

**Эссе Шлапоберского А.А. в номинации
«Молодые педагоги дополнительного образования» на тему:
«Влияние внеурочных проектов на уровень культуры и воспитания учеников»**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», других стратегических документах уделяется особое внимание проектной деятельности как эффективному педагогическому методу, непосредственно влияющему на воспитание и развитие личности ребенка.

В современных условиях технологического прогресса, когда развивающейся промышленности нужны образованные кадры, профессионально-техническое воспитание детей, ориентация их интересов на проектно-конструкторскую деятельность для меня, как педагога дополнительного образования, становится одной из самых главных задач.

Разбудить в ребенке заинтересованность в технических знаниях возможно через привлечение его к занятиям в творческих объединениях, где преобладают модели технических устройств.

Все эти задачи с успехом решаются в технических объединениях ЦДЮТТ «Охта» с первых дней его открытия. Навсегда мне запомнился день, когда я впервые в семилетнем возрасте пришел в Центр. Пришел и не захотел выходить из стен этого замечательного учреждения, где всё пронизано духом творчества, духом человеческой доброты, внимания и заботы. Мы с ребятами подхватывали проектную инициативу педагога или сами конструировали модели, дискутировали о последовательности работы, способах поиска нужной информации, помогали друг другу, гордились своими успехами.

И теперь став педагогом дополнительного образования, я осознаю всю меру ответственности своего влияния на становление личности своих подопечных, их воспитание, стараюсь, передавая знания, заинтересовывать ребят, быть с ними в едином сотворчестве, повышать их уровень технической грамотности и культуры.

Я рад тому, что сегодня, как и в период моего детства, большой популярностью у ребят пользуются технические объединения «Автомодельный спорт» и «Автомногоборье», которыми я руковожу. Только современные дети – они совсем другие, поэтому меня, как и многих других педагогов - новаторов объединяет общее стремление выйти за рамки привычного традиционного обучения и воспитания, найти новые подходы к организации образовательного процесса. Ценностью для ребенка должны стать инициативность, индивидуальность, потребность в саморазвитии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации прописано, что одним из главных субъектов воспитательного и образовательного процесса выступает педагог, который в большей степени чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление, воспитание и развитие ребенка, поэтому для выполнения своей миссии каждому из нас необходимо совершенствовать свои навыки и постоянно повышать профессиональный уровень.

Я убежден, что интерес к творческой деятельности пробуждает только тот, кто сам увлечен творчеством, кто ориентирован на пробуждение детского интереса. Наряду с педагогической деятельностью я обучаюсь в аспирантуре по направлению «эксплуатация автомобильного транспорта» в Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете, руковожу Городским методическим объединением «Автомоделизм», являюсь действующим спортсменом-автомоделистом. Все это способствует внедрению инновационных идей в образовательный процесс, в том числе, в сфере проектно-исследовательской деятельности, которая непосредственно влияет на процесс воспитания обучающихся, развитие их творческих способностей, адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни и формирование познавательных мотивов обучения.

В процессе общения с ребятами я наблюдаю, как складывается процесс формирования их целостного «Я», как они включаются в процесс саморазвития,

проявляют любознательность, осуществляют самостоятельный поиск решения поставленных задач, согласованно работают при выполнении коллективных проектов. Для меня важно то, что мои юные техники начинают лучше учиться в школе по математике, информатике, физике и химии, расширяется их кругозор. И это не случайно, ведь множество технических задач, математических расчетов им приходится решать самостоятельно опытным путем, много читать, исследовать и применять на практике технологические процессы.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами: ориентация на личные интересы и способности ребенка, единство воспитания, образования и развития. Как и многие мои коллеги, стараюсь проявлять гибкость в мышлении и общении, применяю лично-ориентированные технологии, выстраиваю образовательный процесс, используя переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления - к самоуправлению.

Для меня, как руководителя творческого объединения технической направленности, наиболее приемлема трактовка ученого В.М. Монахова: «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». Отсутствие в организациях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, комфортная атмосфера создают благоприятные условия для внедрения прогрессивных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания.

