

## Debates y prácticas en educación. Presentación nº3(1)

Soledad Rappoport<sup>1</sup>

Tenemos el agrado de presentarles el primer número del tercer año de la revista *Debates & Prácticas en Educación*. Como es norma habitual hasta ahora, contamos en este caso con cinco trabajos que aportan debates y experiencias en este sentido, cada uno de ellos ofrece temáticas, campos o problemáticas distintas relacionados con el campo educativo.

En el primer trabajo, “La enseñanza del inglés como medio de segregación: El Programa español-bilingüe de la Comunidad de Madrid en un Instituto de Secundaria”, Cristina Roncero Mateos nos presenta un análisis crítico de un Programa Bilingüe que se está implantando en un centro de secundaria de la Comunidad de Madrid. La autora argumenta que este programa, tal implementa, contribuye a un crear modelo segregador que se materializa en distintas prácticas y discursos dentro del centro.

A continuación, Raquel Palomo Rodríguez (2018), en el artículo titulado “El papel de los orientadores y orientadoras en las tensiones de la escuela”, nos presenta un análisis de los obstáculos que tiene el ideal de la escuela para todos y el papel que los orientadores y orientadoras deberían asumir para apoyar la presencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

En el tercer trabajo, “Propuesta para la mejora del aprendizaje y la convivencia en un instituto bilingüe y multicultural de Madrid”, Laura Fominaya Martín y Lucía Rodríguez Cecilia (2018), describen un programa de intervención a nivel de centro para mejorar el rendimiento en la lectura y la escritura de su alumnado desde una perspectiva ecológica, en la que tanto las familias como el profesorado del centro tengan un papel protagonista.

Por su parte, el artículo de Raquel Heredia Latorre y Alejandro Sánchez Vilar (2018), describe y analiza el sistema de seguimiento y evaluación de la calidad de las titulaciones

---

<sup>1</sup> Directora de la revista.

de la Universidad Autónoma de Madrid, enmarcándolo en las nuevas formas de gobernanza y las políticas de rendición de cuentas contemporáneas.

Finalmente, el trabajo de Manuel César Vila (2018), titulado ¿Responde la oferta de la formación profesional inicial a las necesidades de empleo de las comarcas gallegas?, presenta un análisis de la oferta existente de ciclos y programas de FP en Galicia a nivel comarcal y de su adecuación a las estructuras productivas y del mercado laboral.

### Referencias bibliográficas

- César Vila, M. (2018). ¿Responde la oferta de la formación profesional inicial a las necesidades de empleo de las comarcas gallegas? *Debates & Prácticas en Educación*, 3(1), 53-62.
- Dolz Durán, L. y Guadalix Romero, S. (2018). Programa para la mejora de la lectoescritura en colegios españoles planteado desde el enfoque sistémico. *Debates & Prácticas en Educación*, 3(1), 24-42.
- Heredia Latorre, R. y Sánchez Vilar, A. (2018). Sistema de seguimiento y evaluación de la calidad de las titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. *Debates & Prácticas en Educación*, 3(1), 43-52.
- Palomo Rodríguez, R. (2018). El papel de los orientadores y orientadoras en las tensiones de la escuela. *Debates & Prácticas en Educación*, 3(1), 16-23.
- Roncero Mateos, C. (2018). La enseñanza del inglés como medio de segregación: El Programa español-bilingüe de la Comunidad de Madrid en un Instituto de Secundaria. *Debates & Prácticas en Educación*, 3(1), 6-15.