Татьяна Николаевна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании. 36 часов |
| 2. Абрамова Людмила Понтелеймоновна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании 36 часов |
| 3. Манасян Елена Анатольевна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании 36 часов |
| 4. Аксенова Нина Гертовна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании 36 часов |
| 5. Капишулина Ирина Михайловна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании 36 часов |
| 6. Гладких Ирина Викторовна | Дистанционно. Инклюзивный подход в образовании 36 часов |
| 7. Батсуурь Солонго Александровна | ЗабКИПКРО 108 часов. Профессиональная деятельность учителя математики в условиях ФГОС ООО. |
| 8. Стрижкова Ольга Николаевна | Использование современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков в рамках ФГОС – 108 часов. ЗабКИПКРО. |
| 9. Котенева Фаина Викторовна | Дистанционно. 108 часов. Использование активных методов обучения на уроках литературы – 72 часа. - Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и |

| | |
|---|--|
| | оптимизации межличностных отношений в классе – 36 часов. |
| 10. Лунёва Ирина Михайловна | Дистанционно. 108 часов. - Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии – 72 часа. - Реализация требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов в обучении средствами учебных предметов – 36 часов. |
| 11. Якимова Татьяна Ильинична | Дистанционно. 108 часов. «Профорориентационная работа на уроках биологии». |
| 12. Пакульских Оксана Петровна | Современное географическое образование в условиях ФГОС ООО. |
| 13. Манукян Мариэга Оганесовна | Дистанционно. 144 часа. Формирование профессиональных качеств учителя физкультуры в условиях перехода на ФГОС. |
| 14. Бакшеева Екатерина Федоровна | Дистанционно. 108 часов. «Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики» – 72 часа. «Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС» - 36 часов. |
| 15. Баженова Елена Лаврентьевна | Дистанционно. 108 часов. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ФГОС». |
| 16. Мурзина Ирина Владимировна | Дистанционно. 108 часов. Стратегии речевого поведения в англоязычной среде – 72 часа. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС – 36 часов. |
| 17. Золотовская Галина Ивановна | ЗабКИПКРО. 108 часов 1. Управление введением ФГОС СОО – 72 часа 2. Введение ФГОС для детей с ОВЗ – 36 часов |
| 18. Акшибарова Марина Петровна | ЗабКИПКРО 108 часов. Реализация требований ФГОС НОО: потенциал системы Занкова. |
| 19. Марушкина И.Б. | Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях. 72 часа. ЗабКИПКРО. |
| 20. Лаптева М.М. 21. Кайгородова Т.В | Управление введением ФГОС СОО. Программно-методическое сопровождение введения ФГОС на уровне образовательной организации. 72 часа. ЗабКИПКРО. |
| 22. Котенев В.Н. | Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе»: первый год обучения. ЗабКИПКРО |
| 23. Манукян М.О. | Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе»: первый год обучения. ЗабКИПКРО |
| 24. Госькова Л.В. | Достижение требований ФГОС в обучении химии |
| 25. Лапердина М.В. | «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». («Мой университет»). |
| 26. Муравьёва В.Г. | «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». («Мой университет»). |
| 27. Якимова Е.Т. | «Современное начальное образование в контексте ФГОС. Стратегические компетенции современного учителя в условиях ФГОС НОО» |

В школе имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом прохождения аттестации и по инициативе педагогов, проходит аттестация на категорию и на соответствие занимаемой должности.

Следует отметить: уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок, соответствует требованиям ФГОС нового поколения.



Рост аттестации на соответствие занимаемой должности обусловлен тем, аттестацию проходят педагоги, проработавшие в школе не более двух лет.

Рост профессионального мастерства педагогов обусловлен не только курсовой подготовкой, но и участием в конкурсах, тестированиях для педагогов, а также участием их в педагогических сообществах.

Международный, всероссийский уровни 2016 год

1. Участие во всероссийском телекоммуникационном проекте практикуме «Конструктор урока»-2016. *Победитель Макаровская М.И. – 1 место.*
2. Участие во всероссийском проекте «Инфоурок». *Победитель Манасян Е.А. – диплом 2 степени*
3. Участие во всероссийском фестивале «Портфолио ученика»
Е.А Манасян., О.П. Пакульских – сертификаты.
4. Всероссийский дистанционный конкурс презентаций.
«Презентация к уроку». *Черепанова Е.Н. – сертификат.*
5. Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп». *М.Б. Марушкина – диплом победителя 1 степени.*
6. Участие во всероссийском конкурсе «Основные требования ФГОС основного общего образования». *А.Б. Ильина – диплом победителя 1 место.*
7. Участие во всероссийской блиц-олимпиаде для педагогов «Построение урока в соответствии с ФГОС». *Ильина А.Б. – 2 место, И.М. Лунева, С.А. Батсуурь – сертификаты.*
8. Участие в проекте «Инфоурок». Третий международный конкурс «Мириады открытий». *М.М. Лаптева – свидетельство.*

ИТОГО: победитель 5, сертификаты 5

Муниципальный уровень

1. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Современный урок». *И.М. Лунева – 1 место,*
А.Б. Ильина, Т.И. Якимова, Т.Н. Кузьмина, И.В. Гладких – сертификаты.
2. Районный форум «Инновации в образовании».

