

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНЛИВЫХ ДЕТЕЙ.
Материалы городской научно-практической конференции
20 января 2016 года. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2016.**

Авторы-составители:

Бабич Е.Н.

Грецкова С.А.

Колганова А.И.

Пермякова О.В.

Трошина О.В.

© Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2016

© Городской центр развития дополнительного образования, 2016

Отпечатано в РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Заказ Т 755 , тираж 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Воронина Е.А.

К вопросу о педагогических условиях поддержки и развития талантливых и одаренных детей в системе дополнительного образования

5

Долматов А.В.

Основные условия эффективности выявления, поддержки и развития талантливых детей

10

Секция 1

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Альбицкая Т.А., Барышева Т.А., Сеничева И.О.

Одаренность как ценность – педагогическое сопровождение одаренного ребенка в ДДТ Красносельского района: опыт и результаты

16

Рождественская О.Б., Веселова А.В.

Модель выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся ДДЮТ Кировского района

20

Дудковская Е.Е., Шарова Е.П.

Возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей

24

Поликарпова И.В., Яшкина М.Ю.

Создание условий для работы с талантливыми детьми в Центре искусств «Эдельвейс»

28

Волкова Е.В.

Творческая лаборатория по работе с одаренными детьми отдела музыкального образования ЦВР «Академический»

34

Секция 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Бурнусус Л.А., Жиленкова-Олендская Г.В.

Системный подход в организации работы талантливыми и одаренными детьми в ЦДЮТТ «Охта»

38

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ЦДЮТТ «ОХТА»**

*Бурнусус Любовь Алексеевна,
заведующий отделом
Жиленкова-Олендская Галина Васильевна,
методист
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

Задачи по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей выдвигаются как на государственном, так и на уровне образовательных учреждений. При этом необходимо отметить, что учреждения дополнительного образования детей занимают особую нишу, предоставляя каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом индивидуальных способностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и сопровождение талантливых детей. Особое значение в воспитании одарённых детей в пространстве дополнительного образования имеет система продуктивной, творческой деятельности, в которую вовлекаются все участники образовательного процесса.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива ЦДЮТТ «Охта» показал, что только системный подход позволяет всесторонне «охватить» деятельность каждого ребенка, оценить степень таланта и мотивировать его развитие. Любая система складывается из нескольких компонентов, учитывающих и интеллектуальное развитие, и особенности физического развития, и потребности ребенка, и психологические особенности возраста, и социальный статус семьи.

Так, в 2012 году в Учреждении была разработана «Программа по работе с одаренными детьми», целью которой является создание условий для самореализации каждого ребенка, выявление талантливых детей и сопровождение их в достижении максимально возможного уровня развития в различных сферах деятельности.

Педагогический коллектив Центра стремится к созданию среды успеха для каждого ребенка, поэтому отбора одарённых детей нет изначально. В рамках реализации Программы в каждом творческом объединении Центра создана и ежегодно пополняется база данных детей, имеющих признаки одарённости, разрабатываются и внедряются индивидуальные образовательные маршруты для потенциально одаренных детей, широко ведётся работа по исследовательским и творческим проектам.

В план реализации Программы включена задача максимального вовлечения детей в конкурсное движение. В связи с этим ЦДЮТТ «Охта» инициировал организацию и проведение районных конкурсов и соревнований на своей базе. С большим успехом проходят: «Неделя науки и техники», «Новогодняя открытка», «Космос далёкий и близкий, загадочный и

манящий», «Итоговая районная выставка детского технического и прикладного творчества», «Графика. Аэрография. Граффити», Открытое лично-командное первенство по судомоделизму, посвящённое Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др.

Победы в конкурсах и соревнованиях дают каждому ребенку заряд энергии для следующих состязаний, возможность расширить пространство своей одаренности. Так, соревнования по автомоделному спорту и трассовому автомоделизму приобрели статус городских, что даёт возможность обучающимся Центра повысить самооценку и психологически утвердиться в своих способностях.

Одним из компонентов системы работы с детьми, проявляющими одаренность, являются «каникулярные мастерские», созданные с целью повышения результативности участия талантливых детей в значимых международных соревнованиях и конкурсах, проводимых в летние каникулы.

Еще одним направлением системной работы Учреждения с одаренными и талантливыми детьми в техническом направлении стало создание новых направлений: в рамках опытно-экспериментальной работы по формированию педагогических условий для развития техносферы были созданы лаборатории творческого проектирования «Конструкторская лаборатория», «Иннолаб», «Технолаб для дошколят». Педагогами разработаны дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: «Реракура – бумажное моделирование» (Конструкторская лаборатория), «Иннолаб. Инновационная лаборатория», имеющие современные подходы в организации образовательного процесса с использованием новейшего оборудования - 3 D сканеров и принтеров, станков с ЧПУ, систем автоматизированного проектирования. Очевидно, что обучаясь на новейшем оборудовании, участвуя в экспериментах, имея возможность видеть оригинальные материальные результаты своих идей, дети «заинтересовываются» в своих действиях, у них повышается желание удовлетворить свою любознательность уже в более сложных экспериментах, появляется желание изобретать, применять свою интеллектуальную силу в инновационной сфере.

