

# Förskolan Bild & Tanke



## Planer mot kränkande behandling och diskriminering

Förskolechefen för förskolan ansvarar för att såväl personal, föräldrar och barn känner till likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen gäller för alla fall där kränkande handlingar utförs av en person med anknytning till verksamheten, mot en person med anknytning till verksamheten, mellan barn eller mellan barn och vuxen. Ingen form av diskriminering, mobbning eller annan form av kränkande behandling får förekomma i verksamheten och inte heller uppmaningar till detta. Diskriminering innebär att behandla någon på ett annorlunda sätt pga kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller annat. Det är viktigt att uppmärksamma att en handling kan framstå som neutral, men ändå leder till att någon missgynnas på grund av ovan angivna kriterier.

Mobbning innebär att ett barn eller vuxen försöker att tillskansa sig makt genom att utsätta någon för upprepade kränkande behandling. Någon eller några skadar någon eller utsätter någon för obehag med avsikt. En avhandling har visat att förskolebarn som är aggressiva ofta blir mobbade eller utsätts för kränkande behandling, och att dessa i sin tur ofta är de barn som i sin tur mobbar andra under sin skoltid. Det är viktigt att vara uppmärksamma på dylika tendenser redan då barnen är små för att undvika framtida problem.

Annan kränkande behandling omfattar våld, skällsord och förolämpningar, ryktesspridning, handlingar och agerande som kränker en annan persons värdighet eller principen om alla människors lika värde.

Kränkande behandling, hot om våld och våld som kan bedömas som brott polisanmäls. Anmälan till socialförvaltning kan också göras. Bedömningen görs i samråd med stadsdelens mottagningsgrupp.

### I verksamheten genomförs likabehandlingsplanen förebyggande och aktivt

- Verksamheten bygger på ett utforskande och problematiserande arbetssätt och ett förhållningssätt som betonar dialog och samspel och som utgår ifrån olikheter som tillgångar. Ett demokratiskt förhållningssätt som främjar barnens inflytande och ansvar.
- Allt material är valt med tanke på att alla barn ska kunna vara med och leka, oavsett förutsättningar. I rolleken kan vi bli vem vi vill och alla roller är möjliga och behövda. I sagor, musik och bilder finns variation av människor, relationer, samhällen, tider, genrer, miljöer... Detta för att stärka acceptansen för olikheter och motverka stereotyper vilka kan orsaka fördomar. Här sker mycket av jämställdhetsarbetet.
- I skapandet arbetar vi med många olika intrycks- och uttryckssätt, dels för att alla barn ska kunna hitta en tilltalande ingång i arbetet och dels för att de ska få finna ett sätt som motsvarar det de tänker eller känner. Barnens tillvägagångssätt är olika, deras arbetsmetoder är olika, deras gruppstrategier skiljer sig åt och deras kunskapsprodukter är unika. I arbetssättet ingår att synliggöra detta för barnen själva så att det också blir en kunskap de bär med sig. Att på detta sätt använda oss av våra olikheter i positiv bemärkelse hjälper barnen att se såväl sitt eget som sina kamraters bidrag som värdefulla.
- Vi gör utflykter till olika områden och ser olika människor, olika typer av byggnader, olika växtlighet...
- I de dagliga rutinerna och aktiviteterna får barnen träning i olika sätt att lösa problem tillsammans. De får träna på att tänka hur de kan lösa konflikter sinsemellan såväl som hur

det blir trevligt för oss att äta, klä på oss och prata tillsammans. Vi tränar på att berätta vad vi tycker, känner och vill samt på att dra gränser när det är något vi inte vill vara med om. Vi lyssnar på varandra och vi lär oss att respektera oss själva och andra.

För att upptäcka diskriminering och kränkningar uppmärksammas hur barnen pratar med varandra, hur de kommunicerar med kroppen, hur de väljer och hur de fördelar.

För att observera förskolelärares förhållningssätt och språkbruk används videofilmning med jämna mellanrum. Målet är dock i första hand att fånga olämpliga situationer eller uttalanden i stunden och samtala om vad som hände och hur vi kan göra istället. Mindre incidenter noteras i en incidentrapportpärm som kan utgöra underlag för vidare åtgärder.

### **Vid diskriminering och kränkningar**

Om diskriminering eller annan kränkande behandling sker mellan barn hålls direkt ett samtal med barnen. När föräldrarna kommer informeras de av pedagogen och barnen om vad som har hänt och hur vi har löst situationen och vad vi ska tänka på nästa gång en liknande situation uppstår. En notering görs och följs upp efter ett tag (ofta i anslutning till att de har lyckats hantera en liknande situation på ett annat sätt) genom ett samtal med barnen. Förskolelärares och barnen berättar för föräldrarna om framstegen.

Om diskriminering eller annan kränkande behandling sker av vuxen gentemot barn initieras ett samtal mellan förälder och förskolelärare vid lämplig tidpunkt. Samtalet inkluderar medvetandegörande av det skadliga i beteendet samt förslag på alternativa handlingsmönster och uttrycksätt.

Om diskriminering eller annan kränkande behandling sker av pedagogen gentemot barn ska vid föräldrarnas kännedom dessa kontakta pedagogen och informera om situationen. Omgående hålls ett samtal där barnet hjälps att uttrycka sig om det känner sig kränkt (med eller utan föräldrar) och där pedagogen uppskattar samtalet och får möjlighet att lära sig att hantera situationen annorlunda. En utvärdering av förskolans likabehandlingsplan sker varje år genom föräldraenkät och utvärderande samtal med barnen där de får reflektera över olika typer av konflikter och lösningar.