2017 год

Всероссийский уровень

1. Участие во всероссийском конкурсе для учителей истории «Технологическая карта урока». *А.Б. Ильина – диплом победителя 3 степени.*
2. Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов». Номинация «Лучшая методическая разработка урока». *Е.Л. Налимова – сертификат. Ильина А.Б. – диплом 3 степени.*
3. Участие в 1 всероссийском конкурсе для педагогов «Образовательный потенциал России». Номинация «Педагогическое эссе». *А.Б. Ильина – диплом лауреата 1 степени.*
4. Участие во всероссийском тестировании «Росконкурс 2017» «Использование информационно - коммуникативных технологий в педагогической деятельности». *В.Г. Муравьева – диплом победителя 3 степени.*
5. Участие в международном проекте для учителей «Осенний фестиваль знаний 2017». *В.Г. Муравьева – благодарность.*
6. Участие во всероссийском тестировании «Росконкурс 2017» «Основы педагогического мастерства». *В.Г. Муравьева – диплом победителя 1 степени.*
7. Участие во всероссийском конкурсе «Моя педагогическая работа». *М.В. Лапердина – диплом победителя 1 степени*

Краевой уровень

1. Участие в III краевой социально-психологической акции «Корабль детства по волнам литературы». *Л.С. Волокитина – призер.*
2. Участие в краевом конкурсе образовательных программ «Шахматы школе» - *И.Б. Марушкина – 2 место.*

Участие педагогов в методических семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях

| | |
|-----------------|---|
| 2016 год | <p style="text-align: center;">Международный, всероссийский уровни</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в дистанционном методическом семинаре «Нетрадиционные уроки в современной школе». Всероссийский проект «Инфоурок». <i>И.М. Лунева – свидетельство участника.</i>2. Участие в вебинаре «Базовая ИКТ-компетентность педагога как условие реализации ФГОС» - <i>И.М. Лунева, И.В. Гладких, И.М. Капишулина.</i>3. Участие в вебинаре «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьников». <i>В.Г. Муравьева.</i> <p style="text-align: center;">ИТОГО: сертификаты участников 5</p> <p style="text-align: center;">Краевой уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в краевом вебинаре «Методика сбора данных для независимой оценки качества образовательной деятельности». <i>Г.И. Золотовская.</i>2. Участие в семинаре - тренинге «Система активации речи и коммуникации у детей ТНР». <i>Н.В. Мирманова.</i> |
|-----------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс по реализации программы «Робототехника» для педагогов школ района. <i>И.Б. Марушкина.</i> 2. Проведение индивидуальных консультаций и оказание методической помощи педагогам школ района по вопросам проектирования урока, нормативно-правовой документации по ФГОС. |
| <p>2017 год</p> | <p style="text-align: center;">Всероссийский уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во всероссийской сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок». <i>И.Б. Марушкина.</i> 2. Всероссийский портал «Единый урок». Участие в семинаре. «Единый урок по безопасности в сети 2017». <i>И.Б. Марушкина.</i> 3. Всероссийский интернет – педсовет <i>М.В. Лапердина – свидетельство участника.</i> 4. Участие во всероссийском онлайн-семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС». <i>15 педагогов школы.</i> 5. Участие во всероссийской конференции (издательство «Просвещение») «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников». <i>В.Г. Муравьева - сертификат участника.</i> 6. Участие во всероссийской педагогической конференции (издательство «Просвещение») «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС». <i>В.Г. Муравьева, М.В. Лапердина – сертификат участника.</i> 7. Участие в вебинаре «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьников». <i>В.Г. Муравьева, Г.И. Иванченко, Н.А. Терентьева – свидетельство участника.</i> 8. Участие в международном проекте по обмену традиций и возрождению российских корней в семьях жителей приграничной территории Китая. <i>М.О. Манукян, И.Б. Марушкина, А.М. Тороян.</i> 9. Участие во всероссийском симпозиуме с международным участием.) Тема: «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». <i>Н.В. Мироманова.</i> <p style="text-align: center;">Краевой уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в краевой научно-практической конференции «Управление системой образования в Забайкальском крае. История и современность» <i>М.М. Лаптева, Т.В. Кайгородова.</i> 2. Участие в краевом родительском собрании «Роль отцовства в воспитании подрастающего поколения» <i>С.И. Мазурова.</i> 3. Участие в краевом вебинаре «Механизмы реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Забайкальском крае». <i>В.А. Иванова, Ф.В.</i> 4. Участие в краевом дистанционном родительском собрании «Ребенок в информационном обществе: образование, безопасность, развитие» (март 2017). <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе районного методического дня на базе Урулюнгуйской СОШ. Проведение предметной секции учителей русского языка и |