Для интеллектуального развития детей и формирования познавательного интереса к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий в 2015 году был дан старт городскому фестивалю детского научно-технического творчества «День высоких технологий». Увлекательное и уникальное мероприятие позволяет одновременно решать сразу нескольких задач: внедрение инновационных форм и методов обучения, выявление новых талантов, стимулирование детского интереса к научно-технической деятельности.

Важным направлением в системном подходе в работе с одаренными детьми является поддержка педагогов, работающих с этой категорией обучающихся. Для материального стимулирования в контракт эффективной деятельности педагогов включён пункт «Работа с одаренными детьми».

С целью повышения своего профессионализма педагогические работники активно обмениваются опытом с коллегами на научно-

практических конференциях и семинарах. На городской научно-практической конференции «Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся», прошедшей в ЦДЮТТ в 2015 году, педагоги Центра имели возможность наглядно показать результаты работы с талантливыми обучающимися. Методической службой, в сопровождении педагога-психолога, периодически проводятся обучающие семинары и круглые столы, на которых раскрываются разные аспекты работы с детьми, имеющими выдающиеся способности, предлагаются интересные и нестандартные формы проведения занятий.

Вопросы выявления и развития одарённых детей в настоящее время становятся всё более актуальными, особенно, если речь идет о талантливых детях с ограниченными возможностями здоровья. Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них среде – в среде здоровых сверстников. Поэтому одним из направлений работы методистов ЦДЮТТ «Охта» является формирование системы мотивации педагогов на активную творческую поддержку и развитие одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление одаренности детей с ОВЗ, как и обычных детей, начинается с наблюдения, визуальной фиксации творческих способностей с последующим включением в сопровождение педагога-психолога с целью изучения их психологических особенностей и физического развития. Для детей с ОВЗ, имеющих незаурядные способности, в Учреждении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, они участвуют и побеждают в конкурсах наравне с детьми «нормы».

Особым компонентом сложившейся системы работы с одаренными детьми стала разносторонняя работа с родителями, которая способствует ориентированию родителей обучающихся на стремление развивать в своих детях уверенность, понимание достоинств и недостатков в себе самом, любознательность и готовность к познанию, уважение к талантам других людей. Родители участвуют в спортивных мероприятиях Центра, туристских походах, создают совместные творческие проекты, концертные номера.

Продуктивная совместная работа по развитию талантливых детей ведётся не только при поддержке родителей, но и с участием социальных партнеров. Так, ЦДЮТТ «Охта» совместно с коллективом пожарно-спасательного отряда и отдела МЧС Красногвардейского района проводят шахматные турниры на призы МЧС с участием лучших обучающихся объединения «Шахматы» и представителей МЧС Красногвардейского района. Это позволяет детям не только повысить уровень компетентности в шахматной игре, но и проверить свои интеллектуальные способности в состязании с соперниками старшей возрастной категории.

В рамках опытно-экспериментальной работы началось активное взаимодействие с Фаблаб Политехнического университета, сотрудники которой оказывают помощь в разработке и реализации проекта «Технолаб для дошколят», что, в свою очередь, помогло увеличить количество детей дошкольного возраста, желающих участвовать в экспериментальной работе,

побеждающих в творческих конкурсах, а также записавшихся в объединения технического направления.

Кроме призов, которые в некоторой степени стимулируют интерес детей к участию в соревнованиях и конкурсах, социальные партнеры помогают развивать материально-техническую базу образовательного процесса. Этот аспект также является важным для нашего Центра, так как современное оборудование повышает качество образования и активизирует инициативу обучающихся. Так, например, ОАО «Штурманские приборы» установили пирс на месте проведения основных соревнований в природных условиях по судомоделизму, что привело к увеличению количества соревнований, проводимых Учреждением, и побед в них.

Педагогический коллектив ЦДЮТТ «Охта» уверен, что одарённость проявляется в активной творческой деятельности и оценивается по ее результатам – успехам в ней. Создавая для каждого ребёнка среду успеха через проектную деятельность, конкурсное движение, каникулярные мастерские, инновационные лаборатории технического моделирования, работу с родителями и партнерами, педагоги и администрация Центра стимулируют творческие способности обучающихся и мотивируют их на саморазвитие. Системный подход в организации работы с талантливыми детьми позволяет не только выявлять одарённость на раннем этапе развития ребёнка, но и грамотно сопровождать развитие его интеллектуальных и творческих способностей, воспитывать будущую техническую элиту нашей страны. За спортивные достижения и высокие творческие показатели 35 юных «охтинцев» стали обладателями Премии Президента РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мартынова Марина Владимировна,
методист
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района
Санкт-Петербурга*

В настоящее время государство уделяет большое внимание выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. В 2013 году педагогический коллектив Дворца детского (юношеского) творчества Московского района, осознав необходимость проектирования системы работы с одаренными детьми, приступил к разработке программы такой деятельности.

Сегодня работа с одаренными учащимися во Дворце ведется в рамках реализации «Программы работы с одаренными учащимися на период 2013-2016 годы» и ориентирована на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Целью программы является создание образовательной среды, способствующей развитию одаренных детей и дальнейшей успешной