

Pedagogisch beleidsplan BSO



fantasieland
KINDERDAGVERBLIJF

Kinderdagverblijf Fantasieland
Witte de Withstraat 136 (kdv) en Jan van Galenstraat 181 (bsv)
1057 ZJ Amsterdam/1056 BS Amsterdam
Tel. KDV/BSO:020-7557973
Email:info@kdv-fantasieland.nl
Website:www.kdv-fantasieland.nl

ALGEMENE INFORMATIE

ADRESGEGEVENS

BSO Fantasieland

Jan van Galenstraat 181

1056 BS Amsterdam

Telefoon 020-7557973

Email info@kdv-fantasieland.nl

Website www.kdv-fantasieland.nl

INLEIDING

Voor u ligt het pedagogische beleid van BSO Fantasieland. Onze BSO heeft als doel dat kinderen zich moeten kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige sociale mensen. Om dit doel te bereiken is het belangrijk om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden. Voorwaarden hiervoor zijn onder andere accommodatie, professioneel personeel, materialen en uiteraard pedagogische uitgangspunten en werkwijzen. Deze zullen in dit beleid verder beschreven worden.

VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de wet kinderopvang zijn omschreven. Deze doelen zijn er op gericht om kinderen het volgende aan te bieden:

Een gevoel van (sociaal) emotionele veiligheid.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De kans om zich waarden en normen van de samenleving eigen te maken.

VISIE EN DOEL

Ieder kind is uniek en heeft een natuurlijke drang tot ontwikkelen. Deze ontwikkeling is bij elk kind verschillend. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen is een goede sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig, komend van mensen uit zijn omgeving.

Kinderen willen graag leren hoe de wereld om hen heen in elkaar zit. Het is onze taak om hen daarin te begeleiden. Op basis van de vier opvoeddoelen zullen we beschrijven hoe we dit doen. Ons uiteindelijke doel is dat we kinderen mee helpen ontwikkelen tot zelfstandige mensen.

Daarnaast zien we ons zelf als opvoedingspartner van de ouder en zullen er altijd naar streven om goed met de ouder te kunnen samenwerken door wederzijdse informatie en advisering.

Onze *doelstelling* is het aanbieden van kwalitatief goede kinderopvang. Van verzorging, zoals het aanbieden van een warme zelfgemaakte maaltijd (5 x in de week) tot pedagogische ontwikkelingsgerichte activiteiten voor het kind (zie de opvoeddoelen).

Pedagogische opvattingen

De mensen die op kinderdagverblijf Fantasieland werken, hebben respect voor het individu en aandacht voor persoonlijke groei. Fantasieland heeft kinderen veel te bieden: de aanwezigheid van leeftijdsgenoten, de groep, professionele leiding en een op het kind afgestemde omgeving. Kinderen krijgen alle ruimte zich in hun eigen tempo en manier te ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving. Elk kind is immers anders, maar in sommige zaken ook zo gelijk zoals dat elk kind van nature nieuwsgierig en onderzoekend is.

Onze pedagogische uitgangspunten en houding

- Wij benaderen kinderen met respect. Het luisteren naar kinderen maar ook kijken hoe kinderen zich voelen en zich gedragen.
- Wij gaan uit van een positieve benadering naar het kind toe (complimenten geven in plaats van straffen).
- Kinderen moeten plezier hebben op het kindercentrum en zich prettig voelen.
- Wij bieden kinderen een huiselijke en warme sfeer.
- Wij geven de kinderen individuele aandacht.
- Kinderopvang biedt niet alleen veilige en verantwoorde opvang maar ook opvoeding. De pedagogisch medewerkers zijn medeopvoeders. Wij willen kinderen ruimte geven om zich te ontwikkelen tot open, evenwichtige en zelfstandige mensen.

Activiteiten:

Onze pijlers zijn creativiteit, natuur en ontdekken. We hebben dan ook veel aanbod ervoor zoals workshop recyclen, konijnen en wat gebeurt er als je water met zand mengt.

Vanaf 8 jaar hebben we voor de kinderen een eigen chillhoek waarbij de *Wi of gamen* **beperkt ingezet** worden.

Beperkt dus met in gamen: Onze focus ligt meer op sociale activiteiten.

Fantasieland leert het kind zowel zelfstandig als sociaal te zijn in een multicultureel samenleven.

Elk kind heeft een innerlijke drang om zelfstandig te willen worden maar het kind heeft ook grenzen nodig. Binnen de kaders van begeleiding en het stellen van regels, kunnen kinderen activiteiten uitvoeren en leren hoe ze hun emoties kunnen uiten, benoemen en ermee om leren gaan.

Tijdens het spel hebben de kinderen contact met elkaar. Samen met andere kinderen leren ze sociale vaardigheden zoals elkaar helpen, het principe van geven en nemen, contacten met anderen en het

maken van vriendschappen, het hebben van conflicten en oplossingen bedenken en het delen met elkaar. Daarnaast leren kinderen om rekening met elkaar te houden. Kinderen krijgen deze vrijheid zolang ze de vrijheid van anderen niet belemmeren en zich aan de regels houden.

Het onderzoek van de NCKO naar sociale competentie en invloed van kwalitatieve kinderopvang leidt tot de volgende conclusie: een hogere proceskwaliteit (kwaliteit van het feitelijke zorg- en opvoedingsproces van een kinderdagverblijf), hangt samen met een grotere sociale competentie bij de betreffende kinderen (NCKO, 2007).

Heel belangrijk voor ons is dat kinderen respect hebben voor de natuur, mens en dier. We zullen hier speciale activiteiten voor aanbieden zoals dieren op de opvang (een insectenhotel) en een moestuin.