| | |
|--|--|
| | <p>литературы. Консультирование по вопросам подготовки к ЕГЭ 2017. <i>Т.В. Кайгородова, М.М. Лантева. (март 2017)</i></p> <p>2. Участие в работе районного методического дня на базе Новоцурухайтуйской СОШ. <i>С.И. Мазурова, И.Б. Марушкина, Т.В. Кайгородова. (февраль 2017).</i></p> <p>3. Участие в работе районного методического дня на базе Молодежнинской СОШ. <i>И.Б. Марушкина. (апрель 2017)</i></p> <p>4. Проведение мастер-класса на районном методическом дне на базе Досатуйской СОШ. <i>И.М. Капишулина. (декабрь 2017)</i></p> <p>5. Участие в районном семинаре на базе Староцурухайтуйской СОШ. Выступление из опыта работы. <i>С.И. Мазурова, Л.С. Волокитина.</i></p> <p>6. Районное заседание РМО учителей русского языка и литературы, педагогов-психологов. Проведение мастер-класса учителей русского языка и литературы школ района «Апробация собеседования по русскому языку в 9 классе». <i>М.М. Лантева, С.И. Мазурова.</i></p> <p>7. Выступление по нормативно - правовому регулированию образования детей с ОВЗ на семинаре в Новоцурухайтуйской СОШ. <i>Н.В. Мироманова.</i></p> |
|--|--|

11. Опытно-экспериментальная деятельность в рамках ФГОС

С 2012 года школа является пилотной краевой площадкой по внедрению ФГОС основного общего образования, с сентября 2016 года – пилотной площадкой по внедрению ФГОС среднего общего образования.

В течение 2015 – 2016 учебного года проводился подготовительный этап к внедрению ФГОС среднего общего образования:

- создание основной образовательной программы среднего общего образования;
- разработка нормативно-правовой документации;
- создание проекта учебного плана для обучающихся 9-10 –х классов в соответствии с ФГОС ООО.

С сентября 2016 года школа приступила к внедрению ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС на уровне среднего общего образования.

В течение учебного года осуществлялась курсовая подготовка педагогов начальной школы по вопросам внедрения ФГОС.

| Ф.И.О. | Должность в инновационной д-ти | Уровень (краевой, муниципальный, школьный) | Тема инновации | Сроки | Практическая деятельность по теме |
|-------------------|---|--|--|---------------|--|
| 1. Бушина В.В. | Начальные классы, учитель начальных классов | Школьный | «Мониторинг универсальных учебных действий ФГОС в системе Занкова» | 2017 поэтапно | Заседание МО, работа по печатным тетрадям «Учимся учиться и действовать» |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|--|
| <p>2. Г.И. Золотовская М.М. Лаптева И.Б. Марушкина С.И. Мазурова Л.С. Волокитина Ф.В. Котенева В.А. Иванова И.М. Капишулина О.П. Пакульских О.Н. Стрижкова Л.В. Госькова Ю.А. Плотникова</p> | <p>Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог Учитель русского языка и литература. Учитель математики, информатики Учитель географии, физической культуры Учитель англ. языка Учитель химии Учитель истории</p> | <p>Краевой</p> | <p>Краевая пилотная площадка по внедрению ФГОС среднего общего образования</p> | <p>2016-2017 - учебный год – 10 классы. 1 этап. 2017-2018 – учебный год – 11 классы. 2 этап.</p> | <p>Реализация разделов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Внедрение новых форм профильного обучения (энергокласс)</p> |
|---|--|----------------|--|---|--|

12. Стимулирование инновационного опыта по внедрению ФГОС ООО, развития творчества и инициативы учителей

В системе ведется «Мониторинг творческой инициативы учителя», который позволяет отслеживать рост педагогического мастерства, уровень мотивации учителя.

