

Konspekt zajęć logopedycznych

Prowadzący: Aleksandra Bójko

Temat: Usprawnianie wymowy głoski „sz” w wyrazach, zestawieniach wyrazów i zdaniach.

Cel główny:

- utrwalanie prawidłowej wymowy głoski „sz”.

Cele szczegółowe:

- wydłużanie fazy wdechu i wydechu
- usprawnianie narządów artykulacyjnych
- utrwalanie prawidłowej wymowy głoski „sz” w wyrazach, zestawieniach wyrazów i zdaniach
- rozwijanie percepcji słuchowej

Metody pracy:

- ćwiczenia oddechowe,
- ćwiczenia artykulacyjne,
- ćwiczenia autokontroli słuchowej,
- ćwiczenia słuchu fonematycznego

Formy pracy:

- indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- lustro
- słomka
- karty do ćw. Artykulacyjnych „Tygrysek”
- świeczka
- gra „Żabka”
- bajka „Jak miś szykuje się do snu”
- wiersz „Szumisz”
- obrazki z wyrazami zawierającymi głoskę [sz]-karty do gry „Piotruś”
- zagadki
- ilustracje z podpisami – zestawienia wyrazów i zdania
- kartoniki z zapisanymi zdaniami oraz pudełko

Przebieg zajęć:

Zadanie 1: Ćwiczenia oddechowe. „Żabka”

Zadaniem ucznia jest przeniesienie wszystkich muszek przy pomocy słomki na żabkę, aby ją nakarmić. Zabawy języka przed lustrem.

Zadanie 2: Ćwiczenie oddechowe z udziałem świecy.

Prowadzący pokazuje, jak prawidłowo oddychać. Uczeń naśladuje nauczyciela robiąc wdech nosem a wydech ustami, kierując strumień powietrza na płomień świecy. Zadaniem dziecka jest długa na płomień tak, aby go poruszyć, ale nie zgasić.

Zadanie 3: „Jak miś szykuje się do snu zimowego”. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.

Prowadzący czyta bajkę, naśladuje odgłosy, a dziecko powtarza.

„Miś je miód (mlaskanie), oblizuje się (oblizywanie warg), myje zęby i podniebienie językiem, cmoka z zadowoleniem (dziecko robi to samo), zasypia (wdech nosem i wydech ustami) i chrapie (na wdechu i wydechu). Tymczasem na dworze wieje wiatr (dmuchanie na pociętą kartkę), drzewa szumią na wietrze (szszsz...), drzewa rozmawiają za sobą (szu, szo, szy, sza, sze).

Zadanie 4: Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego z kartami do gry „Tygrysek”

Prowadzący kładzie na stolik kartę z tygrysiem, który pokazuje ćwiczenie aparatu mowy, następnie nauczyciel demonstruje ćwiczenia, a dziecko je powtarza, m.in.:

- wysuwanie i chowanie języka
- oblizywanie warg
- „spacer języka po buzi” (język jest raz na górze, raz na dole),
- kierowanie języka na boki, do brody, do nosa.

Zadanie 5: Zabawa „Szumiący las”.

Prowadzący demonstruje zabawę, a dziecko ją powtarza:

nabranie nosem powietrza i wypuszczenie go podczas artykulacji głoski „sz” (należy ułożyć wargi w ryjek i język za górnymi zębami. Należy dołączyć ruchy rąk nad głową i ruchy palców, które imitować będą poruszanie się liści).

Zadanie 6: „Szumisiz...”.

Prowadzący czyta tekst wiersza, a dziecko wymawia wyłącznie głoskę „sz” w izolacji. „Szumisiz”

Szumię ja-szszsz...

Szumisiz ty-szszsz...

Szumi on-szszsz...

Szumimy my-szszsz...

Szumicie wy-szszsz...

Szumią oni-szszsz...

Zadanie 7: Powtarzanie sylab.

Podczas ćwiczeń należy przedłużać wymowę głoski „sz”.

- szszu, szszo, szsza, szsze, szszy,
- uszszu, yszszy, oszszo, aszsza, eszsze,
- oszsz, uszsz, aszsz, eszsz, yszsz.

Zadanie 8: Powtarzanie słów. „Piotruś – memory”

Prowadzący wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza.

szopa, szuflada, szynka, szatnia, kalosze, puszka, pióropusz itd.

Zadanie 9: Zagadki słowne.

Prowadzący mówi zagadki, dziecko zgaduje i wskazuje obrazek ilustrujący odpowiedź.

- „Zamiast paska na brzuszku, podtrzymują ci spodnie maluszku” (szelki).
- „Szerszy lub węższy, krótszy lub dłuższy, by zimą ostonid twą szyję i uszy. (szalik).
- „Gdy jest błoto, gdy deszcz pada, wtedy chętnie je zakładam, mama też się nie oburzy, gdy w nich wejdem do kałuży. (kalosze).

Zadanie 10: Utrwalanie głoski „sz” w parach wyrazów.

Prowadzący wypowiada pary wyrazów, a dziecko je powtarza. Wyrażenia wsparte są obrazkami.

blaszana puszka, paluszek Leszka, pluszowa myszka, kosztowny naszyjnik, szalik Szymka, szkolna szatnia, duszony szpinak

Zadanie 11: Powtarzanie zdań.

Dziecko powtarza zdania wypowiedane przez prowadzącego.

- Tomasz lubi szachy.
- Szymek szuka szyszek.
- Mama szyje na maszynie.
- W szufladzie siedzi mysz.
- Janusz szybko pisze.
- Tomaszek to leniuszek.
- W szafie są szuflady.
- To nasza szkoła.
- Agnieszka ugotowała pyszny gulasz.

Zadanie 12: „Czarodziejskie pudełko”.

Dziecko losuje z pudełka kartonik, na którym napisane jest zdanie (poprawne bądź niepoprawne), prowadzący odczytuje zdanie, a dziecko powtarza je, jeśli jest prawidłowe, bądź poprawia w przypadku zdania nieprawidłowego.

- „W lesie szumią drzewa.”,
- „Dzieci przyniosły do szkoły szyszki i kasztany.”,
- „Agnieszka niesie kosyk.”,
- „Leszek ma kaszel i nie poszedł do skoły.”,
- „Drogą śło sześć szakali.”,
- „W szafie wisą spodnie.”,
- „Na stole stoi blaszana miska.”,
- „Mateusz ma pluszowego misia.”

Zadanie 13. Podsumowanie zajęć i pochwała dziecka. Przekazanie pracy domowej.

Uczeń otrzymuje do domu zestawienia wyrazów oraz zdania z głoską „sz”, których wymowę trenował w czasie zajęć. Zadaniem ucznia jest nauczyć się poprawnej wymowy oraz zilustrować obrazkiem zdania.