Elke maand hebben we een thema: Waar komt het vandaan? Bijvoorbeeld waar komt melk vandaan of wat gebeurt er als je water met zand mengt en wat kunnen we ermee. Waar komt glas vandaan. Dit gebeurt in onze ontdekruinte.

Met ander woorden: een BSO met aandacht voor de zorg en ontwikkeling van kinderen heeft een positief effect op de sociale vaardigheden van kinderen.

Ons activiteiten aanbod

- *Buitenactiviteiten met aandacht voor verzorging van dieren (we hebben konijnen) of moestuin.*
- *Ontdekhoek: waar komt het vandaan?*
- *Creatief: maken en leren. Werken met stoffen, papier en andere materialen (recyclede materialen). Twee keer per maand.*
- *Kooklessen.*
- *Huiswerkbegeleiding.*
- *Muziekoriëntatie (kennis maken met verschillende instrumenten en zang).*
- *Zwemles bij een externe aanbieder (halen, blijven en terug brengen). **Ouders betalen zelf de kosten voor de lessen.***
- *Balletles /breakdance bij een externe aanbieder (halen, blijven en terug brengen). **Ouders betalen zelf de kosten voor de lessen.***
- *Chillruimte voor de grotere kinderen vanaf 8 jaar met (beperkt gebruik van) de Wi.*

Kosten voor de activiteiten

Voor externe activiteiten betalen we een paar activiteiten niet zoals het zwemmen of dansen (balletles/breakdance). Wij zorgen ervoor dat het kind dit onder begeleiding kan doen van ons.

KINDEREN

Voeding

- We eten vijf keer in de week een warme, zelfgemaakte biologische maaltijd! Ook de andere voeding zoals fruit is biologisch.
- Indien een kind een speciaal dieet heeft, wordt er met de ouders afgesproken hoe dit geregeld gaat worden. De ouders zorgen voor de voeding.
- Anti-snoepbeleid. Er wordt geen snoep gegeven op BSO Fantasieland.

Veiligheid

We gaan uit van het principe 'veiligheid boven alles'.

Protocollen en regels

Fantasieland beschikt over protocollen, werkinstructies en (huis)regels. Deze informatie geeft het handelingskader aan en zullen indien nodig worden vernieuwd, uitgebreid of aangepast. Veiligheid

zoals gezegd boven alles!. Iedereen kan meehelpen op dit punt en kan zijn opbouwende ideeën aangeven (zie verder handboek protocollen BSO Fantasieland). Zo hebben we een ziektebeleid van hoe om te gaan met zieke kinderen.

Buitenspelen

We spelen dagelijks buiten in onze tuin.

We gaan soms wandelen in de buurt of in de vakanties verder weg (dierentuin bijv.).

DE GROEP, DAGSCHEMA, HUISREGELS

Stamgroepen

Met een stamgroep wordt een vaste groep bedoeld. Fantasieland heeft een verticale groep waarvan gebruik gemaakt kan worden. We hebben dan ook een stamgroep. Een kind behoort toe aan een stamgroep. Een kind komt dus op een vaste groep met vaste pedagogisch medewerkers. Dit bevordert de groepsstabiliteit. We hebben een groep van 4 tot en met 12 jaar.

Stamgroep	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Beroepskrachten
BSO	4-12 jaar	20 kinderen	2

Dagschema schoolweken

06:30 -9:00 *kinderen worden naar school gebracht door ons*
15:00 uur *kinderen worden van school gehaald*
15:30 uur *warme maaltijd (halal) en drinken*
16:30 *activiteit, vrij spelen of naar buiten*
19:00 *BSO sluit haar deuren*

Dagschema voor de woensdag

06:30 -9:00 *kinderen worden naar school gebracht door ons*
12:00 uur *kinderen worden van school gehaald*
12:30 uur *warme maaltijd (halal) en drinken*
13:00 uur *vrij spel/activiteiten/buiten spelen*
19:00 *BSO sluit haar deuren*

Verlaten van de stamgroep

Kinderen verblijven in hun eigen groepsruimte (stamgroep) behalve bij speciale activiteiten zoals bijv. een uitstapje, een wandeling. In deze gevallen wordt, uiteraard, het pw 'er/ kindratio als minimaal aanwezige begeleiding als leidraad aangehouden (zie ook buitenspelen protocol).

We hebben meerdere ruimtes:

Voor kinderen vanaf 8 jaar hebben we een chillruimte. Daarin kunnen ze met een klein groepje activiteiten doen voor een paar uur (cameratoezicht aanwezig). Keuken waar ook kooklessen gegeven wordt, ontdekrimte: voor de thema's en ook om het huiswerk te doen en de leefruimte voor creatieve activiteiten en hoeken. Aangrenzend hebben we een grote tuin waar kinderen dieren (konijnen) kunnen verzorgen.

Algemene huisregels

- Er wordt niet gerookt in en om het gebouw.
- Tassen niet onbeheerd achterlaten.
- Kinderen mogen alleen naar buiten toe op het afgesloten speelterrein, maar niet naar het plein.
- Koorden aan kleding worden niet toegestaan.
- Bij het te laat ophalen van uw kind wordt u hierop aangesproken.
- Zolang de ouder(s) aanwezig zijn op de groepen zijn ze zelf verantwoordelijk van hun eigen kinderen.
- Als uw kind incidenteel later/eerder opgehaald of gebracht zal worden dan normale tijden, vragen wij u dit door te geven aan de pedagogisch medewerker.
- Kinderen worden alleen aan de ouder(s)/ verzorger(s) meegegeven, tenzij bij de pedagogisch medewerker/leidinggevende bekend is dat iemand anders uw kind komt halen.
- Als kinderen alleen naar huis mogen, dan dient u een formulier hiervoor te ondertekenen.
- Als uw kind ziek is, een dag niet komt of later komt, vragen wij u dit voor 9:30 uur aan ons door te geven.
- Als ouder(s)/verzorger(s) niet op hun gebruikelijke telefoonnummer te bereiken zijn willen wij graag dat u wijzigingen op tijd aan ons doorgeeft.