В течение учебного года педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня:

1. Участие во всероссийском телекоммуникационном проекте-практикуме «Конструктор урока» (Макаровская М.И. – 1 место).
2. Участие во всероссийском проекте «Инфоурок» (Манасян Е.А.)
3. Участие во всероссийском фестивале «Портфолио ученика» (Манасян Е.А.). *(см. таблицу выше)*
4. Участие в муниципальной конференции по здоровьесбережению (молодые специалисты – 4 педагога).
5. Обобщение педагогического опыта на курсах повышения квалификации ЗабКИПКРО (Литвинцев А.А.)
6. Проведение на базе школы районного методического семинара «Интеграционные процессы в обучении математики – важное средство воспитания умственной активности обучающихся». Открытые уроки по ФГОС, мастер-класс.
7. Презентация педагогического опыта, публикация методических материалов на портале <http://www.proshkolu.ru>

<http://1сентября.рф>

8. Участие во 2 поселковой спартакиаде трудовых коллективов. Команда работников образования – 4 место.

- Участие в краевом конкурсе «Современный урок» - Макаровская М.И, Черепанова Е.Н., Тоболова А.В., Кузьмина Т.Н.

- Всероссийский портал «Первое сентября». Конкурс презентаций.

Презентация к уроку. Кузьмина Т.Н., Пакульских О.П., Дуплянкина Я.Н.

- Мастер-класс по реализации программы «Робототехника» для педагогов школ района (И.Б. Марушкина).

- Участие в районном едином методическом дне на базе Урулюнгуйской СОШ (Кайгородова Т.В., М.М. Лаптева).

- Проведение индивидуальных консультаций и оказание методической помощи педагогам школ района по вопросам проектирования урока, нормативно-правовой документации по ФГОС (Урулюнгуйская СОШ).

- Участие в едином методическом дне на базе Новоцурухайтуйская СОШ.

13. Аналитическое сопровождение ФГОС начального, основного и среднего общего образования

С целью установления изменений в условиях организации и результатах образовательной деятельности при реализации ФГОС в течение года проводились мониторинговые исследования. Аналитическая деятельность строилась на следующих принципах:

- Принцип научности. Содержание каждого компонента мониторинга должно быть соотнесено с принципами педагогики и психологии.

- Принцип системности. Все элементы, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

- Принцип минимальности. Использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

- Принцип действенности. Результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

Формы аналитического сопровождения:

— Входящая диагностика обучающихся 5 классов.

— Диагностика пятиклассников с целью выявления дезадаптированных детей.

— Мониторинг здоровья.

— Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

— Ежегодный мониторинг кадрового обеспечения внедрения ФГОС основного общего образования

— Консультирование: 1) педагогов по вопросам содержания, технологиям, планируемым результатам ФГОС; 2) учителей, родителей по

организации психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС.

- Мониторинг формирования универсальных учебных действий (у каждого предметника по четвертям)
- Мониторинг внеурочной деятельности (классные руководители, зам. по ВР)
- Мониторинг затруднений педагога, внедряющего ФГОС.

14. Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательной деятельности, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности.

Контроль осуществлялся различными методами:

- изучением школьной документации,
- наблюдением за организацией образовательной деятельности,
- посещением уроков,
- тестированием,
- анкетированием,
- контрольными срезами,
- устной, письменной проверкой знаний учащихся. В школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля, реализация Программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся на 2015-2016 годы позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ;
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам.

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности всего педагогического коллектива, учащихся школы. Об этом говорят показатели качества образования, итоговой аттестации, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях и др. (*см. выше таблицы*)

Таким образом, анализ итогов методической работы школы за 2016 – 2017 учебный год показывает:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- поставленные задачи методической работы на 2016 - 2017 учебный год в основном были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- сократилось количество открытых уроков, не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- школа должна продолжить работу в опытно-экспериментальном режиме;
- методическая работа требует структурных изменений.

В связи с этим необходимо в следующем учебном году при планировании методической работы продумать целостную систему деятельности школы, при которой все учителя будут включены в инновационные процессы школы. Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив школы планирует работу по методической теме: «Управление процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования».

16. Общие выводы. Цель и задачи педагогического коллектива на 2017 – 2018 год:

Продолжение внедрения ФГОС основного общего образования и организация деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС среднего общего образования.

Задачи по реализации методической темы:

1. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Создать условия для совершенствования управленческих компетенций педагогов как средство повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
3. Продолжить реализацию системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Осуществлять контроль над системой непрерывного образования педагогов в связи с переходом на ФГОС СОО.
5. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

6. Совершенствовать образовательную деятельность исходя из запросов и потребностей личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
7. Совершенствовать предпрофильную подготовку и профильное обучение.