Совместно с другими коллегами мы выстраиваем для обучающихся индивидуальные образовательные маршруты. В начале занятий ребенок самостоятельно делает выбор, каким видом деятельности он будет заниматься на протяжении года. Таким образом, воспитываются его волевые качества, формируется потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Затем я знакомяю ребенка с образовательной плоскостью, в которой он будет работать, объемом знаний, которым он может овладеть. Следующий шаг позволяет обучающемуся самому определить объем знаний, который он самостоятельно планирует приобрести за определенный им промежуток учебного времени. По начальным, промежуточным, итоговым результатам образовательного процесса воспитанником заполняется лист личных достижений. Самим ребенком ведется папка индивидуальных достижений, основной смысл которой – демонстрация его способностей. Все это позволяет формировать в ребенке чувство ответственности, активизировать его интеллектуальные интересы,

Выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, я стараюсь применять наиболее продуктивные формы: работа по исследовательским и творческим проектам, каникулярные мастерские, участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формируются в самых общих чертах так, чтобы они обязательно нуждались в конкретизации, которую должны сделать дети. Тогда происходит личностное «присвоение» задачи, включается пусковой механизм творческой активности ребенка.

Мне приходится часто анализировать свою работу, выявлять недостатки, определять их причины и выработать пути их исправления. Среди моих обучающихся много ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, есть мальчики, имеющие ограниченные возможности по здоровью. Этим детям я уделяю особое внимание, многие из них в процессе занятий достигают высоких результатов, вместе с ними я всегда радуюсь и горжусь их успехами.

Вопросы по решению проблем в общении с детьми с особыми потребностями мы решаем сообща с коллегами во время обсуждений на конференциях, круглых столах и других педагогических встречах, организованных в рамках реализации разработанных в нашем Центре Программ по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В учреждении сложилась особая ситуация, когда в объединениях технической направленности, связанных с моделированием, я и мои коллеги – педагоги не только занимаемся с ребятами проектной, конструкторской, исследовательской деятельностью, но и ежегодно подготавливаем спортсменов для сборной юношеской команды, защищающей честь Санкт-Петербурга на всероссийских соревнованиях.

Ребята являются чемпионами городских и всероссийских соревнований среди автомоделлистов, один из моих воспитанников в 2014 году стал обладателем гранта президента Российской Федерации.

Конечно, я рад успехам и достижениям своих воспитанников, но понимаю, что любая педагогическая система жизненна только в том случае, если она функционирует в режиме развития. Поэтому для привлечения в научно-техническое творчество современных детей и молодежи стал активно внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, применяя технологии 3D – моделирования и прототипирования, а также использовать работу на станке с числовым программным управлением.

Совместное с детьми инженерное творчество, работа летних каникулярных мастерских, объединение общих усилий администрации, молодых и опытных педагогов Центра способствовали созданию современной «Конструкторской лаборатории», позволяющей работать с талантливыми детьми, увлеченными техническим творчеством, развивать их способности путем внедрения инновационных методов обучения.

В лаборатории стоит новейшее оборудование, которое является мотивационным инструментом для формирования у ребят знаний об основных принципах конструирования, а также развития мышления и творческого воображения за счет обучения работе в системах автоматизированного проектирования. Ребята понимают, что полученные знания и навыки, глубокое увлечение техническим творчеством им обязательно помогут определиться с выбором профессии, а главное пригодятся в трудовой деятельности, направленной на развитие научно-технического прогресса и конкурентоспособной инновационной экономики нашей страны,

Я с оптимизмом и уверенностью смотрю в будущее, глядя на своих воспитанников. Верю, что среди них не только будущие талантливые инженеры и конструкторы, квалифицированные рабочие, но и достойные граждане России, имеющие активную созидательную жизненную позицию, продолжатели нашего дела, которые придут нам на смену и будут воспитывать и прививать любовь к техническому творчеству следующим поколениям детей.