

Образовательное пространство для успешной социализации детей

*Иванова Наталья Леонидовна,
директор ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», к.т.н.
Татьяна Вадимовна Щербова,
доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, к.п.н.*

Каждая организация имеет свои стартовые ресурсные возможности, свои особенности, позволяющие только ей создавать уникальное, отличное от других, образовательное пространство для успешной социализации детей.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ МОДЕЛИ:

Безусловно, образовательный и воспитательный спектр деятельности Центра масштабен и разнообразен и позволяет создать условия для успешной социализации каждого проходящего в Центр ребенка, но все же приоритет отдается именно техническому творчеству.

Для четкого определения стратегических целевых установок общей системы работы в Центре проведен проблемно-ориентированный анализ, дважды получена социально-педагогическая оценка дополнительного образования через внешнюю экспертизу, регулярно проводится внутренний мониторинг, анализ внешней и внутренней среды.

В результате было сформировано *проблемное поле организации: практически равный баланс в образовательных программах технической и художественной направленности, отсутствие системы работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, невысокий уровень государственно-общественного управления, устаревшая ресурсная база, опасность кадровой проблемы в объединениях технической направленности.*

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ:

На основе проблемного анализа была сформулирована цель: проектирование открытого пространства дополнительного образования детей, направленного на их успешную социализацию, формирование готовности к самостоятельному гражданскому и нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации, выбору профессии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ МОДЕЛИ:

Создание образовательного пространства для успешной социализации детей можно представить в виде схематичного поля, отражающего работу ЦДЮТТ «Охта» и позволяющее получить комплексный результат через соединение двух процессов деятельности: формирование педагогических условий для работы с различными гетерогенными группами детей и развитие кадрового потенциала, включающего в себя повышение профессионализма педагогических работников, привлечение и использование возможностей внешней среды, внедрение инноваций (рисунок 1).

Рисунок 1.



ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАШЕЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ – это гетерогенный и профессиональный подходы в едином образовательном пространстве объединенные развитием технического творчества (техносферы). Именно поэтому на рисунке 2 «Техническое творчество» включило в себя все составляющие деятельности Центра.

Рисунок 2.



Гетерогенный подход является основополагающим в работе Центра. Гетерогенные группы детей - это разновозрастные группы, имеющих различный уровень знаний и умений, разные установки и интересы, разную национальность, разные социальные возможности, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Возросший в последнее время интерес детей и подростков к новым направлениям науки и техники и постоянный поиск новых путей привлечения ребят к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве. И такой формой организации становится техносфера (рисунок 2).

Мы понимаем развитие техносферы как создание в организации непрерывной научно-технологической среды, обеспечивающей формирование новых личностных, профессиональных и социальных качеств обучающихся, повышение качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ В ЦДЮТТ «ОХТА» являются:

1. Специально для работы с детьми, проявляющими особые способности, разработана и реализуется собственная Программа, оценка эффективности которой определяется при сопоставлении ожидаемых и реальных результатов. Это высокие достижения обучающихся: ежегодные получения Премий президента РФ, подготовка большого количества спортсменов-разрядников, призовые места в конкурсных мероприятиях, включение практически всех обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, повышение квалификации и качества подготовки педагогов по работе с одаренными детьми, представление опыта по данной теме.

2. Созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ, для работы с которыми также разработана Программа воспитания и дополнительного образования. Для занятий организованы различные формы работы, скорректированы 15 образовательных программ, согласованных с кафедрой коррекционной педагогики АППО.

3. Не меньшее значение в деятельности Центра уделяется работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, склонными к совершению правонарушений и преступлений, опекаемыми детьми, детьми из многодетных и малообеспеченных семей. Создан Совет по профилактике употребления учащимися наркотических и психотропных веществ, профилактике правонарушений, экстремистских проявлений и профилактике детского суицида, а также разработана Программа работы с такой категорией детей. Регулярно осуществляется выход в адрес проживания детей, состоящих на учете в ОДН Красногвардейского района, проводится информационная и разъяснительная беседа, в результате 21 подросток, состоящий на учете в ОДН, успешно занимается в ЦДЮТТ «Охта».

4. Особое значение в работе учреждения придается формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ведь здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одной из характеристик национальной безопасности. В качестве основных системных действий общего плана работы по здоровьесбережению следует отметить проведение ЛОК, создание Летних школ безопасности, привлечение обучающихся в ШСК через интеграцию основного и дополнительного образования, мотивирование и вовлечение большого количества участников Программы «Чемпионами станут сильнейшие, здоровыми станут все».

5. Привлечение молодых специалистов, открытость к внешней среде, преемственность, высокий уровень профессионального мастерства педагогов. На смену педагогам-мастерам технических направлений приходят бывшие воспитанники, создают современные программы, внедряют новые технологии в образовательный процесс. Ежегодно увеличивается количество мероприятий по обмену опытом, организованных на базе нашей организации. Педагоги разрабатывают методические пособия, и рекомендации, причем более половины из них являются коллективными работами. В методический кабинет для обмена опытом и распространения представлено более 30 разработок.

6. В 2015 году Центру присвоен статус Городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования». Сейчас реализуется несколько проектов работы лабораторий творческого проектирования: «InnoLab», Конструкторская лаборатория, Технолаборатория для дошколят, создаваемых для получения информационно-технического рабочего пространства, на основе которого возможна виртуальная и материальная реализация обучающимися идей, связанных с решением технических задач современными методами. Разработан и запущен в реализацию Проект «Музейная экспозиция развития детского технического творчества в Санкт-Петербурге».

7. В 2010 году начата районная опытно-экспериментальная работа по теме: «Совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах», в результате которой разработана система профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму, созданы и апробированы образовательные программы по обучению школьников Правилам дорожного движения, систематизирован процесс непрерывного обучения и воспитания основам безопасного поведения на дорогах с использованием опыта работы регионов России.

В помощь педагогам разработано пособие «Учебно-методические рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах», отмеченное Дипломом 2 степени Конкурса на лучшую научную разработку Университета МВД и Грамотой за 3 место во Всероссийском смотре-конкурсе учебных пособий и монографий, создан инновационный продукт Учебно-методический комплект: пособие с диском «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов», который в 2014 году стал Дипломантом городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Образовательная деятельность».

В настоящее время ЦДЮТТ «Охта» продолжает районную экспериментальную работу по теме: «Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся».

8. С целью обеспечения установления долговременного сотрудничества и привлечения необходимых образовательных ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ нового уровня создан сектор маркетинговых технологий и социального взаимодействия. Без взаимодействия и консолидации общих усилий и интересов с нашими социальными партнерами внедрять инновационные программы обучения с учетом техносферных технологий было бы недостаточно эффективно.

Все успехи и достижения по формированию пространства для успешной социализации каждого проходящего ребенка напрямую соотносятся с эффективностью реализации Программы развития ЦДЮТТ «Охта», являющейся действенным стратегическим инструментом перехода организации в новое качественное состояние.

Разно векторная системная работа команды единомышленников, усиленная поддержкой социальных партнеров, родителей позволяет добиваться значительных результатов, создавать пространство успешной социализации детей, внедрять инновационные образовательные программы, выявлять и поддерживать детские таланты, формировать образовательную среду для исследовательской и конструкторской деятельности обучающихся.