


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Приаргунская средняя  
общеобразовательная школа  
*Протокол №2 от 6.11.2017г*

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора  
МБОУ Приаргунская СОШ  
*№22.1 от 20.11.2017г*



# **Программа**

## **предпрофильной подготовки профильного обучения**

**на 2018-2022 годы**

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения
Основание Программы	<p>— Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.02 г.</p> <p>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями 2015-2016 г.г.).</p> <p>— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями 2014, 2015 г.г.)</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2014, 2015 г.г.)</p> <p>— Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).</p> <p>— Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Приаргунская СОШ.</p> <p>— Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Приаргунская СОШ.</p>
Основные разработчики Программы	Коллектив педагогов МБОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа.

Основная идея Программы	Реализация предпрофильной подготовки в и профильного обучения, направленная на обеспечение общедоступности и повышения качества образования.
Сроки реализации Программы	2016-2018 учебный год
Исполнители Программы и ее основных мероприятий	Коллектив педагогов МБОУ Приаргунская СОШ
Ожидаемые результаты	Повышение доступности и качества образования в соответствии с современными требованиями
Контроль исполнения Программы	Администрация школы

### **Пояснительная записка**

**Предпрофильная подготовка** — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Предпрофильная подготовка необходима

для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

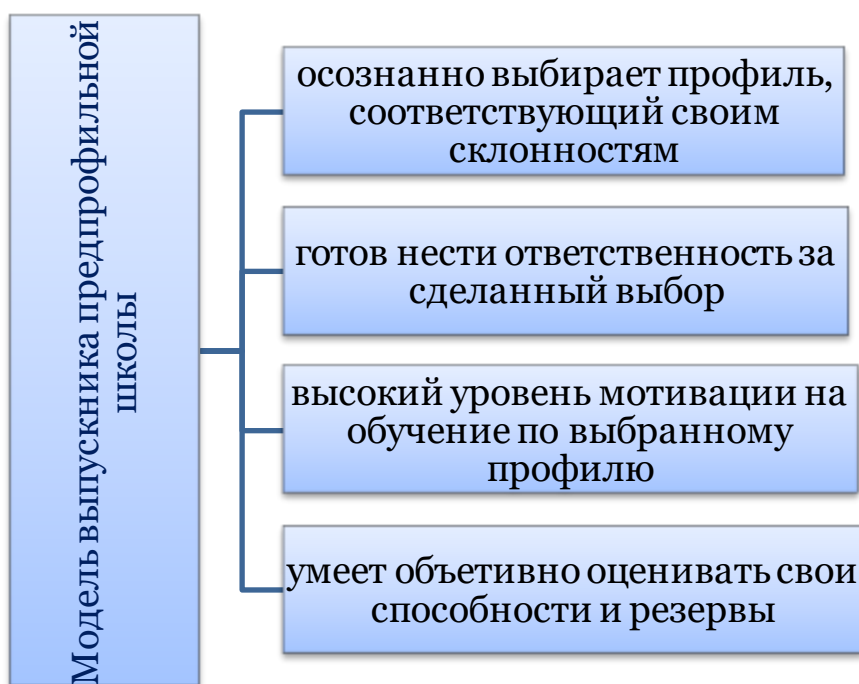
Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования.

Обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включает:

- овладение школьниками представлением об образе своего «Я»,
- о мире профессий, о рынке труда;
- приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;
- обеспечение успеха школьника в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Модель выпускника предпрофильной школы**



Компонентами предпрофильной подготовки являются:

- информационная работа;
- профориентационная работа;
- курсы по выбору учащихся;
- сбор портфолио ученика.

Курсы по выбору учащихся - основа предпрофильной подготовки. При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников учитывается следующее:

- Набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, их количество «избыточно» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора). Набор курсов по выбору (их «ассортимент») намечается в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними.
- Содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.
- В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например - история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Для организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах вводятся следующие элективные курсы.

- Физика и энергетика – 1 ч
- Ты и профессия – 0,5ч
- Интенсивный курс решения задач по математике – 1ч
- Русский язык за страницами школьного учебника – 1ч
- Деловой английский – 1 ч
- Гражданское право – 1 ч.

