

DRODZY DOROŚLI! UCZĘ SIĘ I ROZWIJAM!



Po urodzeniu maluch intensywnie rozwija się, stopniowo radząc sobie z wykonywaniem coraz trudniejszych zadań. Żadna ze sprawności nie kształtuje się w oderwaniu od pozostałych. Stymulacja środowiska odgrywa kluczową rolę. Pomoc i wsparcie otoczenia jest potrzebne każdemu dziecku – zarówno temu, które rozwija się prawidłowo, jak i temu, które napotyka trudności w rozwoju. Gdy jakaś umiejętność sprawia szczególne trudności Twojemu maluchowi, staraj się tak organizować zabawę, aby mógł ją jak najczęściej powtarzać.

Prezentowany plakat stanowi drugą część serii *Drodzy dorośli! Uczę się i rozwijam!* W pierwszym plakacie z tej serii przedstawiony został rozwój umiejętności językowych.

„Każde dziecko ma prawo do optymalnego rozwoju”
prof. Jagoda Cieszyńska

WIEK	PERCEPCJA WZROKOWA 	SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA 	SPRAWNOŚĆ MANUALNA 
MAM 5 6 LAT	<ul style="list-style-type: none"> Dobieram elementy do zbiorów, np. różne auta, kwiaty, kwadraty. Układam sekwencje z coraz większej liczby elementów, potrafię je też uzupełniać. Układam i opowiadam coraz dłuższe, trudniejsze historyjki obrazkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Lubię uczyć się pływać, jeździć na nartach, łyżwach itp. Potrafię stać na jednej nodze z zamkniętymi oczami, skakać na skakance. Powtórzę kilka ruchów, które mi pokażesz. 	<ul style="list-style-type: none"> Jestem samodzielny, jem, myję się, ubieram i rozbieram się, zapinam i rozpinam guziki. Moje ręce są bardzo sprawne. Rysując, ruszam dłońią (uruchamiam nadgarstek). Tworzę bogate treściwo rysunki tematyczne.
MAM 4 LATA	<ul style="list-style-type: none"> Układam historyjki obrazkowe z 3 ilustracji i opowiadam je. Potrafię ułożyć elementy, np. od najmniejszego do największego. Znajduję obrazek inny od pozostałych, bardzo podobnych. Układam obrazek z klocków według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Chodzę po schodach, stawiając nogi naprzemiennie. Lapię piłkę przedramionami, przyciskając do siebie. Potrafię stać na jednej nodze. Pozwól mi wspiąć się po drabinkach. Zachęcaj do pokonywania przeszkód, chodzenia po murkach, krawężnikach. Z niewielkiej odległości trafiam do celu. 	<ul style="list-style-type: none"> Robię postępy w pisaniu i rysowaniu – odwzorowuję proste kształty, rysuję po śladzie. Koloruję obrazki, ale często przekraczam wyznaczone kontury. Lubię lepić z plasteliny. Jestem coraz bardziej samodzielny (ubieranie się, jedzenie). Buduję konstrukcje z klocków.
MAM 3 LATA	<ul style="list-style-type: none"> Dopasowuję figury geometryczne i obrazki do ich konturów. Odnajduję elementy na dużej ilustracji. Klasyfikuję przedmioty według kształtu i koloru. Potrafię ułożyć sekwencję obrazków według wzoru, np. śliwka, jabłko, śliwka itd.; trójkąt, koło, kwadrat, trójkąt itd. 	<ul style="list-style-type: none"> Jeżdżę na rowerku z trzema kółkami. Rzucam, kopię i staram się złapać piłkę. Potrafię utrzymać się przez 2–3 sekundy na jednej nodze. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafię narysować linię prostą, koło, krzyżyk. Buduję wieżę nawet z 8 klocków. Wkładam różne klocki do odpowiednich otworów. Jem łyżką i widelcem. Piję z kubka bez ustnika. Samodzielnie wykonuję proste czynności higieniczne i wkładam oraz zdejmuję niektóre części ubrania. Wycinam nożyczkami różne kształty. Uczę się poprawnie trzymać przybory do pisania.
MAM 2 LATA	<ul style="list-style-type: none"> Potrafię umieścić klocki w otworach o różnym kształcie i wielkości. Dobieram identyczne obrazki. Potrafię złożyć obrazek z dwóch części. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafię kucnąć, by podnieść zabawkę. Wspinam się, zaczynam wchodzić po schodach, dostawiając nogę do nogi. Choć wyciągam ręce, by złapać piłkę, to jeszcze nie potrafię jej złapać. Jeżdżę na rowerku, odpychając się nogami (choć nie umiem jeszcze naciskać na pedaly). 	<ul style="list-style-type: none"> Buduję wieżę z 6 klocków. Potrafię odkręcać butelki, małe stoiczki, tubki. Próbuję samodzielnie myć zęby, jeść łyżką i widelcem. Uczę się pić z kubka. Uczę się ciąć nożyczkami z odbijakiem.
MAM 1 ROK	<ul style="list-style-type: none"> Pokazuję paluszkami zabawkę, obrazek itp. Przyciągam zabawkę za sznurek, gdy chcę się nią pobawić. Wodzę wzrokiem za przedmiotem, który trzymam w ręce (żywność, grzechotka). Naśladuję czynności osoby dorosłej. Szukam przedmiotu, który zniknął. Zwracam uwagę na usta osoby mówiącej. Już pod koniec 1. miesiąca życia skupiam wzrok na twarzy opiekuna. 	<ul style="list-style-type: none"> Zaczynam samodzielnie chodzić. Od 10.–12. miesiąca doskonale umiem wstawiać. Od 6. miesiąca odwracam głowę w kierunku osoby, usłyszanego dźwięku. Próbuję siedzieć. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafię włożyć małe pudełko w większe. Odwracam kartki w książkach dla maluchów. Coraz lepiej chwytam i manipuluję przedmiotami. Zaczynałem od CHWYTU PROSTEGO (4. miesiąc), obejmując przedmiot całą dłońią od góry. Potem był CHWYT NOŻYCOWY (7.–8. miesiąc) – przyciągałem kciuk do pozostałych palców. Następnie CHWYT PESETOWY (9.–12. miesiąc) – łapałem przedmioty wyprostowanym kciukiem i palcem wskazującym. Teraz mam CHWYT SZCZYPCOWY – chwytam małe przedmioty opuszkami zgłętego kciuka i palca wskazującego.

Drodzy Rodzice i Nauczyciele!

Z każdym dniem potraficie coraz więcej, szczególnie gdy rysujecie i wycinacie ze mną, pomagacie pić z kubeczka, pokazujecie, jak mam zakładać ubrania i buciki. Dziękuję, że jesteście przy mnie i chwalicie za moje osiągnięcia.

LITERATURA: 1. Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna*, Kraków 2007.
2. Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2007.
3. Vasta R., Haith M., Miller S.A., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2005.

Opracowanie: dr n. hum. Iwona Michalak-Widera,
dr n. hum. Lucja Skrzypiec, mgr Bogumiła Wilk

Korekta: Anna Chrostek Projekt graficzny: Jarosław Telenga www.jarektelepa.pl



■ TOMOGRAFIA KOMPUTEROWA
■ REZONANS MAGNETYCZNY
■ USG

■ RTG
■ REHABILITACJA



INFORMACJA I REJESTRACJA
tel.: (32) 355 95 10 www.helimed.pl

