
ライティング・スピーチングを育成する授業と評価案 ～教科書の素材を最大限に使い切る～

1. 教材: LANDMARK 1 (啓林館) Lesson 3 School Uniforms ※教科書本文はこの指導案の最後に掲載
2. 目標: 2020年度からの大学入試改革（民間試験活用）をにらみ、4技能のうち、ライティング・スピーチング力の育成方法と、あわせて評価方法を検討する。（詳細下記）
3. 指導計画:
※ Part 1～Part 4と進むにしたがって、「ライティング → スピーチ → ディベート」と段階を踏んで学習できるように組み立てました。

＜概要＞

Part 1

学校の制服に対する賛否について英作文する。

Part 2

世界各国の制服について調べ学習を行い、クイズとしてプレゼンテーションする。

Part 3

グラフについて説明するプレゼンテーションを行う。

本文を読んだ後、Follow-up questionを考え、あわせて、その解答を調べて発表する。

Part 4

Part 4の本文にある、制服に対する賛成・反対の双方の理由（計9つ）に反駁する。

制服に対する肯定と否定の意見・理由のカードを作成して、対応するカードどうしをマッチングする。

アクティビティ "Chain Letters"（詳細下記）を行う。

ミニ・ディベートを行う。

※ お時間がない場合、Part 4だけでもお読みいただければ幸いです。

＜詳細＞

Part 1

■ 制服に対する賛否についての英作文

Part 1を読み、学校制服の導入率の高さ、また、制服が多くの中学生に好感を持たれている現状をふまえながら、英検準2級の英作文問題に準じて自分の意見を書く。

具体的には、Part 4脚注の質問"Are you for or against school uniforms?"に解答する。これにより、制服に関する必要な語彙（または語彙不足）を自覚して、本課の最後にあるディベートのコンセプトが入ったアクティビティの下準備とする。書式は以下。（※ 英検準2級2017年第1回英作文模範解答を参考にしています。）

I'm for/against school uniforms. I have two reasons. First, (理由①). (具体例①). Also, (理由②). (具体例②). Therefore, I think we should/shouldn't wear our school uniforms.

※目安の語彙数は 50~100 words.

(注) 日本語で考えた意見・理由を、そのまま英語に訳せないときは、元の日本語をいったん平易な日本語に変えてから英語に直すようにする。(※これは、スピーキング・ライティングに必須のスキルの一つだと考えます。たとえば以下で、教科書 p. 43 の日本語を簡単な英語で表現してみました。)

(例)

元の日本語	平易な日本語	英 文 平易な日本語を訳したもの [元の日本語を訳したもの]
良い服を持っているか <u>競い合わなくてすむ</u>	クラスメートよりも <u>良い服を着よう</u> と <u>しなくてすむ</u>	We don't have to try to wear better clothes than our classmates. [We don't have to compete with our classmates about clothing.]
服装によるいじめを <u>防ぐ</u>	いじめが <u>起こらない</u>	Bullying related to clothes doesn't happen when we wear school uniforms. [School uniforms prevent us from bullying each other.]
制服がないほうが、 <u>創造性が高まる</u>	<u>たくさんのアイディアを考えつく</u>	We can think of many ideas without uniforms. [We can be creative without uniforms.]
自由が <u>奪われる</u>	自由 <u>を失う</u>	We lose our freedom. [We are deprived of freedom.]

~~~~~  
評価方法（観点）

■ 英作文の評価

- ①語数
- ②上記定型表現の使用
- ③テーマに沿った理由・具体例
- ④内容に相応しい語彙の使用または多様な表現
- ⑤本課にあるディスコースマーカーの使用
- ⑥難しい内容でも平易な英語で表現できているか

### ■ グループ内相互評価

時間があれば、2人組 → 4人組 → 8人組の中で英作文を交換して読み、感想・意見を互いに書く。

また、その中でベストエッセイを選び、教員の評価に加点する。

※ 評価の観点は上記と同じ。

~~~~~

Part 2

■ ファッション紹介風「制服紹介」

世界各国の制服 (p. 39) を「ファッション」紹介のように説明する。

■ どの国の制服かを当てるクイズ

国名を言わずに制服のデザインを説明して (p. 39 の写真)、どの国の人を指しているのかを当てるクイズをする。(出題方法では、たとえば「色」を NG ワードとするなど工夫する)