Примерными критериями готовности учащихся 9-го класса к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями после школьного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

**Профильное обучение** – это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Родители учащихся и сами обучающиеся выбирают профиль обучения в 10-11 классах в соответствии с интересами ребенка и собственными интересами, склонностями и возможностями, а также в соответствии с теми предметами, вступительные испытания по которым необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

Программа профильного обучения рассчитана на два года. Образовательная программа в 10–11 - х классах основана на двух основных компонентах: образовательные предметы инвариантной части учебного плана и образовательные предметы вариативной части учебного плана образовательного учреждения.

Выпускник современной школы должен быть социально мобильной личностью, иметь ясное представление по выбору своего жизненного пути.

На основании результатов диагностики, интересов учащихся, и с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в школе реализуется профильное обучение:

1. Социально-гуманитарный профиль с учебными предметами на углубленном уровне: история, право, экономика.
2. Универсальный профиль с углубленным изучением математики.

3. Технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики.

Профильные элективные курсы

- Социальное проектирование

Основы экономической грамотности

- История развития российской культуры

- Физика и энергетика

- Химия на стыке наук

- Индивидуальный учебный проект

## 1. Цели и задачи программы

### Цели

1. Создание оптимальных условий для предпрофильной подготовки учащихся, самоопределения и социализации учащихся, предоставление широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг.
2. Развитие системы профильного обучения в старших классах МБОУ Приаргунская СОШ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.
3. На основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе их профессионального пути.

### Задачи

#### предпрофильной подготовки

1. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников.
2. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на старшей ступени.
3. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением.
4. Развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования.
6. Ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.
7. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
8. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.



## Профильного обучения

1. Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
2. Обеспечить углубленное и расширенное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
3. Создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников.

### **2. Кадровое обеспечение программы**

№	Должность	Обязанности
1.	Директор	Осуществляет общее руководство и контроль над реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит необходимые коррективы в программу, координирует действия управленческой структуры. Осуществляет финансово-экономическую деятельность.
2.	Заместитель директора по УВР	Осуществляет мониторинг образовательной среды и контроль над образовательным процессом, руководит повышением квалификации педагогов. Осуществляет методическую работу с педагогическим коллективом, определяет потенциал роста учащихся профильных классов. Контролирует работу психолога и по результатам диагностики рекомендует внесение изменений к учебному плану. Обеспечивает наличие элективных курсов по профильной подготовке. Налаживает сотрудничество с профессиональными учебными заведениями. Планирует систему мероприятий по профориентации и предпрофильной подготовки в 9-х классах. Организует совместно с психологом родительские собрания.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Планирует воспитательную работу школы на год, организует воспитательную работу с учащимися, осуществляет контроль над деятельностью классных руководителей. Организует мероприятия по формированию у школьников способности к успешной социализации в обществе.
4.	Педагог – психолог	Изучает процесс адаптации учащихся профильных классов. Отслеживает и определяет уровень

		<p>сформированности социальных притязаний, потенциальных возможностей и способностей учащихся и их интересов. Проводит индивидуальные и групповые консультации, способствующие профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда. Организует работы классных руководителей в данном направлении. Дает рекомендации родителям, учащимся и педагогам. Определяет уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.</p>
5.	Педагоги	<p>Осуществляют образовательную деятельность в профильных классах, ведут мониторинг учебной деятельности. Оказывают помощь психологу в проведении предпрофильной подготовки, проводят классные часы, беседы с учащимися и родителями, содействуя актуализации образовательной деятельности, профессионального самоопределения ученика и навыков в выборе профессионального пути. Поддерживают соблюдение оптимального санитарно-гигиенического режима, осуществляют промежуточный контроль.</p>

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для обучающегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию;
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию;
- выявить области интересов, обучающихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам;
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- проанализировать свои действия по совершению выбора;
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы;
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Именно психолого - педагогическое сопровождение позволяет обучающемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Вся психологическая работа в школе включена в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в школе, ориентирована на школьников и на создание условий для их полноценного развития, образования в рамках школьной среды, решение возникающих у них социально-психологических проблем.

Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает следующие задачи:

- Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся

- Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся.

В начальной школе педагог-психолог при помощи различных диагностических методов определяет возможности обучающихся для продолжения обучения, наличие или отсутствие учебной мотивации, направления индивидуальной и групповой развивающей работы, необходимость организации коррекционных мероприятий.

Первичные карты интересов, анкеты по их изучению могут быть предъявлены обучающимся уже в 5-м классе. Накопление информации о профессиональных намерениях учащихся может оказаться важным для решения вопроса о профессиональном будущем учащегося

В 7-9 классах работа психолога ориентирована на предпрофильную подготовку и представляет собой комплекс просветительских и развивающих мероприятий, основанных на психодиагностических исследованиях, которые помогают обучающемуся сориентироваться в своих желаниях, возможностях, склонностях.

Инструмент мониторинга умственного развития школьников — ШТУР — позволяет отслеживать процесс формирования различных умственных действий в целом, сформированность отдельных мыслительных операций, уровень владения

программными понятиями в естественнонаучной, физико-математической, общественно - гуманитарной областях знания.

Старшим подросткам (учащимся 9-х классов) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовыми к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор обучающихся, они совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. В связи с этим необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах.

В 9-10 классах можно говорить об углубленной профориентационной работе, основывающейся на результатах диагностики. Диагностическая часть психологического сопровождения обучающихся профильных классов может заключаться в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике СПК в классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности. Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям. Такие проблемы могут потребовать психологического консультирования.

#### **Перечень диагностик, анкет и методик, проводимых с целью изучения профессионального самоопределения обучающихся**

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
«Учебная мотивация». Н.Г. Лусканова	5	Психолог, социальный педагог
Групповой интеллектуальный тест. Дж. Ванн	5	Психолог, социальный педагог
«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Ч.Д. Спилбергер	6	Психолог, социальный педагог
Методика «Предмет труда»	6	социальный педагог
Школьный тест умственного развития Разработчики: научно- исследовательский институт Общей педагогической психологии	7-8	Психолог, социальный педагог
Коммуникативно-организаторские способности. В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	8	социальный педагог
Карта интересов. Е.И Рогов	8	Психолог, социальный педагог
Анкета профильной ориентации	8	социальный педагог
«Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	9	Зам по УВР
Школьный тест умственного развития Разработчики: научно- исследовательский институт Общей педагогической психологии	9	Психолог, социальный педагог

Дифференцировано-диагностический профорientационный опросник. Е.А. Климов	10	Психолог, социальный педагог
Сравнительный анализ выбора профиля обучения с ранее полученными результатами обследования обучающихся «Я предпочту». Е.А.Климов	10	Психолог, зам по УВР
Опросник «Классификация типов личности». Дж.Холланд	11	Психолог, социальный педагог
Опросник «Классификация типов личности». Дж.Холланд	11	Психолог, социальный педагог

## 4. Этапы реализации Программы. Основные мероприятия

### ◆ Этап первичного выбора, подготовительный (2-7 классы)

Цель: Формирование добросовестного отношения к труду, понимание значения труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- создать оптимальную модель внеурочной деятельности школьников, способствующую предпрофильной подготовке: выбор кружков, клубов, секций, факультативов по интересам;
- вовлекать школьников в коллективно-творческие дела;
- знакомить с профессиями родителей и с миром профессий;
- изучать технические основы производительной деятельности на уроках технологии.

№	Действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Самоактуализация детей в различных сферах деятельности, через деятельность клубов, кружков, студий, дополнительное образование.	Классные руководители 2-4, 5-7 классов	Увидеть важность труда в любой профессиональной деятельности
2.	Мир профессий. - Знакомство с профессиями родителей - Конкурсы рисунков, сочинений на тему «Мечты о профессии». -Экскурсии на предприятия посёлка Приаргунск.	Классные руководители	Расширение знаний учащихся о мире профессий и формируется интерес к профессиям. Труд – основа жизни на земле. Каждая профессия хороша по -своему. Человек, чтобы стать хорошим специалистом, должен много знать и уметь.
4.	Серия бесед: - «Все работы хороши – выбирай на вкус» - «Путешествие от А до Я» (о мире профессий) Сотрудничество с ТЭЦ. Конкурс сочинений «Моя семья – семья	Классные руководители Педагог - психолог	Дети определяют, что больше всего им нравится делать, что привлекает в жизни. Мечтают о профессии, знакомятся с ее профессионально-важными качествами.

