

Förskolan

Bild & Tanke

Verksamhetens inriktning, idé och mål

Förskolan erbjuder barnomsorg och en lärande miljö för barn i åldrarna 1-6. Gruppen består av sex barn i olika åldrar och av olika kön. Metoden för lärande går ut på att barngruppen undersöker platser, företeelser, fenomen, varelser och objekt såväl i grupp som individuellt. Verksamheten bedrivs varje vardag mellan 6.30 till 18.30 dock ej julafton, nyårsafton och midsommarafton. Max antal barn i verksamheten är 24.

Utveckling och lärande i ett arbetssätt som stärker demokratiska normer och värden

Gruppen och individen

I lärandet utgår vi ofta ifrån gemensamma upplevelser och försöker att undersöka dessa tillsammans. I dialogen vävs de individuella tankarna och erfarenheterna in och blir till gemensamma byggstenar i kunskapandet. Lärandet sker samtidigt på en individuell nivå och en gruppnivå. Genom övningar och arbete ansvarar pedagogen för att barnen uppmuntras individuellt och utmanas att öka sina personliga kunskaper och färdigheter. Genom kontinuerlig dokumentation av barnens arbete får de återkoppling på individuellt lärande, hela gruppens lärande och den egna rollen för gruppens lärande. Genom att hela tiden ställa det individuella i relation till det gemensamma ökar respekten och förståelsen för andra människor och olika åsikter. Även individuella uppgifter redovisas på olika sätt för gruppen för att kunskapen ska kunna delas av alla och även som ett led i att träna framställning av sina tankar, åsikter, hypoteser, kunskaper, tillvägagångssätt och metoder i olika uttryckssätt.

Gruppsammansättning

Gruppen sätts samman för att skapa förutsättningar för att det ska bli en lärande grupp som kan ta hjälp av varandra och utvecklas. Dessutom eftersträvas jämlik könsfördelning. En blandad grupp i ålder och kön underlättar för oss att respektera olikheter och lära oss att hantera olikheterna som tillgångar.

Lärandemetod

Vi utgår ifrån barnens egna undersökningar i vårt kunskapssökande. Deras tankar och funderingar, upptäckter eller frågor ligger till grund för en grundlig undersökning av det aktuella fenomenet. Vi försöker kartlägga området och dess kopplingar och relationer till andra områden. Vi undersöker genom alla våra sinnen och på alla sätt vi kan komma på. Vi använder så många olika material och verktyg vi kan för att få så mycket information som möjligt om det vi undersöker. För vår förståelse är det också viktigt att vi kan presentera det vi har upptäckt. Även här utforskar vi olika sätt att förmedla våra kunskaper till andra.

Variation och komplexitet

En grundtanke i verksamheten är att variation och komplexitet gynnar såväl kunskap som demokratiska principer. Genom att erbjuda en variation i material, idéer, tankar, platser, företeelser, upplevelser, möten osv. motverkas stereotypa uppfattningar och konstgjort kategoriserande. Genom att uppfatta komplexiteten och reciprociteten i världen runt omkring oss, får barnen möjlighet att gå in i kunskapsområden och situationer utan förenklade uppfattningar och ges därmed med en större möjlighet att själva uppfatta sammanhang, relationer och processer. Att förstå att människor kan tänka och handla olika utan att den ena behöver ha rätt och den andra fel, att förstå att ett problem

kan lösas på många sätt och det värdefulla i mångfalden är en bra grund för ett demokratiskt förhållningssätt.

Kriterier för att barnen ska ha utvecklat en läridentitet är att de är nyfikna, aktiva och frågar. De undersöker och prövar sina hypoteser och teorier. De kan reflektera över sitt eget lärande. De kan använda olika uttryck för att kommunicera olika innehåll.

Kriterier för att barnen utvecklat en förståelse för alla människors lika värde märks i att barnen har positiva samspel med varandra, att de lyssnar på varandras olika åsikter och att de är hjälpsamma mot varandra.

Förskola och hem -

Kommunikation av barnens lärande

Inom barngruppen ligger den pedagogiska dokumentationen som underlag för samtal om barnets och gruppens lärande. I samtal delar barnen med sig av sina tankar, kunskaper och erfarenheter. Föräldrarna tar del av barnens lärande, dels genom den pedagogiska dokumentationen, men också genom utvecklingssamtal, barnens utställningar och uppspel. Allmänheten kan också dela barnens upptäckter genom dokumentation på hemsidan och utställning på bibliotek etc. Inga uppgifter om enskilda barn publiceras eller förmedlas utan tillstånd av föräldrarna. Ett nära samarbete med föräldrarna är viktigt för att barnen ska kunna få stöd i sina tankar och i sitt lärande just när detta behövs. Genom att föräldrarna är förtrodda med arbetssättet och hela tiden följer barnens arbete så skapas kontinuitet och skolan och hemmet kan komplettera varandra i barnens lärandepussel. För att kunna möta varje barns behov av omsorg och lärande blir berättelser om barnet, i andra miljöer än i förskolan, viktiga pusselbitar.