■ その他の国々の制服紹介（グループで調査・発表）

教科書掲載以外の国の制服を調べて発表する。

~~~~~

### 評価方法（観点）

#### ■ 活動（発表）の観察

- ①アイコンタクト ②声の大きさ ③発音 ④姿勢 ⑤内容のオリジナリティ ⑥内容の構成  
⑦沈黙せずに話し続けること

~~~~~

Part 3

■ グラフを説明するプレゼンテーション

p. 40 の棒グラフを見てプレゼンテーションする。(Part 3 のリプロダクションとなることも可)

※ 語彙に制約がある場合は、本課で使用されている語句の再使用を促す。(一部、IELTS で使う表現も用いて)

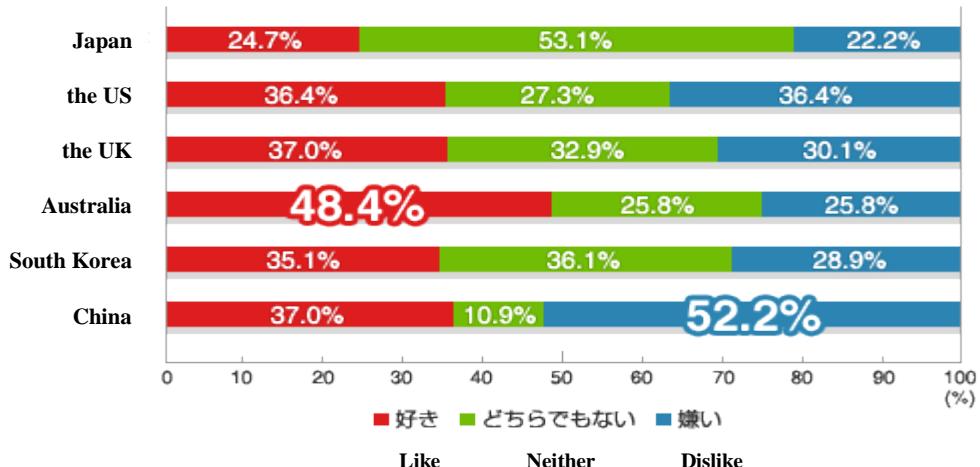
(例)

According to this bar graph, more than 80% of the students say that they have school uniforms in Japan.
In contrast, in the US, only 11.0% say so.

This bar chart shows that in most countries, there were more students who answered "yes" than "no."

※ カンコー学生服(株)のウェブサイトから別のグラフの引用も可。

(別グラフの例)



※ その他

ALT に本課の表現をできるだけ多く使いながらグラフの説明をしてもらう。それを録音して音声教材とし、リピーティング・ディクテーションなどに使用、あわせて、表現を学ぶ（真似る）ための教材とする。

■ どの国のグラフかを当てるクイズ（調査・発表）

棒グラフの国名を隠して、その特徴を述べクイズをする。

■ Follow-up Questions & Answers

Part 3 を読んだ後、Follow-up questions を考え、あわせて、その解答を調べて発表する。

(例)

- Q1. Why have more and more schools adopted school uniforms in the US?
- Q2. Are there any other countries which are like the US?
- Q3. What do the students whose schools don't have uniforms think of them?
- Q4. What other countries should we research?

~~~~~

評価方法（観点）

#### ■ 活動（発表）の観察

- ①アイコンタクト ②声の大きさ ③発音 ④姿勢 ⑤内容のオリジナリティ ⑥内容の構成  
⑦沈黙せずに話し続けること

※その日に注力したい観点のポイントを2倍にする等、評価を工夫する。

#### ■ ワークシート

- ①オリジナリティ ②内容の構成

~~~~~

Part 4

■ Part 4 の本文にある、制服に対する賛成・反対の双方の理由（計9つ）に反駁

（注）英作文が難しい場合は、「英借文（章）」で（本文の表現を使用・借用しながら）反駁の文をつくる。（※これもまた、スピーキング・ライティング学習の初期段階には必須のスキルの一つだと考えます。以下は、教科書 p. 42 の制服に対する賛成・反対の双方の理由（計9つ）に、それぞれ反駁した文例です。）

