

Reseña

Alejandro Sánchez-Vilar¹

Monarca, H. y Thoilliez, B. (Coords.) (2017). La profesionalización docente. Debates y propuestas. Madrid: Síntesis.

Son numerosas las ocasiones en las que se ha abordado el tema de la calidad de la educación atendiendo a numerosos factores como es el caso de la formación y el aprendizaje de nuestros docentes, tema que aborda este libro con el objetivo de identificar todos los elementos más representativos del desarrollo profesional docente (DPD) en el marco social y político actual para proponer un entendimiento de lo que realmente supone y se arriesga a la hora de iniciarse en la profesión docente.

Las diferentes estructuras de educación están sufriendo una serie de cambios y transformaciones en cuanto a modelos y métodos se refiere, que hay que tener en cuenta y evaluar. El problema reside en que no podemos determinar si la formación de los docentes está valorando y teniendo en cuenta las modificaciones producidas en los sistemas escolares. El objetivo de las escuelas y el rol del profesor son fundamentales a la hora de formar a un docente puesto que se está limitando su desarrollo profesional a los conocimientos y contenidos establecidos y se les priva de llevar a cabo tareas más personales, culturales o sociales.

Igual de controvertible es el papel que desempeñan las universidades o centros de formación del profesorado, dando más importancia a la práctica que a la teoría, proponiendo buscar una fusión entre ambas que desemboque en una formación viable y eficaz. Independientemente a los métodos, las universidades deben preservar su función

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Master de Calidad y Mejora de la Educación.

investigadora creando profesionales con capacidades críticas y analizando los referentes más representativos del raciocinio pedagógico.

Una vez superada la barrera de cómo preparar a los docentes, se llega a la problemática de qué deben saber los docentes, considerando por un lado cuanto saben, es decir, cuanto conocimiento tienen a cerca del área a enseñar; y por otro lado, que actitudes y aptitudes pedagógicas tienen esos docentes para la transmisión de ese saber que ya tienen, y que tienen que transmitir. Se debe ser consciente de que hay técnicas pedagógicas bastante prácticas que se pueden compaginar con el incremento del conocimiento de un área concreta. De la misma manera que hay diferencias y conexiones entre lo disciplinar y lo didáctico, la teoría y la práctica; también ocurre en la formación inicial del profesor y la realidad profesional del mismo, tratando de integrar todos los elementos intervinientes y siendo consciente del contexto singular en el que inicia su labor.

Se añade que la formación y la actividad profesional de un docente deben estar contextualizadas en un marco social caracterizado por grandes y continuas transformaciones que permitirán analizar el denominado profesionalismo que pone en relación la educación, la escuela y el trabajo docente; sin limitarlo a conceptos ya conocidos y aplicados en otros campos.

Otro de los aspectos relevantes e importantes dentro de la mejora de la calidad de los docentes es la realización de prácticas, consideradas esenciales y de gran repercusión en la preparación del profesor en vista de que es un contacto con la realidad. La discusión aparece cuando intervienen diferentes agentes que no se coordinan de un modo apropiado a la hora de implantar los programas de prácticum. Todos los implicados en este proceso, hablamos del futuro docente, tutor y supervisores; deberían de estar integrados en el programa.

Cuando se habla de docente, estamos haciendo referencia a una persona que como todos, posee identidades relacionadas directamente con su profesión y sus circunstancias personales. Según se recoge en el libro, el ser docente no divide de forma radical ambas identidades sino que las compagina durante un proceso de educación y formación que se reflejará en forma de experiencia en sus clases.

Con todo lo analizado y propuesto en el libro, se debe reflexionar y tomar conciencia de todos aquellos elementos que intervienen en la profesión docente para reflexionar, hacer crítica reflexiva y proponer alternativas para crear una formación docente óptima y perdurable; sin olvidar que sean aplicables a los contextos en los que nos encontremos.

Referencias bibliográficas

Monarca, H y Thoilliez, B (Coords) (2017). La profesionalización docente: debates y propuesta. Madrid: Editorial Síntesis