	энергетиков»		
5.	Профессиональное самоопределение: Диагностики, анкетирование, наблюдение за деятельностью школьников	Психолог	Сформированность мотивационной сферы личности. Наличие развитых интересов, склонностей и способностей у школьника.
6.	Развитие системы предпрофильной подготовки через сотрудничество с ТУСУР (г. Томск) комплексные программы ИТ-подготовки Открытый молодёжный университет, школьный университет «Юный дизайнер GIMP» и «Основы ЛОГО-знания» (5-7 классы). Школой продуктивного обучения (г.Новосибирск).	Учитель информатики Руководитель Ресурсного центра	Готовность учащихся к осознанному выбору профиля в старшей школе и в перспективе к будущей профессии.

#### ◆ Профориентационный (8-9 классы)

Цель: Самоопределение учащихся в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями.

Задачи:

- информировать учащихся о профессиях и перспективах профессионального роста;
- ознакомить с правилами выбора профессии;
- помочь старшеклассникам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения.

№	Действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Разработка учебных планов элективных курсов	Административный совет	Программы элективных курсов
2.	Организация факультативных занятий, элективных курсов, кружков. Привлечение учащихся к выбору элективных курсов, факультативных занятий,	Заместитель директора по УВР. Классные руководители, педагоги.	В учебном плане школы элективные курсы и факультативные занятия направлены на выявление профиля учащихся и выбор профессионального

	кружков и секций.		учебного заведения.
3.	<p>Система мероприятий по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элективный курс «Мой выбор – мой жизненный успех».</li> <li>- Классные часы и часы общения на тему «Я выбираю профессию».</li> <li>- Защита проектов «Моя будущая профессия».</li> <li>- Конференция «Родители детям о профессии»</li> <li>- Образовательные возможности поселка Приаргунск и края (экскурсии, презентации, встреча с представителями профессиональных начальных и средних учебных заведениях)</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Ориентация учащихся в мире профессий. Соотнесение своих психофизиологических возможностей и интеллектуального потенциала с профессионально значимыми качествами. Старшеклассники должны усвоить, что, выбирая профессию, они выбирают и образ жизни. Привлечение родителей к проблеме профориентационной работы с учащимися. Готовность учащихся к осознанному выбору профиля в старшей школе и в перспективе к будущей профессии.</p>
4.	<p>Предпрофильная подготовка в 9-ых классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование учащихся;</li> <li>- предметные и проектные тесты, направленные на выявление профиля;</li> <li>-выстраивание профессиональной карьеры;</li> <li>-формирование профильных классов, групп;</li> <li>- приобретение учебников, программ, методических пособий;</li> <li>- анализ результатов исследования состояния образовательной ситуации в школе;</li> <li>- родительское собрание о системе профильной</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор школы</p>	<p>Положение о профильных классах</p> <p>Готовность учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе.</p> <p>Актуализация процессов и механизмов профессионального самоопределения и обогащение знаний, умений и навыков в выборе профессионального пути. Разработка системы профильного обучения в школе, обеспечение школы программно-методическими пособиями</p>



	подготовки в 10-11 классах.		и рекомендациями для реализации программы Сбор и обобщение информации о выборе профиля Организация образования на старшей ступени обучения
5.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование: -изучение психофизиологического состояния учащихся; -анкетирование; -тестирование; -наблюдение за деятельностью школьников; -составление образовательной траектории; -рекомендации для учащихся.	Педагог - психолог	Выявление интересов, желание и склонностей. Знакомство с рынком труда и востребованностью профессий на рынке труда. Выявление профессионально-важных качеств и соотнесение их с выбранной профессией. Использование результатов для повышения эффективности деятельности учителя.
6.	Развитие системы предпрофильной подготовки через сотрудничество с ТУСУР (г. Томск) комплексные программы IT-подготовки Открытый молодёжный университет, школьный университет «Юный дизайнер GIMP» и «Основы ЛОГО-знания» (8-9 классы). Школой продуктивного обучения (г.Новосибирск).	Учитель информатики Руководитель Ресурсного центра	Готовность учащихся к осознанному выбору профиля в старшей школе и в перспективе к будущей профессии.