Vierogenbeleid

Brancheorganisatie:

- 'de uitvoering van het vier ogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn;
- de wijze waarop invulling wordt gegeven dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan;
- oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vier ogenprincipe op hun locatie'.

Op *Fantasieland* doen we dit door:

- de oudercommissie jaarlijks te informeren;
- een open, professioneel werkklimaat te bevorderen waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen binnen het werk aan te spreken zo laag mogelijk is;
- boventallige inzet, als extra paar ogen, van pedagogisch medewerkers in opleiding of vrijwilligers;
- inzet van moderne audiovisuele middelen zoals een camera met beeld/geluid waarop er toezicht is op de groep door de andere vestiging en in de chillruimte door de pw'ers en de andere vestiging. De beelden worden bewaard voor een maand en zijn alleen voor intern gebruik. De privacywetgeving wordt in acht genomen.

Pedagogisch medewerkers

Veiligheid

Veiligheid is natuurlijk één van de belangrijkste punten op de opvang. De pedagogisch medewerkers dienen het beleid ten aanzien van dit punt gedegen te kennen en zullen regelmatig daarover bevestigd worden. We verwachten dat de pedagogisch medewerkers verantwoordelijkheidsgevoel kennen op dit punt en er naar handelen. Wij begeleiden hen door het verschaffen van informatie en coaching.

Pw'er -kindratio (Pkr)

Op de BSO is de Pkr: 1 op 10 kinderen.

Voor de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar is het leren van de zelfstandigheid van belang en zal toezicht alleen via de camera's er zijn. Deze vorm van toezicht is voor max. 1 uur totaal per dag.

Diploma/VOG

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de C.A.O. kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een geldige verklaring omtrent gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie op het moment dat zij met hun werkzaamheden bij ons starten. Dit laatste geldt ook voor eventuele stagiaires en de directie.

Inzet en begeleiding van andere volwassenen, stagiaires en assistenten

We werken met stagiaires voornamelijk bidders (bij erkenning). Zij worden boventallig ingezet op de groep. De taken die een stagiaire uitvoert zijn afhankelijk van hun opleidingsniveau. We hebben een takenlijst per leerjaar.

Er worden ook andere volwassenen ingezet zoals vrijwilligers. De taak van een vrijwillig kan zijn om bijv. huishoudelijke werkzaamheden te verrichten of boodschappen te doen. De houder staat ook op de groep. Naast werken met de kinderen, doet zij ook de administratieve taken.

Ondersteuning bij inzet van een beroepskracht en afwijking PKR

Als er één beroepskracht in het pand aanwezig is, moet er een volwassene in het pand aanwezig zijn als tweede volwassene. Deze persoon hoeft niet gekwalificeerd te zijn. Deze persoon wordt ingeroosterd in onze planning.

Inval

Er zal gebruik worden gemaakt van invalkrachten als de vaste krachten met vakantie zijn of anders.

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er altijd een beroep gedaan worden op 1 van de volgende personen:

Mw. Maryam Abbou

PLAATSINGSBELEID

Aanmelding

Aanmelden kan door het inschrijfformulier volledig in te vullen via de website. Na inschrijving komt uw kind bij ons op de wachtlijst te staan. Zodra er een passende plaats vrijkomt (dit kan al snel), nemen we contact met u op. Plaatsing geschiedt op basis van inschrijvingsdatum.

Als er plek is, volgt er een rondleiding en indien u akkoord bent en na tekenen van het contract is de plaatsing definitief.

Plaatsing is conform het plaatsingsbeleid mogelijk vanaf 2 tot 5 vaste dagen per week. In overleg met de ouders worden de plaatsingsdagen vastgesteld.

Ouders nemen een contract af voor schoolweken (40 weken) of voor vakantieweken (12, 6 of 3 weken) of school en vakantie of een combinatie van die twee.

Scholen

We werken samen met een aantal scholen: de Springplank, de Roos, Rosa Boekdrukkerschool, de Ruyterschool en de As-Siddieqschool. We gebruiken een fietsbak op termijn, taxibusjes of lopen naar de opvang samen met de kinderen.

Alle pedagogisch medewerkers dragen bij het ophalen herkenbare kleding van Fantasieland.

Intakeprocedure

Als uw kind geplaatst is op onze BSO, worden u, de ouders/verzorgers (in het vervolg spreken we van *ouders*) van te voren uitgenodigd door de directeur of medewerker voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden de ouders geïnformeerd over het algemeen beleid van ons kinderdagverblijf. Er worden praktische afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen voordat de feitelijke opvang begint.

Wenperiode

Op de BSO hebben we 1 wendag voor kinderen tot 8 jaar. Wij halen het kind op bij de school samen met de ouder en 's avonds wordt het verloop van de wendag direct met de ouders en het kind besproken. Als een kind meer tijd nodig blijkt te hebben om te wennen, dan passen we het

wenschema aan. Er is een pedagogisch medewerk(st)er die het startende kind zal begeleiden op deze eerste dag.