※ 下線は、本文の表現を借用した箇所

本文（肯定）	反駁文例（否定）
ll. 4-6 “uniforms can prevent bullying related to the clothes which students wear.”	We <u>can't prevent bullying</u> only by wearing school uniforms. There are a lot of different things which we have or wear such as looks, hairstyle, bags, shoes, and so on. (We don't have to be the same. We should learn and accept our differences.)
ll. 6-7 “uniforms can increase their sense of belonging to their school.”	School events, daily communication with each other, unique education, and so on, <u>can increase our sense of belonging to our school</u> .
ll. 7-8 “uniforms can indicate their social status as students.”	Behaviors, hairstyles, clothes, and so forth, <u>indicate our social status as students</u> .
l. 9 “uniforms can put students into the mode of studying.”	Classrooms <u>can put students into the mode of studying</u> . By the way, actually, “the Cool Biz” campaign goes well in Japan. It doesn't <u>prevent workers from</u> doing their jobs as well as usual.
l. 11 (“I can practice how to tie a tie.”)	We <u>can practice how to tie a tie</u> in other cases sooner or later. For example, when we start to work in offices, some of us can learn it.

本文（否定）	反駁文例（肯定）
ll. 13-14 “they cannot show their originality when they wear a uniform.”	Even when we wear school uniforms, the originality which we can show is our real one, such as our personalities, behavior, our way of talking and thinking.
l. 15 “their uniforms may limit their freedom.”	School uniforms can't <u>limit freedom</u> of speech or expression. We can express our free and casual opinions.
l. 16 “they do not want to feel formal at school.”	We should <u>feel formal at school</u> to pay attention to study.
ll. 17-18 “uniforms can be worn only at schools, not at other places.”	Since we spend a long time at school, it has excellent cost performance.

■ 肯定と否定の意見・理由カードの作成とマッチング

上記の反駁の英文も使用して、肯定・否定別に一つひとつの意見・理由を書いたカードを作成して、対立する意見・理由どうしをマッチングさせる。

※ これらのカードに加えて、ディベートでよく使う表現のカードも作成して、以下にある"Chain Letters"（アクティビティー）とミニ・ディベートを使う。

※ ディベートの表現カードの例)

I believe that ... / First, ... / Second, ... / I disagree. / In contrast, ... / for example, ...
/ On the other hand, ... / In addition, ... etc.

■ "Chain Letters"

論題を"All high schools in Japan should abolish school uniforms."として、ワークシート（例は下記）を回覧して意見を書く。最初の生徒Aは制服に対して肯定または否定の意見・理由を、2番目の生徒Bはその反駁を、3番目の生徒Cは、AまたはBのどちらかに賛成して、その理由も書く。（※ 生徒全員がA B Cを経験します）

（例）

生徒A : I'm against school uniforms because I worry that uniforms may limit our freedom.

（↓ 回覧、意見・理由の記入）

生徒B : I disagree with you because school uniforms can't limit things such as our freedom of speech or expression.

（↓ 回覧、意見・理由の記入）

生徒C : I agree with A for two reasons. First, we can express our free and casual opinions while in casual wear. Second, in my opinion, school uniforms have a strong visual impact on our way of thinking.

■ ミニ・ディベート

上記3つのアクティビティーを踏まえて、ローテーションをしながら、繰り返しミニ・ディベートを経験する。

- (1) 6人のグループを作る。
 - (2) 各グループで、上記の「肯定・否定別の意見・理由カード」と、"Chain Letters"で収集した意見・理由をカード化したものを用意する。（一枚のカードに一つの意見・理由を書き出す）
- ※ その際、numbering（ナンバリング）、grouping（グルーピング）、labeling（ラベリング）について確認する。

- (3) カードの作成が終わったら、テーマを肯定するカードに対応する否定のカードをペアにして（その逆も）、それぞれ並べる（matching）。

※対応するカードがない場合、グループでディスカッションして必要なカードを作る。

- (4) それぞれのグループを半分（3人+3人）に分け、半分の3人が、否定側のカードをもって隣のグループの席に移る。

- (5) 各グループで、席を移らなかつた3人（肯定側）と、席を移ってきた3人（否定側）で、「ミニ・ディベート」を始める。

- ①肯定側立論 ②否定側立論 ③否定側反駁 ④肯定側反駁

※ 生徒たちの理解の程度に応じて、クラス全体が「ミニ・ディベート」を始める前に、2グループを選んで、模範「ミニ・ディベート」をさせる。その際、適宜、コメントをはさみ、「ミニ・ディベート」のやり方についてクラス全体に確認する。