#### ◆ Этап реализации профильного обучения (10-11 классы)

Цель: Создание системы профильного обучения в старших классах МБОУ Приаргунская СОШ, ориентированной на индивидуализацию обучения (ИУП) и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- удовлетворить образовательные потребности выпускников;
- обеспечить расширенное, углубленное изучение отдельных предметов программы;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

№	Действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Семинар по определению модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.	Директор	Утверждения профильных направлений в школе.
2.	Организационный сбор учащихся и комплектование 10-х классов.	Директор	Списочный состав класса.
3.	Издание приказа по школе об открытии профильного класса, группы.	Директор	Приказ.
4	Проведение контрольных работ, тестирований для выявления уровня обученности перед началом обучения в профильных группах, классах по предметам русский язык, математика.	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов контрольных работ. Мониторинг уровня обученности.
5.	Утверждение индивидуальных учебных планов.	Директор	Приказ.
6	Родительское собрание «Организация профильного обучения» и «Профессиональное самоопределение школьников».	Заместитель по УВР Специалист Центра Занятости Психолог	Знакомство родителей с документами министерства образования и науки РФ Востребованные профессии на рынке труда.
7	Диагностика образовательных потребностей школьников.	Заместитель Директора по УВР психолог	Результаты анкетирования, рекомендации психолога.
8.	Промежуточный контроль по математике, русскому языку.	Заместитель директора по УВР.	Мониторинг обученности учащихся.
9	Защита итогового учебного	Учителя-	Мониторинг обученности

	проекта	предметники	учащихся.
10.	Педагогический совет «Итоги учебного года».	Директор.	Анализ результатов в профильных классах. Задачи на новый учебный год.
11.	Курсовая подготовка учителей, преподающих в профильных классах.	Заместитель по УВР.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
12.	Внутрифирменное обучение годичной группы по вопросам профильного обучения.	Заместитель по УВР.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13.	Изучение передового опыта по проблеме профильного обучения и его презентация в педагогическом коллективе.	Заместитель по УВР. Учителя - предметники	Обмен опытом, рост профессионального мастерства педагога
14.	Изучение проблем профильного обучения в рамках самообразования педагогов.	Методический совет.	Устранение проблемных вопросов. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

◆ **Итоговый этап, диагностирующий**

№	Действия	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Итоговая диагностика участников образовательного процесса.	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР.	Результаты анкетирования и контрольных работ, ЕГЭ.
2.	Итоговый педсовет.	Директор.	Анализ работы в профильных классах
3.	Банк данных по вопросам профильного обучения на сайте школы и электронная база данных.	Учитель информатики.	Доступность, открытость любого участника образовательного процесса к результатам работы ОУ.
4	Поствыпускное сопровождение.	Классные руководители, заместитель директора по УВР.	Справка к отчету и анализу работы школы. Мониторинг поступления выпускников.

## 5. Ожидаемые результаты

- ◆ Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.
- ◆ Самоопределение выпускников школы.
- ◆ Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
- ◆ Удовлетворение социального запроса заказчиков образовательных услуг.
- ◆ Включение в учебный план профильных предметов и элективных курсов.
- ◆ Повышение качества обучения на среднем уровне обучения и обеспечение соответствия образовательных результатов:
  - нормативным требованиям;
  - заказчикам образовательных услуг;
  - потребителям рынка труда.
- ◆ Совершенствование научно-методического потенциала учителей и учебно-материальной базы школы.
- ◆ Готовность выпускников к осознанному выбору будущей профессии.