Een ouder kind vanaf 8 jaar heeft geen wendag. Het kind krijgt de ruimte om op zijn eigen tempo de groep te verkennen en te ontdekken. Zo krijgt het kind de mogelijkheid om geleidelijk zich vertrouwd te voelen met de nieuwe omgeving. Het kind kan kennismaken met de groep samen met zijn ouder. We maken dan afspraken voor de start.

Openingstijden

Tijdens schoolweken bieden we voorschoolse opvang vanaf 06:30 uur voor twee scholen (zie bij scholen) en brengen we uw kind naar school. In de middag halen we de kinderen op van de scholen. We zijn dan open tot 19:00 uur en woensdagen starten we vanaf 12:00 uur tot 19:00 uur.

Op de studiedagen van de scholen zijn we open van 08:00 – 19:00 uur. De kosten hiervoor worden apart in rekening gebracht. We bieden 52 weken opvang behoudens officiële vrije dagen. U kunt dus het hele jaar gebruik maken van de dagen die u afneemt. De vakantieweken zijn we open vanaf 08:30 tot 19 uur.

Aanvraag extra opvang

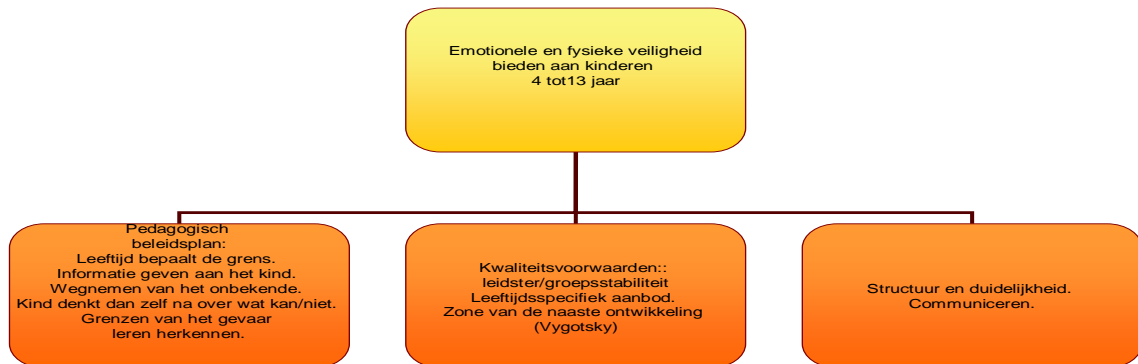
Het kan voorkomen dat de ouder onverwacht opvang op een andere dag nodig heeft dan contractueel is afgesproken. U vraagt extra opvang aan met een formulier. Afhankelijk van de PKr zullen we het verzoek beoordelen. De ouder ontvangt dan een schriftelijke bericht of het kan of niet. Deze uren zullen dan de eerstvolgende maand in rekening worden gebracht.

Dagen ruilen

Incidenteel (met een maximum van 3 x per jaar) is het mogelijk om een dag aan opvang te ruilen dit ook weer alleen op voorwaarde dat de Pkr niet overschreden wordt. Voorbeeld: de ouder neemt contractueel een dag af maar die week wilt de ouder liever een andere dag. De ouder geeft minimaal 1 week van te voren per mail dit aan ons door zodat we kunnen kijken of het kan. Ruilen kan alleen in dezelfde maand. De ouder hoeft hiervoor geen formulier te ondertekenen.

DE VIER OPVOEDDOELEN

ALGEMEEN: EMOTIONELE EN FYSIEKE VEILIGHEID BSO (48-124 maanden)



Kinderen komen net van school en zijn moe. Even lekker niets doen en niets te moeten. Een pedagogisch medewerker zorgt voor een positieve sfeer en laat de kinderen meedenken en initiatieven ontplooiën. Er is evenwicht tussen vrij en begeleid spel. Vaste structuur en duidelijkheid over het plan en de regels (informatie geven) dragen bij aan de veiligheid. De leeftijd van het kind bepaalt de grens.

Bij deze groep ook vaste pedagogisch medewerkers en kinderen op de groep. De houding van de pedagogisch medewerker is het aanreiken van de zone van de naaste ontwikkeling (communiceren, Vygotsky). Humor is essentieel voor op de groep. Bij groepsspelen is de sturende rol van de medewerker van belang, het bevordert het goede verloop van de dag en draagt bij aan het gevoel van veiligheid van de kinderen. De aandacht van de pm'er is tevens verdeeld over alle kinderen.

ACTIVITEITEN VOOR BSO kinderen

Kinderen van 4 en 5 jaar hebben vooral behoefte aan rust en vrij spel in kleine groepjes. Vanaf 6 jaar krijgen de kinderen meer belangstelling voor het leren van allerlei vaardigheden. Voor het aanleren van sociale regels in de omgang met leeftijdgenoten is de leeftijd van 6-9 jaar ideaal. Vanaf een jaar

of 8 komen de kinderen in de fase van het sluiten van vriendschappen en spelen zij graag met leeftijdgenoten van de eigen sekse. En vanaf 10 jaar begint de identiteitsontwikkeling centraal te staan.

BUITENBELEVING VOOR BSO kinderen

Het struinen in en het gebruiken van de natuur in de directe omgeving – vruchten, bloemen, hout, etc. – draagt sterk bij aan de kennis van kinderen over planten en dieren (biodiversiteit).

Kinderen zouden zich óók veilig moeten kunnen voelen in de natuur. Maar voor stadskinderen is een bos al gauw eng en beestjes –hoe klein ook- zijn voornamelijk gevaarlijk of vies.