Kriterier som visar på god samverkan är att föräldrarna är aktivt intresserade av verksamheten och barnens arbete, de deltar i föräldramöten och annan dialog kring förskolans arbete, föräldrarnas synpunkter tas tillvara vid utvärdering av verksamheten.

Inflytande och ansvar i pedagogisk verksamhet och rutiner

I den pedagogiska verksamheten har barnen inflytande över såväl innehåll som tillvägagångssätt. De väljer hur de ska undersöka något och hur de ska kunna förmedla sina kunskaper till kamraterna. Genom dialog bearbetas individuella tankar och resulterar i barnens gemensamma ställningstaganden.

Vid tillfällen då pedagogen anser att barnen behöver utmanas vidare kan pedagogen föreslå material, olika frågeställningar osv. Barnen ansvarar för att sitt eget deltagande i dialogerna sker på ett konstruktivt och respektfullt sätt. Pedagogen ansvarar för att barnen har möjlighet att ta detta ansvar, genom att uppmärksamma dem på vad som behövs för att ett samtal ska bli bra. Vi arbetar med sokratiska och filosofiska samtal som har en form som underlättar gruppens samtal och som främjar ett gott samtalsklimat. Mycket av undersökandet och uttryckandet sker genom barnens fria lek och skapande, där de själva bestämmer formerna, pedagogen ansvarar för att lyfta fram barnens lärande även i denna fria form.

I rutinerna har barnen ett visst inflytande, de väljer själva om de vill vila eller inte och hur mycket frukt de behöver. De bestämmer själva av vad de vill äta och hur mycket. Pedagogens ansvar är att locka barnen och motivera dem så att de får en varierad och tillräcklig kost samt vila när detta behövs.

Utomhus är inflytandet och ansvaret för barnen för det mesta begränsat till den plats som pedagogen anvisat, tex en lekplats, ett skogsområde, ett torg etc. Inom området kan barnen själva utforska. Utflykter kan också göras på barnens initiativ. När utflykter görs bär barnen västar med reflexer och vi går tillsammans i gruppen.

Rutinerna i verksamheten finns som riktlinjer för att säkra god omvårdnad och barnens säkerhet. Kriterier som visar på barnens inflytande märks genom att barnens intressen är utgångspunkt för den pedagogiska planeringen, barnen gör självständiga val i den pedagogiska miljön och barnen gör egna val av aktiviteter.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Barn har rätt att få en positiv ingång till kommande läroinstanser. De har också rätt att få sin läroidentitet positivt speglad i den nya miljön. För att detta ska ske behöver barnen känna tillförsikt inför och förtrogenhet med kommande lärmiljöer. Genom att barnen är stärkta i sin läroidentitet och trygga i denna, med både styrkor och svagheter och även har sett varandras olika sätt att lära, finns en bra grund för samtal kring lärande i olika former. Hemma lär vi oss kanske på ett sätt, på förskolan ett annat, på fritiden något tredje, i skolans värld och på en arbetsmarknad ser det ut på ytterligare andra sätt. Genom besök på förskolor, skolor och arbetsplatser blir barnen bekanta med olika miljöer och deras förutsättningar. Samverkan sker också direkt med de skolor barnen kommer att fortsätta på efter tiden på förskolan.

Kriterier för samverkan är att övergången från förskola till skola är välorganiserad.

Överlämningssamtal innefattar en dokumentation av förskolans pedagogiska arbete.

Mål med verksamheten

Målet är att barnen efter att ha lämnat förskolan är trygga i sin egen lärandeidentitet och därmed har goda förutsättningar att fortsätta att lära i såväl skolan som i livet.

Varje barn kan ta ansvar för sina egna tankar och känslor och har lärt sig att artikulera dessa. De kan ta ansvar för att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.

Barnens upptäckarglädje finns kvar och har förstärkts under vistelsetiden på familjedaghemmet och de har dessutom har utvecklat metoder för att undersöka sina upptäckter.

Varje barn ska känna sig värdefullt och förstå att de är viktiga för andra människor, och att andra människor är viktiga för dem.

Utvärdering

Verksamhetsplan och måluppfyllelse utvärderas varje år i verksamhetsberättelsen och planen revideras. Verksamhetens pedagogiska innehåll och pedagogens insatser utvärderas med hjälp av dokumentet Läroplansmål och verksamheten, utvecklingssamtal och föräldrasamtal, brukarundersökning samt uppföljning av synpunkter och klagomål som inkommit förskolan.

Målen ovan följs upp genom samtal med barnen om deras olika lärandestrategier och hypotetiska samtal om hur de kan göra i olika problemlösningssituationer.

I sokratiska och filosofiska samtal samt i vardagliga situationer visar barnen att de kan ta ansvar för och uttrycka egna tankar och känslor. De visar att de kan lösa konflikter sinsemellan på ett konstruktivt sätt.

Barnen stannar upp, iakttar och upptäcker sin omgivning var de än går. De formulerar frågor och hypoteser och funderar över hur de ska kunna hitta svar.

I samtal och i samspel visar barnet att det känner sig viktigt och visar också att de uppskattar andra människors bidrag.

Samtliga mål ska dokumenteras för varje enskilt barn och ingå i barnets portfölj som denne erhåller i slutet av sin tid på förskolan.