## 6. Отслеживание результатов

<b>Критерии</b>	<b>Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению</b>	<b>Способы изучения</b>	<b>Субъект диагностики</b>
Когнитивный	1. Знания о профессиях. 2. Знания о своих профессионально важных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения.	Опросники знаний о профессиях, профессионально важных качествах и вариативных путях самоопределения.	Классные руководители Зам. директора по УВР предпрофильной и профильной подготовки. Психолог
Мотивационно-ценностный	1. Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора.	Опросники субъективного отношения к самому себе.	Классные руководители, Зам. директора по УВР

	<p>профиля и профессии</p> <p>3. Творческое отношение к деятельности.</p>	<p>Методики, диагностики, опросники, анкеты, направленные на изучение склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности ученика.</p>	<p>предпрофильной и профильной подготовки</p> <p>Психолог.</p>
<p>Деятельностно-практический</p>	<p>1.Способность к реализации своих целей.</p> <p>2. Ориентация на самоопределение.</p> <p>3. Способность к рефлексии.</p>	<p>Опросники достижений, экспертная оценка.</p>	<p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>предпрофильной и профильной подготовки</p>

## Примерные планы по профилям, реализуемым в МБОУ Приаргунская СОШ

## Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
<b>ИТОГО</b>			<b>2590</b>