- (6) 数回、席替えして、肯定側、否定側両方を経験、ディベートの流れを確認、自分のグループの意見を手直しさせる。

※「ミニ・ディベート」に下記を追加することもできます。

- (7) ジャッジ

注意点：相手の理由に対する反駁になっているかを確認する。論理性が重視され、話した量に勝敗が影響されない。フローシートを使って、議論が噛み合っているか確認する。

- (8) ①肯定側立論 ②否定側尋問 ③否定側立論 ④肯定側尋問 ⑤否定側反駁 ⑥肯定側反駁
⑦否定側第2反駁 ⑧肯定側第2反駁

~~~~~

### 評価方法（観点）

#### ■ ワークシート

- ①テーマに沿った理由・具体例 ②内容に相応しい語彙または多様な表現  
③本課にあるディスコースマーカーの使用  
④単に賛成・反対意見を書くのではなく、賛成・反対の根拠となる理由に対して反駁しているか。

#### ■ カードのポイント化

活動（発表）の観察の他に、生徒が「肯定・否定別の意見・理由が書かれたカード」および「ディベートで使用する表現のカード」を使って意見を述べた場合、使った表現（カード）の数に応じてポイントを加える。

※ また、本課で扱う文法事項の「関係代名詞」と「間接疑問文」が使った場合もポイントとする。

#### ■ 勝敗のポイント化

勝敗とディベートのジャッジの採点表も評価に加える。

~~~~~

以上

Lesson 3 School Uniforms

Part 1

What do you wear when you go to school every day? Most of you will probably say, "My school uniform." Actually, most Japanese high schools and junior high schools have school uniforms. According to a survey, more than 95% of people wore school uniforms during their school days.

Did you check the school uniform when you decided on your high school? A survey says half of students did. School uniforms can be important when students choose schools.

Another survey asked third-year high school students, "Are you now happy that your school has a uniform?" As many as 94% said, "Yes." Most students have favorable feelings for the uniforms which they have worn for three years.

Part 2

Do you think schools overseas have school uniforms? Many of them do.

What are uniforms like in other countries? The uniforms in South Korea and Taiwan are quite similar to those in Japan. The uniforms in Australia and the UK also look much like ours. Many students wear jackets and ties.

In contrast, the uniforms in Vietnam and Bhutan look quite different from ours. The uniform which Vietnamese girls wear, for example, is based on the traditional costume called an "ao dai." Similarly, in Bhutan, school uniforms are based on their costumes.

How about the uniforms in Malaysia? Different girls wear different kinds of uniforms. Some girls show their skin, but others do not. This may be because of different religious backgrounds.

Part 3

How many schools in other countries have uniforms? A survey was carried out in six countries: Japan, the US, the UK, Australia, South Korea, and China. The survey asked the high school students, "Does your school have a uniform?" In most countries, there were more students who answered "yes" than "no." Surprisingly, three out of six countries had a higher percentage than Japan. Especially in South Korea, as many as 97% of students answered that their schools have a uniform. That is quite a high percentage.

On the other hand, a very low percentage of the US students answered "yes," compared with the other countries. This may be because people in the US respect individuality and freedom. They want to choose what they wear on their own. However, the number of schools which adopt uniforms is increasing these days, especially in city areas.

Part 4

Are you for or against school uniforms? The same survey asked the students why they are for or against school uniforms. Here are some reasons in favor of school uniforms. First, uniforms can prevent bullying related to the clothes which students wear. Second, uniforms can increase their sense of belonging to their school. Third, uniforms can indicate their social status as students. Fourth uniforms can put students into the mode of studying. There were also some unique answers such as "because I can practice how to tie a tie."

What are the reasons against school uniforms? Some students insist that they cannot show their originality when they wear a uniform. Others worry that their uniforms may limit their freedom. Still others say they do not want to feel formal at school. Some think that uniforms can be worn only at schools, not at other places.

How about you? What is your opinion?