Terwijl juist het klimmen in een boom (zelf)vertrouwen geeft en de natuur de kans biedt om te leren wat een kind wel en niet kan doen. Leren zichzelf af te vragen wat doe ik wel, wat doe ik niet, wat is gevaarlijk, wat is veilig? Die vaardigheid biedt uiteindelijk de beste garantie voor zowel zich veilig voelen, als voor daadwerkelijke veiligheid.

Onderzoek van Vyvoj toont de interesse in de natuur voor de BSO aan: meer dan 90% van de ouders wil voor hun kinderen een 'buiten' en 73% van de kinderen is positief. Maar liefst 1/3 van de kinderen wil elke week wel één dag een natuur bso bezoeken, 40% wil af en toe naar de natuur bso. De natuur bso voorziet daarmee in een flinke behoefte in de buitenschoolse opvang.

De ruimte voor buitenbeleving kan aan het kindercentrum zijn of verder weg. Dit is afhankelijk van de activiteit en de leeftijd van het kind. Er geldt hoe ouder het kind hoe verder de concentrische cirkel; verder weg van het kindercentrum.

Onze BSO:

- Grenzen verleggen en mogelijkheden ontdekken.
- Gericht op avontuur met duidelijke regels.
- Vaste regels, ritme en pedagogisch medewerkers.
- Natuur binnenhalen op de groep. Vertrouwd gevoel met de natuur.
- Kinderen van 4-6 jaar: rust en activiteiten op de groep/buitenruimte bij het kindercentrum of in de buurt aanbieden.
- Kinderen vanaf 6 jaar: laten experimenteren.
- Actieradius groot (afhankelijk van de leeftijd).
- Dagelijks naar buiten met de kinderen. Op de woensdagen langer bijv. 1 – 1,5 uur.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE – 4 - 6 jarigen

Een kind van deze leeftijd heeft veel vertrouwen in mensen om zich heen. Ze worden begeleid door de pedagogisch medewerkers en kiezen zelf (uit beperkt aantal keuzen) wat ze willen. Er wordt met **hoeken** gewerkt en in **thema's**. Een pedagogisch medewerker is bewust van de competenties die gestimuleerd worden bij een bepaald thema. Er wordt evenwicht gezocht in het aanbieden van thema's in combinatie met de competenties. De pedagogisch medewerker daagt het kind uit door te communiceren (waarom past dit stukje puzzel niet hier?). Voor deze leeftijd is rust nog van belang door spurtontwikkeling in de motoriek en de indrukken die school achterlaten. Er is speciale aandacht voor behendigheidsspelen.

BUITENBELEVING

Contact met de natuur stimuleert de intellectuele ontwikkeling. Er worden disposities ontwikkeld als exploratiedrang, onafhankelijk denken, het verzamelen van gegevens met behulp van alle zintuigen en flexibel denken. Op de BSO staat alles in het teken van beleving en plezier met elkaar hebben. Het spel is heel belangrijk. De natuur stimuleert de taalontwikkeling door betekenisvol ervaren.

ACTIVITEITEN PERSOONLIJKE COMPETENTIE

MOTORIEK

- Behendigheid zoals veters strikken, jas aandoen, enz.
- Kinderen netjes laten eten.
- Tekenen (van natuuronderwerpen).
- Dansen/ballet/zwemmen.

BUITENBELEVING

- Behendigheid zoals lopen, klimmen, glijden, hinkelen, fietsen, gooien.
- Spelletjesparcours waarbij diverse vormen van behendigheid worden geoefend.
- Uithoudingsvermogen (rennen, sporten).

COGNITIEF

- Praten met het kind (over gevoelens. 'Is er iets aan de hand'). Kind leert lichaamstaal kennen zoals dat lachen betekenisvol kan zijn.

- Ontdekhoek: Kinderen van deze leeftijd stellen veel 'waarom' vragen. De kinderen leren op deze wijze de wereld om zich heen kennen. De pedagogisch medewerker geeft hen die Informatie.
- Kennis maken met verschillende muziekinstrumenten. Liedjes leren.
- Kinderen leren hoe ze planten/ dieren moeten verzorgen.
- Verhaal vertellen en kinderen laten vertellen hoe het afloopt (voorspellen). Samen verhaal maken.
- Kinderen zoeken planten en de naam erbij (met hulp).
- Ontdekken: wat kun je met wol doen: verven, wassen, kammen, waar wordt het voor gebruikt.

BUITENBELEVING

- Grenzen en verhoudingen leren (gevaar onderkennen).
- Ruimte om door eigen onderzoek antwoorden te vinden (onderzoekende houding wordt bevorderd).
- Ervaringen opdoen met organismen, materialen.
- Kringlopen ontdekken zoals processen van groeien. Inzicht in samenhang.
- Verschillende vormen ontdekken.
- Taalkennis uitbreiden.
- Kinderen geblinddoekt kruiden laten eten. Leren herkennen.
- Vogels leren kennen, luisteren naar vogels, waterdiertjes zoeken.
- Waar komt product vandaan: bijv. koeien melken op een boerderij of naar geitenboerderij en zien hoe geiten gemolken worden. Vervolgens die melk drinken (als kind dit wilt).
- Kleine insectenhotel maken in natuurtuin.

CREATIEF

Mensen die creatief zijn in hun beroep of op kunstzinnig gebied, leggen een verband met hun jeugdervaringen en de natuur. Een natuurlijke (buiten)speelomgeving stimuleert kinderen tot meer gevarieerd en creatief speelgedrag dan een niet-natuurlijke (binnen)speelomgeving.

- Fantasie en werkelijkheid lopen door elkaar heen. Aandacht voor verkleed en rollen.
- Crea: Knutselen/collages met gevonden buitenmaterialen.
- Kruidenthee maken.
- Kleien.
- Expressie (verhaal vertellen en kinderen dit uit laten beelden).