### Социально-гуманитарный профиль

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
<b>ИТОГО</b>			<b>2450</b>

### Универсальный профиль (вариант 1)

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
<b>ИТОГО</b>			<b>2450</b>



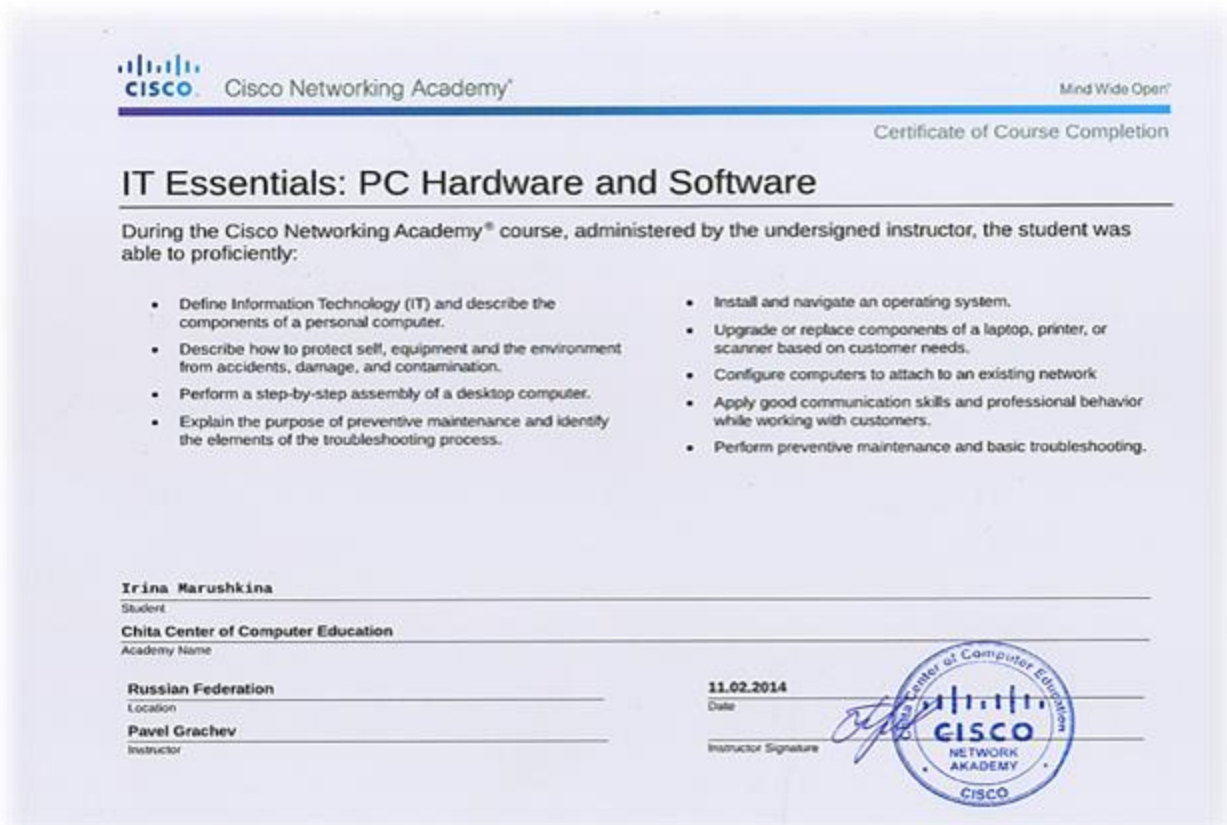
## Формы сотрудничества

Учебные, научные организации	Формы сотрудничества
ЗабГУ Энергетический факультет	Научное консультирование. Предоставление информационных и методических материалов. Проведение информационных встреч с учащимися, планирующими обучение (10-11 классы) в энергетическом классе, родительских собраний.
ТГК-14 г.Чита	Организация энергетического класса Профориентационно-просветительская работа.
ТУСУР (г.Томск)	Дистанционная форма предпрофильной подготовки, профильного обучения. Внеурочная деятельность учащихся (робототехника).
Школа продуктивного обучения (г.Новосибирск).	Организация дистанционного обучения. Внеурочная деятельность учащихся. Развитие одаренности (интеллектуальное направление).
Детская школа искусств Дом детского творчества Центр досуга молодежи Районная детская библиотека	Организация внеурочной деятельности учащихся школы. Развитие одаренности (творческое, социальное направления). Проектная и исследовательская деятельность.
ДЮСШ	Организация внеурочной деятельности учащихся школы. Здоровьесберегающая деятельность. Развитие одаренности (спортивное направление).



## Международная Сетевая академия Cisco

<i><b>Преподаватели</b></i>	<i><b>Ученики</b></i>
<i>Марушкина Ирина Борисовна</i>	<i>Матвиевский Дмитрий</i>
<i>Капишулина Ирина Михайловна</i>	<i>Литвинцев Иван</i>
<i>Золотухин Алексей Михайлович</i>	<i>Чипизубов Егор</i>
	<i>Перминов Николай</i>



## Профильное обучение как старт в успешное будущее

### Социально-правовой профиль 2009 - 2015 г.г.



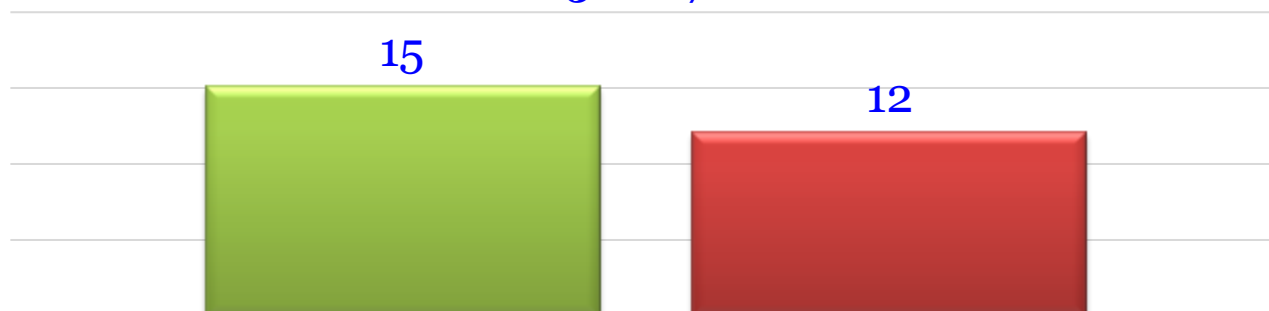
### Социально-гуманитарный профиль 2015-2017



## Реализация профориентационного проекта «Энергокласс»

(победитель краевого конкурса социально-значимых  
проектов гражданского форума-2015  
"Забайкальцы – Забайкалью")

### Технологический профиль (энергокласс) 2015-2017



2016-2017

■ всего выпускников профиля

## Достижения

- ❖ **1 место** в краевом конкурсе «Энергомарафон – 2016»
- ❖ **1 место** в краевом конкурсе творческих работ «Энергетика – моё будущее»
- 1 место** в личном первенстве в краевом конкурсе «Энергомарафон – 2017»

## Региональный Энергомарафон - 2016



1 общекомандное место  
1 место в личном зачете