BUITENBELEVING

- Eigen creativiteit en scheppend vermogen.
- Natuur is sprookjesbos (voorlezen, elfenkring). Ervaringen zijn hiermee niet puur cognitief.
- Zand – water. Wat kun je ermee.

SOCIALE COMPETENTIE – 4-6 jarigen

Pedagogisch medewerkers leren de kinderen ook allerlei positief sociaal gedrag: naar elkaar luisteren, materialen met elkaar delen, samen spelen, samenwerken aan een taak, elkaar helpen, de leiding nemen, samen beslissen en samen een gesprek voeren.

Negatieve interacties – schelden, slaan of de baas spelen – worden bijgestuurd. De pedagogisch medewerker bemiddelt waar nodig zodat de kinderen weer ‘met elkaar verder kunnen’. Pedagogisch medewerkers zijn in het bijzonder gericht op kinderen die zichzelf isoleren of uitgesloten worden door de andere kinderen. Zij helpen hen om toch contacten te maken. Kinderen die nieuw zijn in de groep krijgen ook extra ondersteuning. Zij koppelen hen bewust aan enkele andere kinderen.

Soms is het werken in kleine groepen van 6 kinderen bij deze categorie goed om bepaalde kinderen tot hun recht te laten komen. Een pedagogisch medewerker draagt bij aan positieve groepsprocessen. Zijn die tot stand gekomen dan kan de pedagogisch medewerker zich terugtrekken.

Bij sociale competentie in samenhang met natuurbeleving kan de verantwoordelijkheid voor de verzorging van dieren en planten een goede stimulans bieden voor de ontwikkeling van kinderen.

ACTIVITEITEN SOCIALE COMPETENTIE

- Kinderen groeten elkaar en nemen afscheid van elkaar.
- Kinderen vertellen aan tafel hoe hun dag verlopen is. De andere kinderen luisteren en laten elkaar uitpraten.
- Kinderen wachten op hun beurt.
- Een conflict wordt altijd uitgepraat. Er worden excuses aangeboden indien nodig.
- Kind leert dat anderen ook gevoelens hebben.
- Vriendschappen worden gestimuleerd. Het kind oefent door spel met sociale situaties.
- Het kind zoekt contact met anderen. Bij positieve reacties nemen het kind het gedrag op in repertoire.
- Het kind wil wel samen werken, maar doet ook wat het zelf wilt.

BUITENBELEVING

- Kinderen samen iets laten doen en oplossen waardoor ze elkaar leren kennen.

MOREEL BESEF – 4-6 jarigen

Hierbij gaat het om basale omgangsregels. Communicatie met de pedagogisch medewerker en andere kinderen. Samen met de groep activiteiten plannen bevordert ook de positieve groepsnormen.

Bij morele vragen gaat het meer om het gesprek. Iedereen geeft zijn mening en luistert naar de mening en ervaringen van de anderen. De pedagogisch medewerker doet daarin gewoon mee, maar zorgt ook voor de gespreksleiding, zodat iedereen aan de beurt kan komen. De kunst is om het gesprek op gang te houden totdat de belangstelling is verflauwd.

De natuur biedt een mooie kans om kinderen in contact te brengen met respect voor wat leeft. Dat betekent dat je niet zomaar een miertje kunt doodtrappen, bijvoorbeeld omdat je weet/kunt zien dat mieren een belangrijke taak hebben bijvoorbeeld. Maar het betekent ook dat kinderen gebeurtenissen zoals de geboorte van lammetjes of geitjes op de kinderboerderij van dichtbij kunnen meemaken. Dat zijn ervaringen waarover zij vervolgens leren praten, Met dat soort ervaringen, is het bovendien veel gemakkelijker, dan met uitsluitend rationele argumenten, om morele opvattingen aan kinderen over te brengen. De ervaringen, het erover praten, maken de stappen herkenbaarder. emoties die zij onder woorden leren brengen, en vragen die ze leren stellen.

ACTIVITEITEN MOREEL BESEF

- Informatie geven.
- Eenvoudige regels vertellen.
- Gesprekken initiëren.
- Samen activiteiten bedenken.
- Verhaal vertellen: kind dat gepest wordt. Uitleg geven.

BUITENBELEVING

- Samen voetballen of andere sporten in een park of bij vereniging.
- Dieren/planten verzorgen bij het kindercentrum.
- Naar een kinderboerderij.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE – 6-8 jarigen

Rond de zesde verjaardag van het kind zijn de basale motorische competenties ontwikkeld. De zichtbare motorische vaardigheden (lopen, rennen, springen en klimmen) en metamotorische bekwaamheden (evenwicht, ritme, wendbaarheid). En voorwaardelijke bekwaamheden (kracht, uithoudingsvermogen, snelheid).

Voor het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfkennis kan contact met de natuur een belangrijke rol spelen zoals het leren van grenzen en verhoudingen .

Voor de emotionele competentieontwikkeling geldt dat ontwikkeling van de eigen identiteit, van zelfbesef ook zou moeten inhouden dat kinderen hun eigen plek in de natuur kennen, en zichzelf ervaren als deel van de omgeving.

BUITENBELEVING

Regels achter natuurfenomenen worden herkenbaar. Weerstation, insectenhotel, vogelnest. Verder een moestuin en etensbereiding. Spel en constructief spel zijn van belang.

ACTIVITEITEN PERSOONLIJKE COMPETENTIE

MOTORIEK

- Detaillistisch tekenen stimuleren.
- Balletles/ zwemmen.

BUITENBELEVING

- Klimmen (bomen), fietsen, gooien, vangen, hinkelen, bal trappen, springen.
- Naar 'het bouwlandje'. Daar worden hutten gebouwd en kunnen kinderen zelf hun stokbrood roosteren op een vuurkorf.
- Schooltuinen: kinderen leren hoe ze sla o.a. kunnen planten en gaan samen van de producten een gerecht maken.

COGNITIEF

Kinderen denken mee op de BSO, kinderpacticatie. Daarmee leren ze te onderhandelen en compromissen te sluiten. Waar het gaat over de cognitieve ontwikkeling is kennis over de natuur belangrijk. Eigenlijk aansluiten bij de interesses van het kind. Kijk maar eens in de jaszakken van een kind, daar zijn steentjes, schelpjes, verlepte bloemen en blaadjes.

- Ontdekhoek: hoe werkt het?
- Boeken en strips.

- Kinderen snappen de werkelijkheid.
- Praten over gevoelens.
- Huiswerkbegeleiding.
- Kinderen laten lezen en schrijven.
- Muziekkennis vergroten.
- Computeren (kennis vergroten, spel).
- Eten bereiden.

BUITENBELEVING

- Avontuur bieden.
- Bomen/bladeren leren kennen met zoekkaarten. Bladeren meenemen en memoriespel van ontwikkelen. Dieren op een boom ontdekken.
- Beesten vangen en onderzoeken.
- Thema: lucht.
- Zaden in zelfgemaakte potjes doen.

CREATIEF

- Crea: werken met recyclematerialen.
- Kleien.
- Meccano, lego.
- Rollenspelen zoals vader/moedertje ruimte voor bieden. Hoeken op de groep.
- Teken de ideale tuin of stad of
- Ontwerp het beste idee van Nederland.
- Muziek maken met zelfontworpen materialen.

BUITENBELEVING

- Van riet insectenhôtels maken (groenateliers).
- Sjouwen en bouwen.
- Spelen met losse elementen.
- Spelen met reliëf.
- Afvalmaterialen verzamelen en daar muziekinstrumenten van maken.
- Kijken onder stenen. Welke dieren leven er.
- Van vondstmaterialen een fictief dier maken.
- Van dennenappels een barometer maken.
- Onderwater kijker maken of voederhuis.

SOCIALE COMPETENTIE – 6-8 jarigen

Bij sociale competentie is het opbouwen van contacten (vriendschappen) van belang. Samen aan iets werken (oppervlakkig) en iets laten vertellen over bepaalde situaties (persoonlijk). Ook kan een kring bijdragen aan de groepscohesie (gevoel erbij te horen).

ACTIVITEITEN SOCIALE COMPETENTIE

- Heeft door dat andere ook iets vindt en wilt. Overleggen met elkaar.
- Vriendschappen stimuleren.
- Vaardigheden zoals onderhandelen, samenwerken, conflicten oplossen, helpen en beschermen ontwikkelen evenals voor opkomen voor jezelf.
- Leren de gevoelens van anderen te begrijpen.

BUITENBELEVING

- Samenwerken door bijv. samen hut te bouwen (oudere kinderen).

MOREEL BESEF – 6-8 jarigen

Samen plannen maken voor de groep is een geschikte manier om positieve groepsnormen te vestigen en te onderhouden.

ACTIVITEITEN MOREEL BESEF

- Uitleg wat mag/niet. Voorbeeld van anderen van belang. Consequent gedrag van de pedagogisch medewerkers.
- Kind positief bekrachtigen (identiteit versterken).

BUITENBELEVING

- Dieren verzorgen bij het kindercentrum.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE – 8-12 jarigen

Het is een uitdaging om voor deze doelgroep activiteiten te ontwikkelen. We willen niet dat kinderen dagelijks achter de computer zitten om met vrienden op afstand te communiceren. Kinderen gaan naar buiten, doen activiteiten met elkaar. Persoonlijk contact met anderen is juist van belang wat wij willen stimuleren. We hebben een chillruimte waar ze max. 1 uur zelfstandig kunnen spelen (camera's aan).

BUITENBELEVING

Naast het spelen kan de natuurrijke ruimte worden benut voor natuur- en milieu-educatie. Bladeren zoeken, op zoek gaan naar de naam van beestjes, onderzoek doen naar mieren, een vogelhuisje maken, nestkastjes plaatsen, de ontwikkeling van een bloemrijk graslandje volgen, etc. In een tuin kunnen kinderen zelf planten zaaien en zien opgroeien. Er is onderzoek gedaan onder kinderen van 7 tot 12 jaar die verhuisden van een 'kale' naar een 'groene' omgeving. Deze kinderen zijn gedurende langere tijd gevolgd. De natuurlijke elementen in hun nieuwe woonomgeving – met name bomen - leidden tot een betere concentratie en had positieve gevolgen voor hun algemene cognitieve functioneren. Er is ook onderzoek gedaan bij kinderen in een omgeving waarin groen vrijwel afwezig is en een omgeving met veel groen. Gekeken is naar het effect op hun concentratievermogen, het beheersen van impulsen en het kunnen uitstellen van behoeftebevrediging. De kinderen in de groene omgeving scoorden daarbij veel beter. Dat gold zelfs al wanneer kinderen vanuit hun huis een goed uitzicht hadden op het groen.

ACTIVITEITEN PERSOONLIJKE COMPETENTIE (8-12 jarigen)

MOTORIEK

- Aandacht voor fijne motoriek: haken, techno-lego.
- Objectief denken: oorzaak en beweegredenen.
- Voetbal, andere recreatieve sporten.
- Streetdance.
- Wi.

BUITENBELEVING

- Veel bewegen (wandelen), op pad gaan met boswachter en sporen vinden.
- Evenwichtspelen.
- Uitvindingen doen.
- Brood maken en roosteren.

COGNITIEF

- Ontdekhoe: hoe werkt het?
- Boeken en strips.
- Muziekkennis vergroten bijv. streetdance, hiphop.
- Koken.

- Huiswerkbegeleiding.

BUITENBELEVING

- Zoekkaarten: dierensporen, bomen. Spel van maken.
- Insectensafari .

CREATIEF

- Crea: werken met recycle materialen.
- Kind kent het verschil tussen fantasie en werkelijkheid.

BUITENBELEVING

- Brood maken en bakken.

SOCIALE COMPETENTIE – 8-12 jarigen

Een natuurrijke omgeving versterkt de sociale relaties. Vertrouwde plekken in de omgeving om je met vrienden te kunnen terugtrekken, spelen daarbij een belangrijke rol.

Ook het competentiegerichte spelen waarbij ze leren met elkaar om te gaan is sociaal van belang. Er is aandacht voor recreatief sporten en spel.

ACTIVITEITEN SOCIALE COMPETENTIE

- Gezelschapsspellen: leren met elkaar om te gaan.

BUITENBELEVING

- Recreatieve sportdagen.

MOREEL BESEF – 8-12 jarigen

Uit onderzoek blijkt dat kinderen van tien jaar en ouder juist minder controle hebben over hun eigen impulsen dan daarvoor. Ze kunnen hun impulsgedrag minder goed controleren, al weten ze 'met hun verstand' wel wat goed en fout is. Groepsgedrag en de mening van vrienden krijgt een grotere invloed op het zich wel of niet houden aan grenzen, dan afspraken en regels. In hun hart zijn ze daarom vaak nog blij met begrenzing door de volwassene. Duidelijke regels en grenzen zijn van belang.

ACTIVITEITEN MOREEL BESEF

- Kinderen mee laten denken: democratische waarden en normen.
- Praten over bepaalde onderwerpen en zien hoe kinderen hierover denken.

BUITENBELEVING

- Respect voor mens en dier.

PEDAGOGISCH MEDEWERKERS EN OUDERS

PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Veiligheid

Veiligheid is natuurlijk één van de belangrijkste punten op de opvang. De pedagogisch medewerkers dienen het beleid ten aanzien van dit punt gedegen te kennen en zullen regelmatig daarover bevraagd worden. We verwachten dat de pedagogisch medewerkers verantwoordelijkheidsgevoel kennen op dit punt en er naar handelen. Wij begeleiden hen door het verschaffen van informatie, coaching en training.

Beroepskracht -kindratio (B-Kr)

Het aantal beroepskrachten, zoals hierboven beschreven, wordt bij Fantasieland aan de hand van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, vastgesteld. De ratio is 20 kinderen op 2 medewerkers. Naast de beroepskrachten op een groep kan een stagiaire – afhankelijk van het schooljaar- ingezet worden (zie verder handboek pedagogisch beleid).

Ouders

Zes weken na het intakegesprek is er een evaluatiegesprek waarin we bespreken hoe het verloopt voor het kind en ouders. De gesprekken zijn vooral gericht op het welbevinden van het kind.

Informatie aan ouders

Er komt per kwartaal een nieuwsbrief met informatie over Fantasieland.

Overdracht

Pedagogisch medewerkers informeren de ouders en ouders informeren de medewerkers. Goede onderlinge overdracht en goede communicatie met de ouders zijn essentieel.

Afspraken worden vastgelegd in de groepsmap. Ouders krijgen aan het einde van de dag een korte overdracht.

De kinderen worden jaarlijks geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Daar wordt gekeken naar het welbevinden van de kinderen. Deze observaties vormen de basis voor de oudergesprekken. De oudergesprekken vinden jaarlijks plaats. Aan het eind van het contract is er een eindgesprek.

Evaluatie

Jaarlijks is er een klanttevredenheid onderzoek. Dit onderzoek gebeurt op initiatie van de houders. De resultaten worden in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

Oudercommissie

Op het kinderdagverblijf zal een oudercommissie komen, de spreekbuis voor de ouders richting het kinderdagverblijf. Zij vergaderen al dan niet met de houder en hebben een adviserende rol naar de houder toe op een aantal terreinen. Wilt u in de oudercommissie dan graag een bericht sturen of ons bellen.

KLACHTEN EN INSPECTIE

Klachten

Het klachtrecht valt onder de Wet kinderopvang. Als kinderdagverblijf trachten we samen met de ouder de klacht intern op te lossen met behulp van de interne klachtenregeling.. Lukt dit niet, dan kunt u als ouder bij de geschillencommissie terecht. Het klachtenloket, als voorportaal van de geschillencommissie, geeft ook advies, informatie en biedt mediator aan.

Adresgegevens

De Geschillencommissie

Postadres:

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

Bel: 070 310 53 10.

Toezicht, veiligheid en hygiëne

Fantasieland voldoet aan de regels zoals deze gesteld zijn in de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving. Jaarlijks controleert de Inspectie van de GGD het kindercentrum voldoet aan het inspectiekader waaronder de uitgevoerde risico-inventarisatie voor gezondheid en veiligheid en actieplannen. Het inspectierapport, de risico inventarisaties veiligheid en gezondheid, de huisregels, protocollen en de actieplannen liggen ter inzage op het kindercentrum.

Fantasieland werkt met duidelijke protocollen en huisregels om de veiligheid en gezondheid in de praktijk goed te kunnen waarborgen. Deze worden regelmatig besproken en getoetst aan de praktijk en eventueel bijgesteld.